

KLASA: 602-11/01-24-01
URBROJ: 2158-112/01-24-2



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

PRODUŽENOG BORAVKA

ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.
Osnovna škola Franje Krežme, Osijek

7. listopad, 2024.

Na osnovi članka 34.a i 49. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20), članka 2. Odluke o kriterijima za uključivanje u produženi boravak te cijeni i broju odgojno obrazovnih skupina produženog boravka u osnovnim školama na području Grada Osijeka i članka 44. Statuta Osnovne škole Franje Krežme, Školski odbor Osnovne škole Franje Krežme na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. godine donosi

GODIŠNJI PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA OSNOVNE ŠKOLE FRANJE KREŽME ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Produženi dnevni rad nakon redovne prijednevne nastave, **produženi boravak**, jedan je od modela kojim se mogu kvalitetno i sustavno riješiti problemi zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja.

Taj je problem izrazitiji u urbanim sredinama gdje strah i briga roditelja za dijete, tijekom radnoga dana, nameću potrebu za organiziranom brigom o djetetu. Nova je uloga škole na taj način maksimalno i racionalno iskorištena jer pruža nebrojene mogućnosti djelovanja u svrhu pravilnog razvoja i rasta svakog djeteta u kvalitetnu osobu, korisnu svojoj obitelji i zajednici.

OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Nakon redovite prijepodnevnice nastave organizira se u školi produženi boravak za učenike od prvog do četvrtog razreda. Radno vrijeme i organizacija rada u školi mogu biti fleksibilni. Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 11:30 sati prije podne do 16:30 sati poslije podne.

Skupine produženog boravka formiraju se po razredima uvažavajući broj i dob učenika. Učiteljice razredne nastave i učiteljice u produženom boravku međusobno surađuju, dogovaraju se, rade na zajedničkim projektima kako bi nastava i produženi boravak bili u korelaciji i integraciji. Zajednički surađuju s roditeljima, održavaju roditeljske sastanke i pojedinačne individualne razgovore. U ravnopravnom su položaju prema učenicima i roditeljima.

Vodeći se načelima kurikularnog pristupa, u skladu s načelima lokalnih i školskog kurikulumu, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Svaki je učiteljski tim kreator svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

Ostvarivanje postavljenih ishoda koji proizlaze iz propisanog Nastavnim planom i programom za određeni razred ostvarivat će se u dijelu vremena predviđenom za odgojno-obrazovni rad.

Slobodne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja, smisao za stvaralaštvo, a istodobno su i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovne nastave. Sadržaje će realizirati učitelj u produženom boravku u dogovoru s učiteljem koji radi u prijepodnevnoj nastavi, pa je izuzetno važno sve aktivnosti planirati kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima i usklađenost djelovanja među učiteljima.

Kreativnost, inovativnost i učiteljska umješnost maksimalno će doći do izražaja pri odabiru igara, literature, kulturnih sadržaja kao i sadržaja kojima će realizirati zahtjeve za razvojem socijalnih, komunikacijskih te radno-tehničkih kompetencija. Osobitu pozornost treba posvetiti cjelokupnom razvoju djeteta (holistički pristup), u zdravu, samostalnu, radno osposobljenu osobu koja će u budućnosti svojim znanjem, razvijenim životnim vještinama i stavovima pridonijeti razvoju društva.

CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s **općim ciljevima** osnovnog obrazovanja:

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

Specifični ciljevi:

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
- fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
- učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- pismenost (jezična i matematička)
- razvoj osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje duhovne dimenzije života
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologije u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama

- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

DIDAKTIČKO-METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenikov drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okružja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

- motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
- dijete aktivno u procesu svog učenja
- postojeće dječje znanje i iskustvo temelj je učenja
- dječje trenutačno okružje osigurava kontekst učenja
- u centru procesa učenja je jezik
- dijete je dužno učiti vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
- dijete je dužno uputiti u estetsku dimenziju učenja
- socijalna i emocionalna dimenzija važan je faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

- kurikularni pristup (umjesto predmetno-satnog)
- integrirano učenje i poučavanje
- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- timsko i suradničko učenje
- istraživačka nastava
- iskustveno učenje
- problemska nastava
- projektna nastava
- učenje kroz igru, praksu, učenje za život
- fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti)
- tečajna nastava
- izvanučionička i terenska nastava
- izvannastavne aktivnosti

7. UVJETI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA (IMPLEMENTACIJA)

Zbog potrebe roditelja i učenika, a ovisno o postojećim uvjetima škole, organizirali smo četiri skupine produženog boravka za učenike od 1. do 4. razreda. Program rada u produženom boravku realizira se u učionicama razredne nastave na prvom katu i učionici u prizemlju, u kojima se tijekom prijepodnevnih sati odvija nastavni proces učenika prvih i drugih razreda.

Učionice su svojom veličinom i opremljenošću prilagođene realizaciji plana i programa produženog boravka. Opremljene su audio-vizualnom opremom, didaktičkim pomagalicama, računalom, LCD-projektorom, strunjačama za odmor, policama za knjige i učenike te panoima za učeničke izložbe. Veliki, široki hodnik koji spaja sve učionice produženog boravka dopunjava učionički prostor i opremljen je stolicama -tabureima, ovalnim stolićima, panoima, ugradbenim ormarićima kako bi se učenici mogli nesmetano igrati i družiti. Učenicima produženog boravka na raspolaganju je četvrtkom i petkom školska športska dvorana te svakim danom vanjsko školsko igralište.

Tijekom boravka u školi učenicima je osigurana užina i ručak. Ručak se organizira u dvije skupine u školskoj blagovaonici u 12.00 i u 12 i 30 sati. Pazi se da prehrana bude raznovrsna, zdrava, pripremljena i dostavljena prema standardima HASAP-a, a sam prostor školske blagovaonice ugodan, estetski uređen i prikladno opremljen.

Vanjski prostor, školsko igralište, je novo, urbano, moderno opremljeno igralište na kojem se mogu održavati izvanučionička nastava, tjelesne i rekreativne aktivnosti tijekom čitavog produženog boravka.

Za raznovrsne izvannastavne i učeničke aktivnosti škola osigurava, uz pomoć roditelja, dovoljno materijala za rad. Isto tako, osigurava osnovne higijenske potrepštine kojima potiče i razvija svakodnevne učeničke higijenske navike. Realizacija izvanučioničke i terenske nastave (odlazak u kazalište, kino, galerije, na izložbe, radionice u GISK-u, MU) ostvaruje se uz suglasnost i materijalnu podršku roditelja.

PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

PODRUČJA AKTIVNOSTI	PLAN AKTIVNOSTI (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku)
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	15%
2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	10%
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	25%
4. KULTURNO-UMJETNIČKO	15%
5. IGRE, SPORT, REKREACIJA	25%
6. PREMA ODABIRU ŠKOLE (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom)	10%

TJEDNA STRUKTURA RADNOG VREMENA UČITELJA U PRODUŽENOM BORAVKU

REDNI BROJ	OPIS POSLA	BROJ SATI
1.	Neposredni odgojno-obrazovni rad	25
2.	Izvanastavna aktivnost	1
3.	Planiranje i programiranje	2
4.	Pripreme	3
5.	Vođenje dokumentacije	1
6.	Suradnja s učiteljima, roditeljima, stručnim službama	2
7.	Stručno usavršavanje	1
8.	Dežurstvo	3
9.	Ostali poslovi	2
	UKUPNO:	40

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

	AKTIVNOSTI	KLJUČNI POJMOVI	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA	NAPOMENE
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje i govorenje • uočavanje zvukova u prostoru (zvuk, ton, glas) • glasovna analiza i sinteza • analitičke vježbe-rastavljanje riječi na slogove i glasove • vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova • čitanje, pisanje, recitiranje • artikulirano i razumljivo govorenje • vježbanje pravilnog naglašavanja rijeci i rečenica • pokazivanje emocija izrazom lica • povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijekom • situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti • reproduciranje priča uz pomoć lutaka • igranje uloga • glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru • sudjelovanje u diskusijama i debatama radnih skupina • kritičko i kreativno čitanje • vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja • komunikacija s različitim medijima • pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona • učenje stranih jezika • izlaganje prezentacija • pripovijedanje na zadanu temu • stvaralačka pismenost (sastavci, pjesme) 	<ul style="list-style-type: none"> - riječ, slovo, velika i mala tiskana slova, globalno čitanje, rečenica, točka abeceda, velika i mala tiskana, pisana slova, igrokaz, glas-znak, kraj rečenice, točka, upitnik, uskličnik, veliko početno slovo na početku rečenice, slušanje i govorenje, prepričavanje, razgovor, pitanje- odgovor, niz riječi, dopunjavanje rečenica, tekst, čitanje, pripovijedanje, pjesma, priča, slika, slikovnica, tekst školska knjižnica, knjižničar, animirani film, lutkarska predstava - imenice, veliko početno slovo, otvornici, zatvornici, slog, spojnica, ije, je, riječ, riječnice, govornik, sugovornik, riječica li, pripovijedanje, opis, obavijest, usmeno izvješćivanje, prošli događaj, izražajno čitanje, čestitka, sastavak, razglednica, kitica, stih, pjesnička slika, redosljed događaja, glavni lik, sporedni lik, bajka, igrokaz, glumac, gluma, uloga, filmska priča, slijed događaja, lik u filmu, kazališna predstava, pozornica, gledalište, televizija, televizijski program, dječji časopis, strip - vrste riječi, opće imenice, vlastite imenice, jednina/množina, imenica, veliko početno slovo, umanjene, uvećane, glas č i ć, glagoli, pridjevi, nabranje, dvotočje, zarez, kratice, samostalni govorni nastup, razgovor, sporazumijevanje, razgovor, samostalni govor poruka, stvarni događaj, nestvarni događaj, uvod, glavni dio, zaključak u sastavku, čitanje po ulogama, raspravljanje, tema, ritam, šaljiva pjesma, vrijeme i mjesto radnje, obilježja lika, usporedba, pripovijetka, basna, poruka, dječji roman, dječji film, radijska emisija, dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo 	<ul style="list-style-type: none"> • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informatičko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život • fakultativni programi • tečajna nastava • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti 	

MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO- TEHNOLOŠKO PODRUČJE

	AKTIVNOSTI	KLUČNI POJMOVI	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA	NAPOMENE
2. MATEMATIČKO LOGIČKO, ZNANSTVENO TEHNOLOŠKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> • uočavanje prostora i odnosa u prostoru • analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak • interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova • prikupljanje informacija (putem medija i izvještavanje o prikupljenome) • aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti • aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema • otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje • primjena matematičkih znanja u različitim konceptima • uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti • korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke terminologije, verbaliziranje, matematički jezik • podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću • primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima • uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT) • uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina • enigmatika (križaljke, sudoku) 	<p>kugla, valjak, kocka, kvadar, piramida, ploha, ravna i zakrivljena ploha, crta, ravna, izlomljena i zakrivljena crta, sjecište crta, točka, veći-manji, unutar- izvan, geometrijsko tijelo i lik, krug, pravokutnik, trokut, kvadrat, broj,</p> <p>brojenje, znamenka, pridruživanje dodavanje broja 1, znamenke i i brojevi od 1 do 20, jednako, nejednako, manji- veći, uspoređivanje brojeva, računski radnja, zbrajanje i oduzimanje brojeva, broj 0, brojeva crta, brojevni niz, pribrojnici, zbroj, zamjena mjesta pribrojnika, umanjitelj, umanjitelj, razlika, veza zbrajanja i oduzimanja, znamenka jedinice, desetice, jednoznamenasti i dvoznamenkasti brojevi</p> <p>brojenje, brojevi do 100, stotica, redni brojevi, glavni brojevi, rimske brojke, zbrajanje i oduzimanje desetice, zbrajanje, jednoznamenasti i dvoznamenkasti broj, zgrade, jedinice za novac, točka, dužina, stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta, pribrojnici, množenje, umnožak, faktor, zamjena mjesta faktora, množenje i dijeljenje brojevima 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; tablica množenja, parni i neparni brojevi, redoslijed izvođenja računskih radnji</p> <p>brojevi do 1000, tisućica, četveroznamenasti broj, slovo kao znak za broj, uspoređivanje brojeva, dvoznamenkasti i troznamenkasti broj, višekratnik broja 100, zbrajanje, oduzimanje, pisano zbrajanje i oduzimanje, ravnina, likovi u ravnini, pravac, polupravac, dužina, jedinična dužina, mjerenje dužine, množenje zbroja, pisano množenje i dijeljenje, pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, okomiti pravci, krug, kružnica, polumjer, promjer, središte, obujam tekućine, mjerenje mase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život • fakultativni programi • tečajna nastava • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti 	

SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA

	AKTIVNOSTI	KLJUČNI POJMOVI	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA	NAPOMENE
3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	<ul style="list-style-type: none"> • implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti. osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja • vježbanje vještina za samoučenje • odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka • usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja • učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu • slušanje i slijeđenje upute • promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini • sudjelovanje u aktivnostima zajednice • skrb o sebi drugima • uočavanje osnovnih postavki zdravog načina života • razvijanje i unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika • učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika (zdravi jelovnik) • učenje tehnika opuštanja i relaksacije • vježbanje socijalnih odnosa između odraslih i djece i djece i djece • usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima • učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu • razvijanje kooperativnosti, odgovornosti, lojalnosti skupini, učenju, • igranje uloge vođe i istraživača • svladavanje umijeća snalaženja u sukobu • diskutiranje i zauzimanje pravilnog stava prema zdravom okolišu • pisanje kritika i ekoloških preporuka • citiranje ekoloških poruka • osobna higijena • pravilna prehrana • rješavanje problemskih situacija • poticanje ekološke svijesti 	<ul style="list-style-type: none"> - kućni red - učenička prava i dužnosti - pristojno ponašanje - 4 čarobne riječi: molim, hvala, izvoli, oprost - razumijevanje, uvažavanje - suradnja, razgovor, dogovor - ispravno djelovanje, dijeljenje, zajedništvo, prijateljstvo - disciplina, slušanje drugog, traženje riječi - samostalnost, radne navike - opuštanje i smirivanje - čistoća, osobna čistoća - zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti - zaštita okoliša, čuvari prirode, otpad, čišćenje školskog dvorišta - eko znak, eko kutija - okoliš - higijenske navike, zdravlje i bolest - zdravstvena ustanova, zdravstveni djelatnik 	<ul style="list-style-type: none"> • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život • fakultativni programi • tečajna nastava • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti 	

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

	AKTIVNOSTI	KLJUČNI POJMOVI	NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA	NAPOMENE
4. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> • taktilne, olfaktivne, gustativne aktivnosti • razvijanje osjećaja za ritam i slušanje • povezivanje govora s ritmičkim kretnjama • pjevanje, sviranje • pokret, ples • slikanje, risanje, oblikovanje, dizajn • posjet kazalištima, galerijama, koncertima, kinima • upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine • razumijevanje uloge religije u razvijanje društva, osobnih i socijalnih vrijednosti • upoznavanje kulturne baštine zavičaja • narodni plesovi • folklor • blagdani • slikanje, crtanje, modeliranje, građenje • uređivanje kutića • izrada društvenih igara • izrada prigodnih poklona 	<ul style="list-style-type: none"> - pjesma, priča, bajka, igrokaz kazalište, muzej - skladba, klasična glazba - skulptura, crtež, slika - animirani-igrani film - knjiga, čitaonica, knjižnica - ples, ritam - modeliranje, mobil - sviranje, slušanje, pjevanje 	<ul style="list-style-type: none"> • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život • fakultativni programi • tečajna nastava • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti 	

IGRE, SPORT, REKREACIJA

	AKTIVNOSTI	KLJUČNI POJMOVI	NAČINI ORGANIZACIJE 1 OBlici RADA	NAPOMENE
5. IGRE, SPORT, REKREACIJA	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokreta i suvislih kretnji • razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela • igre oponašanja • dječje igre narodne tradicije • improviziranje igara u samostalnoj režiji • popravljjanje koordinacije pokreta • grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom • elementarne igre • momčadske igre • sportovi • folklor • ples • boravak na svježem zraku • svakodnevna tjelovježba 	<ul style="list-style-type: none"> - prirodni oblici kretanja, bacanja i hvatanja - kolutanje - igre 	<ul style="list-style-type: none"> • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život • fakultativni programi • tečajna nastava • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti 	

PREMA ODABIRU ŠKOLE

<p>6. ŠKOLA (U SKLADU S LOKALNIM I ŠKOLSKIM KURIKULUMOM) EKO</p>	<p>1.11. Svi sveti 2.11. Dan spomena na mrtve 16.11. Međunarodni dan tolerancije 17.11. Dan sjećanja na Vukovar 20.11. Međunarodni dan djeteta 24.11. Dan hrvatskog kazališta 4.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6.12. Sveti Nikola 7.12. Večer matematike 13.12. Sv. Lucija 21.12. Prvi dan zime, Božićna priredba 25.1. Dan sjećanja na žrtve holokausta 2.2. Svjetski dan zaštite močvara 13.2. Maskenbal 14.2. Valentinovo 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika 22.2. Dan ružičaste majice 8.3. Međunarodni dan žena 19.3. Dan očeva 20.3. Međunarodni dan rijeka 21.3. Svjetski dan šuma, Dan osoba s Down sindromom – dan šarenih čarapa 22.3. Svjetski dan voda 1.4. Uskrs 2.4. Međunarodni dan dječje knjige 7.4. Svjetski dan zdravlja 19.4. Dan planeta Zemlje 23.4. Noć knjige – Školski sajam knjiga 27.4. Svjetski dan plesa 1.5. Praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 7.5. Dan Europe 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa 13.5. Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 21.5. Svjetski dan sporta 23.5. Dan škole - Završna školska priredba 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plodovi jeseni - eko zaštita zemlje, vode i zraka - kazalište - muzej - zahvala majci - Hrvatska – moja država - Božić, Uskrs - zaštita životinja - štednja - djeca-dijete - sjećanje na drage kojih više nema - počeci godišnjih doba - ekologija - okoliš - onečišćenje - godišnja doba - blagdan, praznik 	<ul style="list-style-type: none"> • kurikularni pristup • integrirano učenje i poučavanje • multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko- komunikacijske tehnologije) • timsko i suradničko učenje • istraživačka nastava • iskustveno učenje • problemska nastava • projektna nastava • učenje kroz igru, praksu, učenje za život • fakultativni programi • tečajna nastava • izvanučionička i terenska nastava • izvannastavne aktivnosti 	
---	--	--	--	--

RASPORED RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Produženi boravak počinje u 11.30 sati. Za učenike koji imaju duže nastavu, počinje po završetku nastave i traje do 16.30 sati. Rad se odvija u sljedećim aktivnostima:

11.30 – 12.30 Prihvat učenika i učenički odmor od nastave (slobodni razgovori, boravak na svježem zraku, TV, računalo, dječji časopisi, društvene, elementarne igre; slobodno vrijeme – razgovor u krugu, društvene i elementarne igre, šetnja, igra u dvorištu, priprema razreda i materijala za rad)

12.30 – 13.00 Ručak učenika (pranje ruku, smještaj učenika, razgovor o lijepom ponašanju za stolom)

13.00 – 15.00 Pisanje domaćih zadaća, učenje, vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja prema redovnom Nastavnom planu i programu (djeca rade samostalno, a učiteljica se posvećuje manjim grupama ili pojedinom djetetu; pomaže onima kojima je pomoć neophodna, koji ne razumiju nastavni sadržaj ili zadatak i na taj način potiče razvoj samostalnosti učenika).

15.00-15.30 Sportska i rekreativna aktivnost

15.30 – 16.30 Organizirano slobodno vrijeme (elementarne, štafetne i momčadske igre na otvorenom ili u razredu, gledanje animiranih, igranih i dokumentarnih filmova, crtanje i čitanje stripova, slikovnica i knjiga, društvene igre, didaktičke i edukativne igre, estetsko uređenje učionice, ormara, panoa i kućica, školskog dvorišta i okoliša, vježbe za praktični život, kreativne, istraživačke, projektne, likovne, dramske, glazbene, plesne i komunikacijske radionice)

RASPORED RADA PRODUŽENOG BORAVKA

VRIJEME	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
11.30 – 12.30	Dolazak/ odmor od nastave	Dolazak/ odmor od nastave	Dolazak/ odmor od nastave	Dolazak/ odmor od nastave	Dolazak/ odmor od nastave
12.30 – 13.00	Ručak	Ručak	Ručak	Ručak	Ručak
13.00 – 15.00	Domaća zadaca/ uvježbavanje	Domaća zadaca/ uvježbavanje	Domaća zadaca/ uvježbavanje	Domaća zadaca/ uvježbavanje	Domaća zadaca/ uvježbavanje
15.00 – 15.30	Sportska i rekreativna aktivnost	Sportska i rekreativna aktivnost	Sportska i rekreativna aktivnost	Sportska i rekreativna aktivnost	Sportska i rekreativna aktivnost
15.30 – 16.30	SOV	SOV	SOV	SOV	SOV

SOV – SLOBODNO VRIJEME

PROGRAM RADA I SURADNJE

1. RAD S UČENICIMA

Tijekom školske godine u suradnji s pedagoško-psihološkom službom škole radit ću s učenicima na:

1. Razvijanje radnih navika učenika u obavljanju svakodnevnih dužnosti u školi, u učenju, zalaganju u radu
2. Razvijanju navika kulturnog vladanja i ophođenja
3. Razvijanju suradničkog odnosa i empatije među učenicima
4. Razvijanju tolerancije i međusobnog uvažavanja; nenasilno rješavanje sukoba
5. Razvijanju pozitivnog odnosa među spolovima vezanog uz rast, razvoj i sazrijevanje
6. Homogenizaciji i socijalizaciji grupe
7. Uvažavanju različitog izgleda i mišljenja, sposobnosti i želja
8. Razvijanju domoljublja i rodoljublja prema gradu, selu, zavičaju i domovini
9. Ponašanju u kriznim situacijama; nulta tolerancija na verbalno i psihičko nasilje
10. Čuvanje i zaštita okoliša
11. Čuvanje školske, osobne i tuđe imovine

SURADNJA S UČITELJICAMA RAZREDNE NASTAVE I STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE

- suradnja s učiteljicama razredne nastave
- suradnja s učiteljem vjeronauka
- suradnja s učiteljicom engleskog jezika
- suradnja s pedagoginjom, ravnateljem, knjižničarkom

SURADNJA S RODITELJIMA

- individualni razgovori s roditeljima
- roditeljski sastanci

Red. broj	Ime i prezime učiteljice	Raz.	Jezično - komunikacijsko područje	Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje	Među-predmetne teme	Kulturno-umjetničko područje	Igre, sport i rekreacija	INA	Ukupno neposred. rad	Ostali poslovi	UKUPNO	
											Tjed.	Godi.
1.	LUCIJA LUCIĆ STOJAKOVIĆ	1.b	15%	20%	20%	20%	25%	1 RITAM I PLES 1. - 4. raz.	25	15	40	2080
2.	MARINA DRAGANIĆ/ ANDREA REBIĆ	1.a 3.b	15%	20%	20%	20%	25%	2 ENGLJESKA IGRAONICA 1. raz.	25	15	40	2080
3.	MIA PINTAR/ IVANA BARIŠIĆ	2.b 3.a	15%	20%	20%	20%	25%	1 SCENSKA IGRA 2. raz.	25	15	40	2080
4.	MATEA HIRŠINGER	2.a 4.b	15%	20%	20%	20%	25%	1 PROMETNA KULTURA 1. - 4. raz.	25	15	40	2080

Ovaj Godišnji program rada u produženom boravku stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljice škole:

Predsjednica Školskog odbora:

Jadranka Jurić, dipl.uč.

univ.spec. Stanislava Kuharski, prof.