

Republika Hrvatska
Osječko-baranjska županija
□ Osnovna škola Franje Krežme
31 000 Osijek, Školska ul. 3
tel. 031/628-120; 212-950; fax. 215-268
e-mail: ured@os-fkrezme-os.skole.hr
OIB: 60583546374



KLASA: 602-12/24-01/01
URBROJ: 2158-112/01-24-1

Sukladno članku 28. stavku 7. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor Osnovne škole Franje Krežme donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku 2024./2025. godinu

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumu Osnovne škole Franje Krežme za školsku 2024./2025. godinu na sjednici održanoj 3.10.2024. godine.

Prijedlog Školskog kurikulumu Osnovne škole Franje Krežme za školsku 2024./2025. godinu razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3.10.2024. godine i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ:

1. UVOD	
2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA ŠKOLE	3
3. METODOLOGIJA DONOŠENJA KURIKULUMA S ANALIZOM POTREBA I INTERESA UČENIKA	6
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	8
5. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
6. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE	10
6.1.KATOLIČKI VJERONAUK	10
6.2.STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK	13
6.3.STRANI JEZIK – ENGLISKI JEZIK	16
6.4.STRANI JEZIK – MAĐARSKI JEZIK	19
6.5.INFORMATIKA	20
7. KURIKULUM DODATNE NASTAVE	24
7.1.1 DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI	
7.1.1. Dodatna nastava Hrvatskog jezika	
7.1.2. Dodatna nastava Matematike	
7.2.41 DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI	28
7.2.1. Dodatna nastava Hrvatskog jezika	
7.2.2. Dodatna nastava Fizike	
7.2.3. Dodatna nastava Kemije	
7.2.4. Dodatna nastava Matematike	
7.2.5. Dodatna nastava Engleskog jezika	
7.2.6. Dodatna nastava Njemačkog jezika	
7.2.7. Dodatna nastava Povijesti	
7.2.8. Dodatna nastava Geografije	
7.2.9. Dodatna nastava Biologije	
8. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE	37
8.1.DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI	
8.1.1. Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Matematike	
8.2.DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI	
8.2.1. Dopunska nastava Hrvatskog jezika	
8.2.2. Dopunska nastava Matematike	
8.2.3. Dopunska nastava Engleskog jezika	
8.2.4. Dopunska nastava Njemačkog jezika	
8.2.5. Dopunska nastava Fizike	
9. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, ZADRUGA I SEKCIJA	46
10. KURIKULUM IZVANUČIONIČNE NASTAVE, IZLETI I EKSKURZIJE	73
11. KURIKULUM ŠKOLSKIH ROJEKATA	113
12. PROGRAMI MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	129
13. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA	138

1. UVOD

Nastavni proces u OŠ Franje Krežme, Osijek već dugo vremena slijedi suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju nastavnika u procesu poučavanja. S druge strane, zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja.

Projekt *Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda*, u kojem smo aktivno sudjelovali i čija smo načela prihvatili, također naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Jedan od važnijih hrvatskih strateških dokumenata, *Nacionalni okvirni kurikulum* (2011.), dodatno nas usmjerava prema odmaku s prijenosa znanja (sadržaja) na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija i proširenu odgovornost škole.

Proširena odgovornost škole nužno uključuje i njezinu povećanu autonomiju.

Škole dobivaju mogućnost da nastavne planove i programe prilagode svojim uvjetima i željama svih zainteresiranih sudionika, odnosno dopunjavanje i proširivanje programa koje propisuje Ministarstvo. Školski kurikulum je dokument koji nam to omogućava.

Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte... Kroz različite aktivnosti, programe i projekte škola zadovoljava specifične potrebe svojih učenika, obuhvaća sva kurikulumska odgojno-obrazovna područja (jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno te međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, učiti kako učiti, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje) i naglašava sve svoje posebnosti.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školsko područje **OŠ Franje Krežme** u najužem je središtu grada Osijeka. Škola je izgrađena 1963. godine, a projektirao ju je arhitekt Josip Tešija za potrebe vježbaonice Pedagoške akademije. Ukupna površina školskog prostora je 2960.82 m², a površina učioničkog prostora iznosi 1613 m². Taj školski prostor ima višestruku ulogu: obrazovnu i odgojnu za učenike i studente, suradničko-komunikacijsku za roditelje i vanjske suradnike i produženi boravak za najmlađe učenike. U školi se održavaju školske priredbe, predstavljaju se projekti učenika, školska i županijska natjecanja, stručni ispiti te skupovi županijskih stručnih vijeća.

Školu pohađa 297 učenika s 35 učiteljem i četiri stručna suradnika, od kojih su dva knjižničara, dva asistenta u nastavi, a s tehničkim osobljem ukupno je 51 djelatnik.

Sve su učionice opremljene pametnim ekranima, pametnim pločama, računalima i LCD projektorima te različitim tehničkim sredstvima i pomagalicama. U svim je učionicama provedena žičana i bežična Internetska mreža.

Škola ima specijaliziranu informatičku učionicu s dvadeset jednim računalom.

Željeli bismo našim učenicima osigurati moderniju i funkcionalniju školsku knjižnicu, jer je sastavni dio odgojno-obrazovnog sustava i izravno je uključena u nastavne i izvannastavne aktivnosti. Za sada je ona u manjem prostoru iako je dobro opremljena lektirom, računalima i društvenim igrama za učenike. Taj prostor koriste učenici i učitelji za rad i realizaciju manjih školskih projekata.

Škola ne posjeduje dvorišni prostor, igralište niti zelene površine, ali koristimo dio oko ograđenog parkirališnog prostora Filozofskog fakulteta za okupljanje, druženje učenika pod odmorima i ulaz učenika u školu.

U blizini je mnogo obrazovnih, kulturnih i uslužnih ustanova – što je naša prednost jer nam omogućuje realizaciju mnogih nastavnih sadržaja i povezivanje sa stvarnim životom. Nastavne sadržaje moguće je realizirati u suradnji sa sljedećim ustanovama:

Muzejom likovnih umjetnosti, Gradskom i sveučilišnom knjižnicom, Hrvatskim narodnim kazalištem, Dječjim kazalištem, Muzejom Slavonije i njenim arheološkim odjelom, Arhivom, Glazbenom školom Franje Kuhača, kinom Urania, Filozofskim fakultetom, Dječjim vrtićima „Vedri dani“ i „Radost“, Udrugom Breza (Dokkica), sportskim rekreacijskim centrom Sokol, Zavodom za javno zdravstvo, Radiom i televizijom Osijek, Glasom Slavonije, autobusnim i željezničkim kolodvorom, bankama, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom, poštom, tržnicom, obrtničkim radionicama, prodavaonicama, Mjesnim odborom Gornji grad, MUP – om, radnim organizacijama: Unikomom, Vodovodom, ZOO...

U njezinom su okruženju veliki osječki parkovi i igrališta, osječka šetnica, povijesni dio grada Tvrđa, Konkatedrala Svetog Petra i Pavla...

Uzimajući u obzir prednosti našega položaja u centru grada s mnoštvom institucija s kojima stalno surađujemo, danas smo prepoznati kao suvremena i inovativna škola u kojoj dominiraju kreativni modeli učenja i poučavanja i povezanost sa životnom sredinom naših učenika.

Velik dio odgojno-obrazovnoga rada provodi se kroz istraživačku i projektnu nastavu, bilo da je riječ o redovitoj nastavi ili o izvannastavnim programima i projektima.

Smatramo iznimno važnim iskoristiti prednosti svih institucija i izvanučionički rad kombinirati u izvanučioničkim prostorima kadgod je potrebno poučavati na konkretnim materijalima i u konkretnim prostorima.

U sadržajnom smislu, posljednjih nekoliko godina fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne teme. Rad na zavičajnim sadržajima ima mnogobrojne prednosti. Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonose boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Ove smo godine izabrali kao središnju temu **ŠKOLA I PROMETNA KULTURA** potaknuti strašnim činjenicama stradavanja djece u prometu. Ove godine statistike pokazuju da je ove 2024. godine do 8. mjeseca smrtno stradalo 21 dijete. Želimo kroz školske projekte, nastavne sadržaje i međupredmetne teme osvijestiti i podučiti učenike o opasnostima u prometu u kojima se svakodnevno nalaze kao putnici, vozači i pješaci. Naša se tema projekta odnosi na poticanje i razvijanje vještina snalaženja u prometu koje su ključne za život učenika: disciplinu, odgovornost, motoričke vještine, snalažljivost, prilagodljivost, kreativnost, empatiju, solidarnost, suradnju, poštovanje i tolerancija, pravilno komuniciranje, kritično mišljenje, vještine donošenja odluka, rješavanje problema, samosvijest, povjerenje, motivacija...

Tijekom školske godine osmislit ćemo i provoditi različite aktivnosti u školi koje će doprinijeti u promicanju prometne sigurnosti i kulture. Aktivnosti koje inače provodimo u

školi, a vezane su uz promet i prometnu kulturu, tijekom godine dobit će dodatnu vidljivost. Iako se sadržaji prometnog odgoja ostvaruje kroz nastavu prirode i društva, hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture u razrednoj nastavi i tehničku kulturu u predmetnoj nastavi, oni se nedovoljno primjenjuju u praktičnim i konkretnim situacijama u školi.

Predlažemo različite praktične aktivnosti koje se mogu provoditi u svim predmetima.

- istarživačke aktivnosti (mjerenje opasnih prometnih točaka oko škole)
- simulacije (oblikovanje školskog prometnog vježbališta, HAK-ov poligon)
- polaganje biciklističkog ispita
- vježbe u realnim prometnim situacijama (biciklijade, vožnje romobilima, koturaljkama i skejovima)
- vizualizacije prometnih pravila
- kritičko promišljanje i rasprava kroz književne tekstove i konceptualnih stripova
- rješavanje problemskih situacija
- izrada brošura, letaka,
- korištenje IKT-ea
- pružanje prve pomoći unesrećenima u prometu
- zalaganje za ostvarivanje pješačke zone Školske ulice

Svoje aktivnosti trebamo provoditi u suradnji s vanjskim suradnicima Auto-moto klubom Slavonac, HAKom, Policijskom postajom Osijek, Prometnom policijom Osijek, Crvenim križem Osijek, roditeljima naše škole, Gradskom upravom Osijek – Upravnim odjelom za komunalno gospodarstvo, promet i mjesnu samoupravu, Gradskom četvrti Gornji grad, Filozofskim fakultetom i drugim ustanovama i udrugama.

Zašto nam je još čitanje važno?

Želimo osvijestiti učenicima odgovorno i sigurno ponašanje u prometu jer polaskom u školu postaju aktivni sudionici kao vozači bicikla i romobila te samostalni pješaci bez roditeljskog nadzora te se moraju odgovorno ponašati i pridržavati se prometnih pravila.

Literatura kojom se mogu učitelji i učenici koristiti u radu:

- Postani siguran vozač bicikla i električnog romobila - Priručnik za edukaciju djece vozača bicikla i električnog romobila
- <https://ucilica.skole.hr>
- Sigurno na dva kotača
- Vidi i klikni
- Sigurno u školu s HAK-om
- Biciklistički ispit
- Sigurno u prometu
- Klik
- Brzina može ubiti

3. METODOLOGIJA DONOŠENJA KURIKULUMA S DETALJNOM ANALIZOM POTREBA I INTERESA UČENIKA

Koraci u planiranju	TKO ?
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	TIM za školski kurikulum: Svi učitelji koji izvode neki oblik odgojno – obrazovnog rada koji je sastavni dio ovog dokumenta J. Jurić, ravnateljica Zorica Pichler, pedagoginja Ena Kantor, psihologinja, Zrinka Matak, knjižničarka Dubravka Maras, knjižničarka
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu Održali predavanja na UV, dogovorili sve korake	Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikulumu.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba.	Tim za kurikulum: J. Jurić, Zorica Pichler
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu, fokus grupa na učiteljskom vijeću i obrada upitnika	Tim za kurikulum: Učitelji i M. Zdelar i K. Vilić
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti, INTERESI I POTREBE Upitnici za učenike, učitelje Fokus grupa za roditelje diskusija	SVI UČITELJI po skupinama Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikulumu.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikulumu, stručni suradnici i učitelji.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu.	Tim za razvoj školskog kurikulumu.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice.

Školski kurikulum obuhvaća: izborne programe, dodatnu i dopunsku nastavu, projekte, ekskurzije, izlete i terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu i sva ostala planirana kurikularna područja.

Sadržajno prati sve aktivnosti ističući nosioce aktivnosti, namjenu, ciljeve te korisnike aktivnosti.

Temeljem analize Izvešća realizacije plana i programa rada i uspjeha učenika na kraju školske 2023./2024. godine zaključeno je kako je potrebno:

- produblјivanje i proširivanje nastavnih sadržaja i rad s posebno motiviranim učenicima iz područja matematike, kemije, povijesti, geografije, engleskog, njemačkog i hrvatskoga jezika;

Istaknuti su ciljeve koje bi trebalo realizirati u Školskom kurikulumu:

- razvijati pismenu i usmenu komunikaciju u materinjem jeziku, razvijati pismenu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku – njemački, engleski i mađarski jezik, upoznati vjeru i toleranciju u svakodnevnom životu, proširivati i produblјivati matematička znanja i dodatne sadržaje iz područja matematike, razvijati interes u prirodnoznanstvenom području i razvijati vještine eksperimentiranja i prikazivanje informacija na logičan, jasan, sažet i precizan način aparatom i programom za obradu digitalnih fotografija;
- upoznavanje učenika s radom u glini i samostalno izrađivanje keramičkih proizvoda;
- poticanje na čitanje;
- vježbanje socijalnih vještina, poticati na poštivanje pravila u igri i poticati potrebu svakodnevnog kretanja, razvijanje osjećaja za ritam i izražavanje tih osjećaja putem pokreta;
- poticanje ekološke svijesti i uočavanje problema otpada te konkretno sudjelovanje u odvajanju otpada.
- povećavati sportske aktivnosti učenika raznovrsnim sportovima, izvanučioničkom nastavom i terenskom nastavom;
- sudjelovati, zajedno s institucijama u okruženju, u projektima koji će pomoći učenicima razviti zdrave navike življenja kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti i poticanje na kreativno korištenje nastavnog i slobodnoga vremena te odrediti glavnu projektnu temu: **ŠKOLA I PROMETNA KULTURA**
- Na izučavanju glavne teme svakodnevno ćemo raditi kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti. Tako ćemo nastaviti sustavno razvijati ključne učeničke kompetencije .

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA „sretna i zdrava djeca s izraženim interesima i ciljevima...“

U Osnovnoj školi Franje Krežme želimo odgojiti i obrazovati učenike koji će se razviti u uspješne i sretno osobe sa zacrtanim i izraženim ciljevima u životu, tjelesno i zdravstveno osvijestene uz svesrdni poticaj učitelja, podršku roditelja i suradnju s lokalnom zajednicom.

Misija škole je i osposobiti učenike za kvalitetan nastavak školovanja u željenoj srednjoj školi gdje će učenik nastaviti biti uspješan jer je stekao čvrste temelje, znanja i vještine koje mu ostaju u trajno nasljeđe.

Zdravim životom u koji je svakodnevno uključena tjelesna aktivnost i boravak na otvorenom – moći će ostvariti sve ciljeve.

VIZIJA „ostvariti sve svoje interese i potencijale“

Vizija naše škole su sretni i zadovoljni učenici koji u njoj zadovoljavaju i ostvaruju sve svoje interese i potencijale. Osjećaju se sigurno, zaštićeno, voljeno i zadovoljno jer se razvijaju u sredini koja ih prihvaća sa svim njihovim posebnostima. Potiče ih se na kreativno, stvaralačko djelovanje, promociju i vrednovanje ostvarenih rezultata.

Bliska suradnja roditelja i škole na svim područjima školskog kurikulumu pridonosi njegovanju obiteljskoga ozračja u svakodnevnom životu škole.

Aktivnosti u školi i izvan nje povezane s ekologijom zamišljene su da učenicima približe promjene u prirodi, a tjelesne aktivnosti na otvorenom učine još privlačnijima i pristupačnijim te time ostvare sve svoje interese i potencijale.

5. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Glavni cilj nacionalnog kurikulumu je usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Taj se cilj odražava u primjeni vrijednosti i načela kurikulumu naše škole.

OŠ Franje Krežme je škola u kojoj učenici, djelatnici i roditelji zajednički doprinose razvoju punog potencijala učenika. Osiguravamo učenicima raznoliko poučavanje kroz sadržaje i projekte u sigurnoj i poticajnoj okolini koja promiče odgovornost, kreativnost, rad, suradnju i izvrsnost.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumu:

- Osiguravanje razvoja učeničkih potencijala.
- Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
- Osiguravanje trajnog, kompetentnog, profesionalnog i kvalitetnog poučavanja, obrazovanja, odgoja i osposobljavanja koji su usmjereni na individualni razvoj učenika.
- Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
- Osposobljavanje učenike za samostalno učenje.
- Motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje razvijajući praktično-radne vještine za svakodnevni život, kao i poduzetničke kompetencije.

- Razvijanje kreativnih vještina i sposobnosti: negujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
- Razvijanje vještine suradnje, tolerancije i medijacije. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
- Razvijanje osjećaja za nacionalni identitet i poticanje ljubavi prema kulturi i njegovanju kulturne baštine, očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
- Razvijanje multikulturalnosti i tolerancije, njegovanje života u zajedništvu, te prihvaćanje i poštivanje svih različitosti.
- Razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju.
- Promicanje i poštivanje ljudskih prava te prava djece.
- Promicanje ekološke svijesti kod učenika i djelatnika škole.
- Poticanje suradnje i partnerstva s lokalnom zajednicom.
- S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
- Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva.

6. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

CILJ: Izborna nastava organizira se za učenike koji žele produbiti i proširiti svoja znanja u pojedinim područjima i predmetima, te im omogućiti veće mogućnosti pri izboru daljnjeg školovanja.

NAČIN REALIZACIJE: Sukladno *Nastavnom planu i programu* ostvarivat će se nastavni sati Vjeronauka u redovitoj nastavi, dok će se nastavni sati izbornog predmeta Informatike (7. i 8. razred) ostvarivati dijelom i u suprotnoj smjeni.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje će se ostvarivati kao i vrednovanje redovite nastave, putem pisane i usmene provjere znanja prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrjednovana u osnovnoj i srednjoj školi*.

TROŠKOVNIK: Troškove realizacije izborne nastave snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a materijalne grad Osijek.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, 2 sata tjedno prema rasporedu sati.

6.1. KATOLIČKI VJERONAUUK (društveno-humanističko)

CILJ I SVRHA katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Jasmina Rašković	1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.b, 7.a	8	16
2.	Marija - Margarita Klobučar	4.a, 5.ab, 6.ab, 7.b, 8.ab	8	16
	UKUPNO	I.-VIII.	16	32

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE

1. **Ciklus (razred):** I., II. (**1. - 4. razred**)

2. **Cilj:** Upoznati vjeru i povezati je sa svakodnevnim i sakramentalnim životom.

3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će slijediti primjer Isusa Krista upoznavajući vjeru i povezivati je sa svakodnevnim životom.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- slijediti primjer Isusa Krista
- objasniti vjerske istine
- prepoznati dobro

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** Učenici 1.- 4. razreda, vjeroučitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Upoznat će se s osobom Isusa Krista, sudjelovati u dramatizaciji Biblijske priče, aktivno se uključiti u vjerski život

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Pripremaju biblijske materijale, uvode učenike kroz priče i primjere u vjerski život, pomažu učenicima kroz biblijske primjere spoznati dobro.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, dva sata tjedno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Školski pribor, Biblija, udžbenik, radna bilježnica, hamer papir, računalo

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Svakodnevnom komunikacijom slijediti primjer Isusa Krista, odabirati dobro, prakticirati kršćansko ponašanje, djelovati po moralnim vrednotama.

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE

1. **Ciklus (razred):** II., III. (**5. i 6. razred**)

2. **Cilj:** Upoznati vjeru i povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životom i iskustvom učenika.

3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će biti potaknuti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- započeti sa svakodnevnim čitanjem Biblije
- uskladiti Isusov nauk i vlastiti život
- razlikovati dobro od zla

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** Učenici 5. i 6. Razreda, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici)** usvajaju kršćanske vrednote i žive po njima, posjećuju druge vjerske zajednice, upoznaju Bibliju, vjerski život i kulturu

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organiziraju posjet vjerskim zajednicama, vlastitim primjerom potiču život po vjerskim načelima.

Pomažu učenicima da uoče, upoznaju i iskuse snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune slobode.

Navješćuju Krista kao jedinog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja koji je pobijedio ropstvo grijeha, zla i smrti te čovjeka vodi u vječno Kraljevstvo.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, Biblija, udžbenik, radna bilježnica, hamer papir, računalo

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz diskusiju - Promišljanje o Isusovom nauku i vlastitom životu.

Prepoznati i ispravno tumačenje temeljnih događaja Isusova života.

Odabrati spremnost za nasljedovanje Isusova života u služenju.

Dati primjer gdje ljudi trebaju pomoć.

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

2. Cilj: Otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života u vjeri i otvorenosti za suživot s drugima.

3. Obrazloženje cilja:

Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnoga života i očekuje osobni odaziv i odgovor vjere.

Preko vjere u Isusa Krista izgraditi se u zrelu i odgovornu osobu koja će kršćanske vrednote ponijeti u život i tako obogatiti sebe i društvenu zajednicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prakticirati vjeru u vlastitom životu
- poštivati druge i drugačije
- oduprijeti se negativnom utjecaju društva
- odabrati prepoznato dobro

5. Način realizacije:

• **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad

• **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, vjeroučitelji

• **Načini učenja (što rade učenici)**

U molitvi, predanju i svakodnevnom dobrotom povezuju se s Bogom i bližnjima.

Razgovaraju o vjeri i smislu života.

Sudjeluju u grupnoj raspravi.

Izražavaju svoja mišljenja o vrijednostima života.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Potiče razgovor o svrhovitom životu.

Svjedoči svoju vjeru i pomaže pri usvajanju vrednota.

Moli za i s vjeroučenicima, stvara ozračje povjerenja i prijateljstva.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, Biblija, križ, udžbenik, hamer papir, računalo, LCD projektor, knjige duhovnog sadržaja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Parlaonice na teme o kršćanskim i općeljudskim istinskim vrijednostima u današnjem društvu.

Dovesti u vezu savjesno obavljanje svojih poslova i dužnosti te aktivno sudjelovanje u životu svoje obitelji, društva i crkvene zajednice.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljice

6.2. STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK (jezično-komunikacijsko)

CILJ I SVRHA stranog jezika u osnovnoj školi je osposobiti učenika za temeljnu pisanu, usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Stanislava Kuharski	6.b, 7.b	2	4
2.	Dunja Hajduković	8.a	1	2
3.	Ksenija Rumora	4.a, 5.b	2	4
	UKUPNO	IV.-VII.	5	10

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. (4. razred)
2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Izražavati se na njemačkom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.
 - Samostalno komunicirati na njemačkom jeziku o različitim temama.
 - Samostalno čitati i pisati na njemačkom jeziku, te slušati s razumijevanjem.
 - Razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na njemačkom jeziku.
 - Razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima.
 - Bit će upoznat s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljica Njemačkoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionička nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2024./25. (ukupno 70 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: učiteljice Njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. (5. razredi, 2.god.učenja)
2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.
3. **Obrazloženje cilja:**
Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja.

- Prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- Izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 2. god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5. razreda, učiteljica Njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (6. razredi)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

3. **Obrazloženje cilja**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izražavati se na njemačkom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.
- Samostalno komunicirati na njemačkom jeziku o različitim temama.
- Samostalno čitati i pisati na njemačkom jeziku, te slušati s razumijevanjem.
- Razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na njemačkom jeziku.
- Razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima.
- Bit će upoznat s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 6. razreda, učiteljica Njemačkoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionička nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2024./25. (ukupno 70 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (7. razredi, 4. god. učenja)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica Njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god. (ukupno 70 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

5. Ciklus (razred): III. (8. razredi, 5. god. učenja)

6. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

7. Obrazloženje cilja:

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

8. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica Njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući

i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god. (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkoga jezika

6.3. STRANI JEZIK – ENGLESKI JEZIK (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ksenija Rumora	4.b; 5.a; 7.a; 8.b	4	8
2.	Stanislava Kuharski	6.a	1	2
	UKUPNO	IV.-VIII.	5	10

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. (4. razred, 1. god. učenja)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom

odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti igrice, pjesmice, udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2024./25. (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, dramatizacijom, igrom i jednostavnom konverzacijom, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini/paru.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): II. (5. razred, 2. god. učenja)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. Obrazloženje cilja: Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti igrice, pjesmice, udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2024./25. (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, dramatizacijom, igrom i jednostavnom konverzacijom, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izraživanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini/paru.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

- 1. Ciklus (razred):** III. (6. razred, 3 .god. učenja)
- 2. Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.
- 3. Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 3.god. učenja, a potreban za komunikaciju

- 5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 6. razreda, učiteljica Engleskog jezika

- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem),

uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god.2024./2025 . (ukupno 70 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i/ili škola.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupi

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (7. razredi, 4 .god. učenja)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne

obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.

- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god.2024./2025 . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i/ili škola.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupi

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA

9. Ciklus (razred): III. (8. razredi, 5. god. učenja)

10. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

11. Obrazloženje cilja:

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom

odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

12. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

6.4. STRANI JEZIK – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ana Šakić	2.ab, 3.ab, 4.b, 5.ab, 7.ab	3	6
	UKUPNO	II.-VIII.	3	6

IZBORNA NASTAVA MAĐARSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): I,II.,III. (2.-7.razreda)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku, te poznavanje kulture i civilizacije.

Osposobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenike osposobimo za sve vidove samostalne komunikacije (govorenje, čitanje i pisanje) u svim tekstovima vrstama i sredstvima priopćavanja.

3. Obrazloženje cilja:

Usvojiti književni mađarski jezik, uporaba na razini obrazovnog svakodnevnog govora, upoznavanje nacionalne kulturne baštine, proširivanje znanja na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznavanje kulturnih tekovina, običaja i tradicija mađarskoga naroda.

Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku.

Razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima.

Bit će upoznati s kulturom mađarskog naroda.

5. Način realizacije:

• **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad

• **Sudionici:** učenici i učiteljica mađarskoga jezika

• **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvan učionička nastava, kreiranje projekata, izlaganje, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u

svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskog naroda.

• **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učitelj će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanje kulture mađarskog naroda.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

• **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi fotokopiranja, nedostatak primjerenog udžbenika za izvođenje nastave, audiovizualno pomagala, kartice i slikovne kartice, za bolju organizaciju nastave potrebno je nabaviti suvremena didaktička pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava, zaključivanjem učenika i njegovim kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: učiteljica mađarskoga jezika

6.5. INFORMATIKA (tehničko i informatičko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Anita Svirčević	7.ab, 8.ab	2	4
2.	David Noci	1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.ab	8	16
	UKUPNO	I.-VIII.	12	24

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

1. **Ciklus** (razred): I. i II. (1.-4. razred)

2. **Cilj:**

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
 - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
 - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
 - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
3. **Obrazloženje cilja:** svrha je postizanje informatički pismenih učenika
4. **Očekivani ishodi:** (Učenik će moći:)

Domena	1. razred	2. razred
Informacije i digitalna tehnologija	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.	A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.
Računalno razmišljanje i programiranje	B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak . B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.
Digitalna pismenost i komunikacija	C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
e-Društvo	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na

		internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.
Domena	3. razred	4. razred
Informacije i digitalna tehnologija	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.
Računalno razmišljanje i programiranje	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način.	B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
Digitalna pismenost i komunikacija	C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.	C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
e-Društvo	D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učitelj informatike, učiteljice, učenici
- **Način učenja** (što rade učenici): opisano u gore navedenim domenama

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracije, razgovor, uvježbavanja
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (70 sati godišnje)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, programi, Internet, udžbenik, radna bilježnica
 7. **Način praćenja i provjere ishoda:** Praćenje usvojenosti znanja, rješavanja problema te digitalnih sadržaja i suradnje (kriteriji opisani u kriterijima vrednovanja).

Odgovorna osoba: Učitelji informatike

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

1. **Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razred)
2. **Cilj:**
 - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
 - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
 - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
 - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
 - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
 - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
3. **Obrazloženje cilja:** svrha je postizanje informatički pismenih učenika
4. **Očekivani ishodi:** (Učenik će moći:)

Domena	7. razred	8. razred
Informacijske i digitalna tehnologija	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriva 	<ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa

	<p>odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu 	<p>podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja znatno utječu na kvalitetu rada samog računala</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnog razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
Računalno razmišljanje i programiranje	<ul style="list-style-type: none"> - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i uređuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga problema 	<ul style="list-style-type: none"> - identificira neki problem iz stvarnog svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
Digitalna pismenost i komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijskokomunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
e-Društvo	<ul style="list-style-type: none"> - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa 	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

	<p>- demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njegova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja</p> <p>- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>- prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>	<p>- aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
--	---	---

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učitelj informatike
- **Način učenja** (što rade učenici): opisano u gore navedenim domenama
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracije, razgovor, uvježbavanja
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (70 sati godišnje)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, programi, Internet, udžbenik, radna bilježnica

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** Praćenje usvojenosti znanja, rješavanja problema te digitalnih sadržaja i suradnje (kriteriji opisani u kriterijima vrednovanja).

Odgovorna osoba: učitelji informatike

7. KURIKULUM DODATNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

CILJ: Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, unaprjeđivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima u Hrvatskom jeziku i Matematici u razrednoj nastavi te Hrvatskom jeziku, Matematici, Kemiji te Fizici u predmetnoj nastavi.

NAMJENA: Omogućiti naprednijim učenicima promociju usvojenih kompetencija na natjecanjima.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.

TROŠKOVNIK: Troškove za učitelje snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a materijalne grad Osijek.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, prema rasporedu sati.

NAČIN VRJEDNOVANJA: Uspješnost učenika na natjecanjima, prezentacija uspješnosti roditeljima.

7.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

7.1.1. DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

CILJEVI: Uvoditi učenike u zakonitosti hrvatskog književnog jezika, bogatiti učenikov rječnik, pravilno koristiti hrvatski jezik na području govorenja i pisanja, razvijati kreativnost u govornom i pismenom izrazu, upoznati književna djela dječjih pisaca, razvijati kritički stav prema pročitanoj i gledanoj djelu.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Kristina Šinka	1.ab	1	1
2.	Mihaela Milinković	2.ab	1	1
3.	Vlatka Antunović	3.ab	1	1
4.	Kristina Grgić	4.ab	1	1
	UKUPNO	I.-IV.	4	4

DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

- 1. Ciklus:** I., II. (1. do 4. razreda)
- 2. Cilj:** Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati jezično-umjetničke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika.
- 3. Obrazloženje cilja:**

Proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način za jezično-umjetničko područje.

Poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za jezično-umjetničko područje.

Razvijati učenikove čitalačke sposobnosti i stvaralačku pismenost.

Aktivnostima u školi i izvan škole (Noć čitanja, školski projekti, literarni natječaji, posjet školskoj i gradskoj knjižnici, susreti s književnicima, slanje radova učenika u dječje časopise, objavljivanje učeničkih radova na mrežnim stranicama) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
 - Upotrijebiti gramatička i pravopisna znanja u govorenom i pisanom izričaju.
 - Povezati i primijeniti stečena znanja u stvaralačkim aktivnostima
 - Provjeriti jezične kompetencije sudjelovanjem u literarnim natjecanjima.
- 5. Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama (u kreativnim radionicama)
 - **Sudionici:** učenici koji su zainteresirani za dodatni rad, učiteljice razredne nastave
 - **Načini učenja** (što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, govorne i pisane vježbe, uvježbavanje scenskog izvođenja umjetničkih djela, stvaralačko pisanje
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
 - **Trajanje izvedbe:** 35 nastavnih sati tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** konkretan materijal za rad u pojedinim razredima; papiri u bojama, škarice, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice, listići i vježbenice za dodatni rad; časopisi; pravopis, rječnici; Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje individualnoga napretka učenika pisanim zadacima objektivnoga tipa. Kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika u svakodnevnoj komunikaciji, primjenom znanja u govornim i pisanim vježbama različitih tipova, bilježenjem učenikovog napretka.
Sudjelovanjem u književnim aktivnostima u školi i izvan nje (književni susreti u školskoj i gradskoj knjižnici), pisanje literarnih uradaka i objavljivanje na dostupnim medijima (zidne novine, školske novine, dječji časopisi, natječaji...), izvođenjem književnih, dramskih, recitatorskih točaka i dječjih uradaka.
Praćenjem uspješnosti sudjelovanja u literarnim natjecanjima i objavljenim radovima u dječjim časopisima.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

7.1.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

CILJEVI: Poticanje razvoja logičkog zaključivanja, omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti, razvijanje pozitivnog interesa za matematiku, dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Sanja Filaković	1.ab	1	1
2.	Lidija Hećimović	2.ab	1	1
3.	Kristina Grgić	3.ab	1	1
4.	Sandra Binder	3.ab	1	1
	UKUPNO	I.-IV.	4	4

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

1. **Ciklus** (razred): I., II. (1. do 4. razred)
2. **Cilj**: Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati matematičke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika
3. **Obrazloženje cilja**:
Proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.
Poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za matematiku.
Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje u školskim aktivnostima (Večer matematike, Klokan bez granica, Školsko natjecanje za 4. razred).
Aktivnostima izvan škole (tržnica, prodavaonice, poduzetničke aktivnosti) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - Razlikovati i objasniti matematičke sadržaje
 - Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
 - Povezati stečena znanja sa svakodnevnim životnim i novim situacijama
 - Provjeriti matematičke kompetencije sudjelovanjem u Večeri matematike, Klokane bez granica, Školskom natjecanju za 4. razred
5. **Način realizacije**:
 - **Oblik**: individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
 - **Sudionici**: učenici koji su zainteresirani za dodatni rad
 - **Načini učenja** (što rade učenici): rad na konkretnom materijalu, didaktičko-matematičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu
 - **Trajanje izvedbe**: 35 nastavnih sati tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće**:
 - konkretan materijal za rad u pojedinim razredima (štapići, geometrijska tijela i likovi...)
 - papiri u bojama, geometrijski pribor, škarice, ljepilo
 - računala, projektori, pisači
 - interaktivne računalne igrice, listići i vježbenice za dodatni rad
 - matematički časopisi

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za suradnicima u nastavi.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:
 - praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
 - kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i učenikovog napretka usmenim i pisanim provjerama
 - vrednovanjem uspjeha u rješavanju matematičkih zadataka temeljenih na svakodnevnim životnim situacijama, praćenjem uspjeha u aktivnostima Večeri matematike

- vrednovanjem uspjeha ostvarenih sudjelovanjem u Matematičkoj ligi, Klokane bez granica i Školskom natjecanju za 4. razred

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

7.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

7.2.1. DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Nataša Turkalj	7.ab	1	1
2.	Margareta Zdelar	8.ab	1	1
	UKUPNO	VII.	1	1

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – JEZIČARI

- Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razred)
- Cilj:** Stjecanje dodatnih znanja iz područja hrvatskoga jezika i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja u dodatnoj nastavi – Jezičari.
- Obrazloženje cilja:**
Učenicima pružiti priliku za iskazivanjem sposobnosti i talenta, poticanje, razvijanje i njegovanje interesa jezične pojave, primjenjivanje stečenih znanja na razini višoj od programom propisanih standarda.
- Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - primijeniti, analizirati te argumentirati stečeno znanje iz slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika u svim oblicima govornog i pisanog izražavanja
 - demonstrirati stečena znanja (održavanjem radionica, izradom natjecateljskih kvizova, sudjelovanjem u različitim projektima - primjerice Europski dan jezika u rujnu, Dani materinskoga jezika u veljači, Dani hrvatskoga jezika u ožujku...)
- Način realizacije:**
 - Oblik:** dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad
 - Sudionici:** učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika
 - Načini učenja:** rješavanje radnih listića ili zadataka pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa, istraživanje o zadanoj temi (na mrežnim stranicama, pravopisu, slovnici, rječniku te jezičnim savjetima), rješavanje ispita s prošlogodišnjih natjecanja...
 - Metode poučavanja:** metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
 - Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
- Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi fotokopiranja radnih listova, ispita s prošlogodišnjih natjecanja, papiri A4,A3, papiri u boji (50-100 KUNA)

5. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanjima

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

7.2.2. DODATNA NASTAVA FIZIKE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
2.	Ivana Zakanji	8.ab	1	1
	UKUPNO	VII.-VIII.	1	1

DODATNA NASTAVA FIZIKE – FIZIČARI

1. **Ciklus** (razred): III. (8. razredi)

2. **Cilj:** Uočavanje, analiziranje i primjenjivanje osnovnih fizikalnih koncepata i zakona prirode u svakodnevnom životu.

3. **Obrazloženje cilja:**

Razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkoga mišljenja, kreativnosti i samostalnosti u radu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći): raspravljati o fizikalnim konceptima i zakonima koje primjećuje oko sebe, odabrati metodu izvođenja pokusa, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom i matematičkim izrazom, demonstrirati pokuse i objašnjavati fizikalne pojmove iz pokusa ostalim učenicima, primijeniti informatičke tehnologije u svrhu ispitivanja fizikalnih koncepata i prikaza dobivenih rezultata

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** učionička nastava (frontalno, individualno, grupni rad, rad na projektima), izvanučionička nastava (Zimska škola fizike), projekti (Eratostenov eksperiment, odlazak na fakultete i događanja o STEM-u)

- **Sudionici:** učenici 8. razreda i učiteljica Fizike

- **Načini učenja (što rade učenici)**

suradničko istraživanje prirodnih pojave izvođenjem pokusa, računanjem i grafičkim prikazivanjem rezultata

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

upućuje učenike na literaturu, osigurava pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, potiče učenike na logičko razmišljanje i samostalnost pri donošenju zaključka, potiče učenike na sudjelovanje u raznim projektima

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal za nastavu i natjecanje fizike, te ovisno o izboru pokusa (npr. baterije 4,5V, cik cak vata, milimetarski papir, žaruljice

3,5V...- ovisno o popisu pribora za natjecanje, a koji moramo ponijeti na natjecanje), karta gradskog prijevoza ili taxi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovati će se kroz projektne zadatke, natjecanje, radionica - Prirodoslovlje (Narodna baština u prirodoslovlju), odlazak na Zimsku školu fizike, Sajam Labus i radionice tijekom godine u Labusu, odlasci na razna događanja o STEM-u

Odgovorne osobe: učiteljica fizike

7.2.3. DODATNA NASTAVA KEMIJE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ana Petrošević	8.b	1	1
	UKUPNO	VIII.	1	1

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj:

- stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju i interes za kemiju i prirodoslovlje
- razumijevanje temeljnih koncepata kemije
- usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike
- razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju kemijskih problema
- stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za osobni razvoj.

3. Obrazloženje cilja:

Učenici će razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razviti sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja o rezultatima eksperimenta te pripremiti prikaz istraživanja o zadanim problemima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će istraživati svojstva, sastav i vrstu tvari. Primjenjivat će kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Kritički će razmatrati upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Analizirat će fizikalne i kemijske promjene i istraživati razliku u brzinama različitih promjena. Moći će analizirati izmjenu energije između sustava i okoline, te povezivati promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. Učenici će procjenjivati učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama, te primjenjivati matematička znanja i vještine. Moći će uočavati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** online nastava i učionička nastava (frontalno, individualno, skupni rad, rad na projektima, eksperimentalni rad) i izvanučionička nastava (Festival znanosti, Tjedan mozga, posjet Odjelu biologije/kemije).
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica kemije
- **Načini učenja:**
Učenje i poučavanje predmeta kemija temelji se na stjecanju znanja i vještina putem složenih kognitivnih procesa percepcije (opažanja), znanstvene komunikacije (prikazivanje opaženoga i rasprava) te rasuđivanja (analiza, vrednovanje i donošenje zaključaka). Kemijski pokus obuhvaća sve navedene kognitivne procese, stoga je temeljna nastavna aktivnost.
Učenici će iskustvenim učenjem (učenje otkrivanjem) polaziti od postavljanja problema ili pitanja, a vlastitom će aktivnošću izvoditi zaključke i pronalaziti rješenja u okviru predmetnih sadržaja. U učenje otkrivanjem uvrštavaju se tri ključne nastavne metode za učenje kemije: istraživanje, projekt i simulaciju.
Učenici će pripremati usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, rješavati zadatke te se tako pripremati za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
- **Metode poučavanja:**
Učiteljica kemije postavlja problem učenicima uz potrebne upute za rad, priprema aparaturu i kemikalije, priprema zadatke, printa i fotokopira potrebni materijal, vodi učenike na terensku nastavu i priprema učenike za natjecanje.
- **Trajanje izvedbe:** Nastava iz Kemije je planirana svaki tjedan u učionici kemije i po potrebi online nastavi (mailom i Teams grupe). Tijekom školske godine 2024./20225. planirano je 35 sati iz kemije. 1. i 2. polugodište 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovnik: održavanje nastave u skladu s epidemiološkim mjerama; laboratorijski pribor i kemikalije, fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, flomasteri, drvene bojice, selotejp, ljepilo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Napredak učenika će se pratiti tijekom rješavanja zadataka, izvođenja pokusa i aktivnostima tijekom sudjelovanja u projektima, sudjelovanje na natjecanju. Provjera ishoda/postignuća će se provjeravati razgovorom, rješavanjem nastavnih listića, samovrednovanjem i vrednovanjem.

Odgovorna osoba: učiteljica kemije

7.2.4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Anita Nikolić	5.ab, 7.ab	2	2
2.	Boris Bubalović	6.ab. 8.ab	2	1
	UKUPNO	V.-VIII.	4	3

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

1. **Ciklus (razred):** II., III. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj:**

Proširiti matematička znanja stečena tijekom redovnog nastavnog procesa, usavršiti i učvrstiti razumijevanje matematičkih odnosa i veza u dodatnoj nastavi.

Usavršiti i poboljšati apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.

Učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate.

3. **Obrazloženje cilja:**

Uspješno svladavanje aritmetičkih, algebarskih i geometrijskih problema te postavljenih logičkih zadataka

Snalaženje u praktičnim životnim problemima primjenom matematičkih alata za njihovo rješavanje.

Uspješno predočavanje rezultata svojega rada drugim učenicima, učiteljima i roditeljima te povezivanje i umrežavanje s učenicima koji rade na sličnim ili nekim drugim problemima u drugim kurikulumskim područjima.

Umrežavanje i suradnja s učenicima iz Slovenije na projektu „Vještine za budućnost“

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći razvijati, usvajati i uvježbavati matematičke procese:

- a) Prikazivanja, komunikacije i povezivanja, logičkog mišljenja i rješavanja složenijih problema
- b) Matematičkog modeliranja
- c) Primjene tehnologije

Učenici će moći razvijati, usvajati i uvježbavati matematičke koncepte:

- a) Brojeva (arapskih i rimskih)
- b) Algebre i funkcija
- c) Mjerenja
- d) Obrade i prikazivanja podataka različitim tehnikama
- e) U znanosti, arhitekturi, građevinarstvu

5. **Način realizacije:**

• **Oblik:** Učionička i izvanučionička nastava (kroz dodatne nastavu, sudjelovanje na Matematičkom klokanu, Natjecanju iz matematike učenika osnovnih škola RH u organizaciji AZOO, Večeri matematike te projektu „Vještine za budućnost“, posjet i radionicama na GFOS (u sklopu Festivala znanosti)

• **Sudionici:** učenici 5. i 6., 7. i 8. razreda, učitelji matematike

• **Načini učenja** (što rade učenici): Upoznaju se sa složenijem matematičkim i logičkim problemima (koji se mogu rješavati matematičkim metodama) te savladavaju tehnike njihova rješavanja. Racionalno i učinkovito barataju geometrijskim priborom te računalima i kalkulatorom u svrhu rješavanja složenijih matematičkih problema. Samostalno postavljaju nove probleme. Sudjeluju na međunarodnom natjecanju „Matematički klokan“, Natjecanju iz matematike učenika osnovnih škola RH u organizaciji AZOO te državnoj manifestaciji „Večer matematike“.

• **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prikupljaju, analiziraju i sistematiziraju izvore znanja, određuju prioritete i tempo rada s učenicima. Prenose, usmjeravaju i pojašnjavaju znanja, vještine i njihovu primjenu iz područja rada učenicima i njihovim roditeljima (na Večeri matematike). Pripremaju i uvježbavaju stručno i psihološki učenike za matematička natjecanja te ih prate na ista (od Županijske razine).

• **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Papir za fotokopiranje (bijeli i u boji). Raznobojni markeri, flomasteri za prozirnice, hamer i ljepilo za papir. Fotokopiranje (ili printanje) postera u boji za pano. Drevno računalo abacus (abak). Štapići i šibice (za projekt). LEGO elementi. Troškovi materijala za Večer matematike (tema još nepoznata). Troškovi cca 100 € .

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz rad učenika na satima dodatne nastave u učionici matematike, na školskom/gradskom natjecanju matematike (i višim razinama ako se učenici plasiraju tamo), kroz sudjelovanje na manifestaciji „Matematički klokan“, Natjecanju iz matematike učenika osnovnih škola RH u organizaciji AZOO te Večeri matematike.

Odgovorne osobe: učitelji matematike

7.2.5. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Dunja Hajduković	8.a	1	1
2.	Ksenija Rumora	8.b	1	1
3.	Stanislava Kuharski	7.b	1	1
	UKUPNO	VI.-VIII.	3	3

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. i III. (6. I 7. razredi)
2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.
3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje dodatne nastave engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu engleskog jezika.

Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku.

Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupini, rad u paru, timski rad, rad na postajama
- **Sudionici:** učenici 6. i 7. razreda, učiteljica Engleskoga jezika
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na engleskom jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Posjetit će lokalne institucije povezane s engleskim jezikom (ACOS pri Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici u Osijeku) te imati priliku sudjelovati u njihovim aktivnostima i projektima. Putem Interneta uspostaviti će kontakte i komunicirati sa školama i učenicima izvornim govornicima engleskog te se i tako upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

U svrhu pripreme za natjecanja učenici će rješavati ispite sa natjecanja prijašnjih godina.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga jezika

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): III. (8. razredi)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje dodatne nastave engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu engleskog jezika.

Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku.

Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupini, rad u paru, timski rad, rad na postajama
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica Engleskoga jezika
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na engleskom jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Posjetit će lokalne institucije povezane s engleskim jezikom (ACOS pri Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici u Osijeku) te imati priliku sudjelovati u njihovim aktivnostima i projektima. Putem Interneta uspostaviti će kontakte i komunicirati sa školama i učenicima izvornim govornicima engleskog te se i tako upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

U svrhu pripreme za natjecanja učenici će rješavati ispite sa natjecanja prijašnjih godina.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga jezika

7.2.6. DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ksenija Rumora	8.b	1	1
	UKUPNO	VI.-VIII.	1	1

DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): III. (8. razredi)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje dodatne nastave njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu njemačkog jezika.

Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na njemačkom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na njemačkom jeziku, te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na njemačkom jeziku. Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku.

Bit će upoznati s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupini, rad u paru, timski rad, rad na postajama
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica NJemačkoga jezika
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na engleskom jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Posjetit će lokalne institucije povezane s njemačkim jezikom (Austrijsku čitaonicu pri Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici u Osijeku) te imati priliku sudjelovati u njihovim aktivnostima i projektima. Putem Interneta uspostaviti će kontakte i komunicirati sa školama i učenicima izvornim govornicima njemačkog te se i tako upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

U svrhu pripreme za natjecanja učenici će rješavati ispite sa natjecanja prijašnjih godina.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika

7.2.7. DODATNA NASTAVA POVIJESTI (društveno-humanističko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Mario Jager	8.ab	1	1
	UKUPNO	VII.-VIII.	1	1

1. **Ciklus (razred):** III. (8. razredi)

2. **Cilj:** Proširivanje znanja iz povijesti i razvoj kritičkog mišljenja u okviru dodatne nastave.

3. **Obrazloženje cilja:**

Usvajanjem novih spoznaja, analizama i obrazloženjem uzročno-posljedičnih odnosa učenici razvijaju potencijal kritičkog prosuđivanja povijesnih procesa.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će moći opisati i obrazložiti povijesne procese dugog i kraćeg trajanja.
- Analizirati, kontekstualizirati i vrednovati povijesne izvore prilagođene uzrastu.
- Učenici će putem komparativne perspektive uočiti povezanosti, sličnosti i razlike između više povijesnih događaja i procesa.
- Razviti povijesno mišljenje i komunikacijske vještine pri verbalizaciji vlastitih razmišljanja.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učitelj Povijesti
- **Način učenja** (Što rade učenici?): Analiza povijesnih izvora, diskusija, izrada kraćih seminarskih radova, priprema za školska natjecanja, gledanje i slušanje relevantnih povijesnih audio-vizualnih zapisa, izvanučionička nastava, posjet lokalnim muzejima
- **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Priprema materijala za rad, usmjeravanje i motivacija učenika, pružanje dodatnih informacija za proširivanje znanja
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Povijesni zemljovid, zemljopisne karte, audio-vizualni zapisi, računalo, projektor, platno, papir, dodatni udžbenici.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Diskusije o povijesnim procesima, praćenje napredovanja učenika kroz pripreme za natjecanja.

Odgovorna osoba: učitelj povijesti

7.2.7. DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE (društveno-humanističko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Zvonimir Stipešević	5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab	2	2
	UKUPNO	V.-VIII.	2	2

DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE

1. **Ciklus (razred):** II. i III. (5.- 8. r.)

2. **Cilj:** Razvijanje sposobnosti tumačenja geografskih pojava i procesa.

3. **Obrazloženje cilja:**

Proširivanje znanja iz geografije, razvijanje kartografskih vještina, izrada grafičkih priloga

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati međusobni utjecaj prirodnih i društvenih pojava i procesa.
- Analizirati razne tipove geografskih karata i grafičkih priloga.
- Predvidjeti društveno-geografske i prirodno-geografske pojave i procese.

13. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici i učitelj Geografije
- **Načini učenja** (što rade učenici): analizirati geografske izvore, izrađivati geografske karte, izrađivati grafičke priloge, pripremati za natjecanje iz geografije, izlaziti na terensku nastavu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - priprema materijale za rad
 - usmjerava rad učenika
 - pruža dodatne informacije
 - organizira terensku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

14. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** geografske karte, video materijali, dodatni udžbenici; papir, boje, škare, ljepilo

15. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-usmenim provjerama pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa

-diskusije o geografskim pojavama i procesima

Odgovorne osobe: učitelj geografije

7.2.8. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ines Begić - Liščić	7.ab	1	2
	UKUPNO	VII.-VIII.	1	2

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

1. Ciklus (razred): III. (7. a. i b. razred)

2. Cilj: Produbljavati nastavnih sadržaja biologije istraživačkom nastavom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razviti vještine izrade različitih radova putem digitalnih alata s temama iz biologije, razviti sposobnost opažanja različitih promjena, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju promatranja. Istražiti dodatnu literaturu vezanu uz nastavne sadržaje biologije, prikazati ih koristeći IKT.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- po uputama učitelja, samostalno izvesti istraživanje
- na temelju rezultata diskutirati
- donositi zaključke na osnovi rezultata opažanja
- prikazati svoja istraživanja

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** istraživački rad
- **Sudionici:** učenici 7. r., učiteljica Biologije
- **Načini učenja** (što rade učenici)
Istražuju dodatnu literaturu, izrađuju praktične radove, tablice, mentalne mape, digitalne uratke, pišu pisane provjere po cjelinama te se tako pripremaju za sudjelovanje na Školskom i Županijskom natjecanju.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
U trajanju 2 sata tjedno, učitelj motivira učenike, postavlja problem, priprema dodatne materijale za rad, učenicima daje potrebne upute za rad i usmjerava ih tijekom rada.
- **Trajanje izvedbe:** 1. i 2. polugodište

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovnik: potreban pribor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj vrednuje vještine i sposobnosti učenika u izradi radova i rješavanja pisanih zadataka sa natjecanja prethodnih godina, prati napredovanje učenika tijekom rada.

Odgovorne osobe: učiteljica biologije

7.2.9. DODATNA NASTAVA VJERONAUKA

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Jasmina Rašković	1.-8.r	1	2
2.	Marija-Margarita Klobučar	5.-8.r	1	1
	UKUPNO	I-VIII.	2	3

DODATNA NASTAVA – BIBLIJSKA SKUPINA

1. **Ciklus (razred):** I., II., III. (1.-8. razred)
2. **Cilj:** povezan s potrebama, interesima učenika- pomoći vjeroučenicima ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti, postati bolji i aktivniji vjernici; međusobno druženje u cilju još veće povezanosti među djecom, razvijati osjećaj ljubavi jednih prema drugima. Povezati školski sadržaj i usvojena znanja-natjecati se. Poticati ispravan odgoj savjesti, prikazati kako sve možemo pomoći drugima i biti bolji ljudi i vjernici.
3. **Obrazloženje cilja:**

Oblikovati ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima i Bogu te izgrađivati humanitarnu savjest.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - uključiti se u humanitarne akcije
 - moliti za potrebne
 - predložiti na koji način možemo pomoći drugima
 - igrati se i učiti kroz igru
 - natjecati se iz Vjeronauka

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Produbljuju svoju vjeru, iskazuju brigu za potrebne, traže načine na koje mogu pomoći drugima, humanitarno djeluju u školi i izvan nje, igraju se i uče, natječu se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče učenike za humanitarno djelovanje, priprema učenike za natjecanje, surađuje s župnom zajednicom, zajedno s učenicima moli za potrebne u crkvi i školi.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Biblija, krunica, pribor za crtanje i pisanje, hamer papir

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Poticati ispravan odgoj savjesti, navesti kako sve možemo pomoći drugima, praktificirati molitvu za potrebne, opisati kako smo humanitarno djelovali u školi i izvan nje.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

DODATNA NASTAVA – VJERONAUČNA OLIMPIJADA

1. **Ciklus (razred):** II. i III. (5.-8. razred)
2. **Cilj:** povezan s potrebama, interesima učenika- pomoći vjeroučenicima ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti, postati bolji i aktivniji vjernici; međusobno druženje u cilju još veće povezanosti među djecom, razvijati osjećaj ljubavi jednih prema drugima. Povezati školski sadržaj i usvojena znanja-natjecati se. Poticati ispravan odgoj savjesti, prikazati kako sve možemo pomoći drugima i biti bolji ljudi i vjernici.
3. **Obrazloženje cilja:**

Oblikovati ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima i Bogu te izgrađivati humanitarnu savjest.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- uključiti se u humanitarne akcije
- moliti za potrebne
- predložiti na koji način možemo pomoći drugima
- igrati se i učiti kroz igru
- natjecati se iz Vjeronauka

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Produbljuju svoju vjeru, iskazuju brigu za potrebne, traže načine na koje mogu pomoći drugima, humanitarno djeluju u školi i izvan nje, igraju se i uče, natječu se
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče učenike za humanitarno djelovanje, priprema učenike za natjecanje, surađuje s župnom zajednicom, zajedno s učenicima moli za potrebne u crkvi i školi.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Biblija, materijali za natjecanje, krunica, pribor za crtanje i pisanje, hamer papir, fotokopiranje

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Poticati ispravan odgoj savjesti, navesti kako sve možemo pomoći drugima, prakticirati molitvu za potrebne, opisati kako smo humanitarno djelovali u školi i izvan nje. Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

16. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

CILJ I NAMJENA: Za učenike kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u savladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi, organizirat ćemo dopunsku nastavu sukladno kadrovskim mogućnostima iz Hrvatskog jezika i Matematike te Njemačkog jezika.

NAČIN REALIZACIJE: Uključivanje učenika u dopunsku nastavu obavljat će razredna vijeća na prijedlog predmetnog učitelja i razrednika; primjena individualiziranih postupaka sukladno poteškoćama.

TROŠKOVNIK: Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Rad dopunske nastave pratit će se tijekom školske godine, a na osnovu inicijalnih i završnih ispitivanja, planirat će se daljnji rad na organizaciji dopunske nastave.

8.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI (I.-IV. RAZRED)

8.1.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE

(jezično-komunikacijsko, matematičko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Sanja Filaković	1.a	1	1
2.	Kristina Šinka	1.b	1	1
3.	Lidija Hećimović	2.a	1	1
4.	Mihaela Milinković	2.b	1	1
3.	Sandra Binder	3.a	1	1
4.	Vlatka Antunović	3.b	1	1
5.	Ksenija Vilić	4.a	1	1
6.	Kristina Grgić	4.b	1	1
	UKUPNO	I.-IV.	7	7

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

- Ciklus (razred):** I., II. (1. do 4. razred)
- Cilj:** Dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene Nastavnim planom i programom za pojedini razred.
- Obrazloženje cilja:**
Nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.
Razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave.
Aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti.
- Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred i Godišnjim izvedbenim kurikulumom
 - Razlikovati i objasniti pojedine sadržaje.
 - Primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu.
- Način realizacije:**
 - Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
 - Sudionici:** učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice razredne nastave
 - Načini učenja** (što rade učenici):

Rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja

- **Trajanje izvedbe:** 18 nastavnih sati tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici); papiri u bojama, škarice, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice...

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za asistentima u nastavi.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje individualnoga napretka učenica zadacima objektivnoga tipa
- kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju
- kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

1. **Ciklus (razred):** I. II. ciklus (1. do 4. razred)

2. **Cilj:** Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije predviđene Nastavnim planom i programom za pojedini razred i Godišnjim izvedbenim kurikulumom

3. **Obrazloženje cilja:**

Nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave.

Aktivnostima izvan škole (tržnica, prodavaonice, poduzetničke aktivnosti) vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati i imenovati sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene planom i programom za pojedini razred.
- Razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje.
- Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i skupini
- **Sudionici:** učenici kojima je potreban dopunski rad
- **Načini učenja** (što rade učenici): rad na konkretnom materijalu, didaktičko-matematičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u životu
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu

- **Trajanje izvedbe:** 17 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Konkretan materijal za rad u pojedinim razredima: štapići, geometrijska tijela i likovi; papiri u različitim bojama, geometrijski pribor, škariće, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice...

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za asistentima u nastavi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenjem individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa u prepoznavanju i imenovanju sadržaja predviđenih planom i programom
- kontinuiranim usmenim i pisanim provjerama učitelj će pratiti individualni napredak svakog pojedinog učenika
- praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama
- provjerom napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

16.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI (V.-VIII. RAZRED)

8.2.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	SATI TJEDNA
1.	Nataša Turkalj	5.ab, 7.ab	1	1
	UKUPNO	V.-VIII.	2	2

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

1.Ciklus (razred): II., III. (5. i 6. razred)

2.Cilj: pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva

3.Obrazloženje cilja: ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati i usporediti temeljnu ulogu promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi
- definirati i opisati svaku pojedinu vrstu riječi
- analizirati i usporediti rečenice s izrečenim/neizrečenim subjektom, rečenice s više subjekata

- rabiti padežne oblike u skladu s normom
- rabiti i napraviti komparativ i superlativ najčešćih pridjeva
- rabiti, definirati i analizirati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima kontinenta, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta
- prepoznati i imenovati glagolske oblike (jednostavne i složene) i zamjenice
- pravilno definirati, analizirati te rabiti pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima ulica, trgova, parkova...
- uočavati, imenovati i razlikovati vrste predikata

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...
- **Metode poučavanja:** metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4, A3... (20 €)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. Cilj: Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva.

3. Obrazloženje cilja:

Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usporediti i razlikovati rečenične dijelove (objekt, atribut, apozicija, priložne oznake)
- rabiti padežne oblike upitnih, odnosnih i neodređenih zamjenica u govorenju i pisanju
- usporediti i analizirati načine stvaranja jednostavnih rečenica u složene (nezavisno i zavisno složene)
- rabiti naglaske u govorenju i čitanju
- definirati i analizirati pravila o pisanju veliko početnog slova u imenima društava, organizacija, udruga, pokreta i javnih skupova
- rabiti upravni govor u skladu s pravopisom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni
- **Sudionici:** učenici, učiteljica

- **Načini učenja:** rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...
- **Metode poučavanja:** metode pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metode rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima...
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3... (20 €)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem.

Odgovorna osoba: učiteljica hrvatskoga jezika i književnosti

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj: pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva u dopunskoj nastavi

3. Obrazloženje cilja: ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- definirati, usporediti i razlikovati rečenične dijelove (objekt, atribut, apozicija ,priložne oznake)
- rabiti padežne oblike upitnih, odnosnih i neodređenih zamjenica u govorenju i pisanju
- usporediti i analizirati načine sastavljanja jednostavnih rečenica u složene (nezavisno i zavisno složene)
 - povezivati jednostavne rečenice u višestruko složenu rečenicu
- rabiti naglaske u govorenju i čitanju
- definirati i analizirati pravila o pisanju veliko početnog slova u imenima društava, organizacija, udruga, pokreta i javnih skupova
- rabiti upravni govor u skladu s pravopisom
- prepoznati, definirati i analizirati glasovne promjene
- pravilno definirati, analizirati i rabiti pravila o pisanju višečlanih imena

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika
- **Načini učenja:** rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...
- **Metode poučavanja:** metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3...(20 €)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem

Odgovorne osoba: učiteljice hrvatskoga jezika

8.2.2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (matematičko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Anita Nikolić	5.ab, 7.ab	2	2
2.	Boris Bubalović	6.ab, 8.ab	2	2
	UKUPNO	V.-VIII.	4	4

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

- 1. Ciklus (razred):** II., III. (5. i 6., 7. i 8. razred)
- 2. Cilj:** Steći osnovnu pismenost i usvojiti matematički jezik.
- 3. Obrazloženje cilja:**
 - definirati osnovne matematičke izraze
 - usvojiti osnovna matematička znanja i rješavanje najjednostavnijih zadataka
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)
 - razumjeti osnovne matematičke izraze i definicije
 - rješavati najjednostavnije zadatke
 - primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni rad, skupni rad, rad u paru, timski rad
 - **Sudionici:** učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
 - **Način učenja (što rade učenici):**

Rješavaju najjednostavnije matematičke zadatke, barataju i služe se geometrijskim priborom, primjenjuju kalkulator i gotove formule prilikom rješavanja malo složenih zadataka.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Objašnjava i pojašnjava osnovne pojmove, rješava i objašnjava zadatke korak po korak, pomaže učenicima i prati njihov rad i napredak.

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2024./2025.

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Bilježnica, udžbenik, geometrijski pribor, pribor za pisanje, nastavni listići, kalkulatori, baterije za kalkulator i daljinske upravljače, kreda u boji (10 €) flomasteri za bijelu ploču (10 € komplet), hamer papir za postere i modele (10 €)
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**

Vrednovati će se kroz usmene i pismene provjere znanja.

Odgovorne osobe: učiteljica i učitelj matematike

8.2.3. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Stanislava Kuharski	5.b, 6.b, 7.b	1	1
2.	Dunja Hajduković	8.ab	1	1
	UKUPNO	V.-VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.- 8. r.)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku.

Upoznavanje s novim vokabularom, razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu sociokulturnim elementima, izrada tematskih plakata, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja.

3. Obrazloženje cilja:

Pomoć učenicima s nedovoljno usvojenim gradivom iz engleskog jezika, razvijanje samopouzdanja u vlastite sposobnosti, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje zbog poboljšanja ocjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Primijeniti i koristiti obrađeni vokabular, napisati kraći tekst, riješiti gramatičke zadatke, samostalno opisati sliku, situaciju...

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva ili su izostali, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru) vježbaju i rješavaju zadatke i jezičnu građu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan nastavni sat svaki tjedan

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškovi kopiranja nastavnih listića.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Zadatci objektivnog tipa. Samoprocjena i osobna analiza učenika. Povratna informacija i pohvala napretka, ustrajnosti i zalaganja.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika

8.2.4. DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Dunja Hajduković	5.-8.	1	1
	UKUPNO	V.-VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred): II. i III. (5.- 8. r.)**

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku. Upoznavanje s novim vokabularom, razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu sociokulturnim elementima, izrada tematskih plakata, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

3. **Obrazloženje cilja:**

Pomoć učenicima s nedovoljno usvojenim gradivom iz njemačkog jezika, razvijanje samopouzdanja u vlastite sposobnosti, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje zbog poboljšanja ocjene.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Primijeniti i koristiti obrađeni vokabular, napisati kraći tekst, riješiti gramatičke zadatke, samostalno opisati sliku, situaciju...

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva ili su izostali, učiteljica

- **Načini učenja** (što rade učenici): Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru) vježbaju i rješavaju zadatke i jezičnu građu.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan nastavni sat svaki tjedan

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškovi kopiranja nastavnih listića.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Zadatci objektivnog tipa. Samoprocjena i osobna analiza učenika. Povratna informacija i pohvala napretka, ustrajnosti i zalaganja.

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

8.2.5. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Zakanji	7. ab i 8.ab	1	1
	UKUPNO	VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE

1. **Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razredi)
2. **Cilj:** Steći osnovnu prirodoslovnu pismenost u okviru dopunske nastave fizike.
3. **Obrazloženje cilja:**

Opisati osnovne prirodne pojave, matematički izraz koji ih opisuje te pripadajuću mjernu jedinicu kako bi ta znanja primijenio u svakodnevnom životu, primijeniti najjednostavnije mjerne instrumente koje učenik koristi u svakodnevnom životu

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- definirati osnovne fizikalne veličine svojim riječima
- navesti oznaku i pripadajuće osnovnu mjernu jedinicu
- iskazati fizikalnu pojavu matematičkom formulom
- demonstrirati najjednostavnije pokuse i opisati ih
- manipulirati mjernim instrumentima

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** učionička nastava (frontalni, individualni rad (individualizirani pristup), rad u paru – peer to peer, rad u skupinama, rad na projektu- fizika u svakodnevnom životu)
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Istraživanje prirodnih pojava pokusom, usvajaju međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica, manipulacija mjernim instrumentima i računaju najjednostavnije računske zadatke .

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Pomaže u definiranju osnovnih pojmova i mjernih jedinica fizičkih veličina pomoću umnih mapa ili skripti, pomažu pri rješavanju najjednostavnijih zadataka, izrađuje.

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

- Potrebni resursi/moguće teškoće:** bilježnica, radna bilježnica, kalkulator , pribor za pisanje i crtanje, aparatura za pripadajuće pokuse, mjerni instrumenti, papiri, pisac u boji

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovati će se kroz pisanu provjeru znanja i kroz izvođenje praktičnih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica fizike

8.2.6. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ines Begić-Liščić	7.ab i 8.a	1	1
	UKUPNO	VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE

- Ciklus (razred):** III. (7. i 8.a razred)
- Cilj:** Steći osnovnu prirodnoznanstvenu pismenost u okviru dopunske nastave kemije.
- Obrazloženje cilja:**

Učenici će razviti osnovnu sposobnost pismenog i usmenog izražavanja u nastavi kemije primjenjujući kemijsko nazivlje i simbole, razviti će osnovnu vještinu eksperimentiranja u pokusima i sposobnost zaključivanja na temelju dobivenih rezultata eksperimenta te razumijevanje temeljnih koncepata kemije.

- Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari i opisivanje promjena
- povezati građu tvari s njihovim svojstvima
- primijeniti matematička znanja i vještine u najjednostavnijim zadacima
- analizirati vrste kemijskih reakcija i brzinu kemijskih promjena
- analizirati izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini
- procijeniti učinkovitosti i utjecaj različitih izvora energije na okoliš

- uočiti osnovne zakonitosti uopćavanjem podataka
- kritički razmatrati potrebu stvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
- povezati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** učionička nastava (frontalno, individualno, rad u paru, praktični rad)
- **Sudionici:** učenici 7. razreda i 8.a koji imaju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja iz kemije ili su izostali s nastave i učiteljica kemije
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada učenici vježbaju i računaju najjednostavnije računske zadatke te primjenjuju kemijsko nazivlje i simboliku.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Dodatno objašnjava i pomaže učenicima u definiranju i usvajanju osnovnih, ključnih pojmova iz kemije uz izradu umnih mapa ili skripti, pomaže pri rješavanju najjednostavnijih zadataka, priprema materijale za rad, usmjerava učenike pri rješavanju zadataka.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, radna bilježnica, kalkulator, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje učenikovog napredovanja, vrednovanje pisanim i usmenim putem, te putem izvođenja praktičnih radova, pokusa.

Odgovorne osobe: učiteljica kemije

9. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, ZADRUGA I SEKCIJA U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

CILJ: Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti.

NAMJENA: Razvijati i poticati osobne kulturno umjetničke, tehničke i sportske sposobnosti. Inicirati bavljenje određenim aktivnostima i uključivanje u različite udruge i klubove prema sklonostima i interesima.

NOSITELJI: Učitelji razredne i predmetne nastave prema sklonostima i dogovorenim zaduženjima.

NAČIN REALIZACIJE: Prema utvrđenoj organizaciji i rasporedu sati. Primjena strategije učenja i otkrivanja, individualnog pristupa.

TROŠKOVNIK: Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek, djelomično će neke aktivnosti financirati roditelji i donatori.

NAČIN VREDNOVANJA: Osvrti, rasprave, pohvale javnosti i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SATI	IZVRŠITELJI
Razredna nastava			
Jezično-umjetničko područje			
MALI ENGLEZI, 2.a	1., 2.	70	ANDREA REBIĆ
SCENSKE IGRE	1.do 4.	35	IVANA BARIŠIĆ
ENGLESKA IGRAONICA, 3.a	3.a	35	DUNJA HAJDUKOVIĆ
NJEMAČKA IGRAONICA, 3.b	3.b	35	KATARINA IVANKOVIĆ LOVRIĆ (ANA ČAČIĆ)
ZLATNE RUKU	1. do 4.	35	MIHAELA MILINKOVIĆ
MEDIJSKA SKUPINA	1. do 4.	35	SANDRA BINDER
Glazbeno područje		280	
PLESNA SKUPINA	1.do 4.	35	LIDIJA HEĆIMOVIĆ
RITAM I PLES	1. do 4.	35	LUCIJA LUCIĆ STOJAKOVIĆ
MALI ZBOR	2. do 5.	70	NIVES BORAS
GLAZBENA RADIONICA	1. do 4.	35	KRISTINA ŠINKA

Prirodoslovno i ekološko područje		140	
MALI EKOLOZI	1. do 4.	35	VLATKA ANTUNOVIĆ
PROMETNA SIGURNOST	1.	35	MATEA HIRŠINGER
Tehničko područje		35	
SPRETNE RUKE	1. do 4.	35	KRISTINA GRGIĆ
KREATIVNA RADIONICA	1.do 4.	35	MARINA KAMENAR
Športsko područje		70	
GRANIČAR	2., 3. , 4.	35	SANJA FILAKOVIĆ
UKUPNO:	14	560	14
Predmetna nastava			
Jezično-umjetničko područje			
ČITANJEM DO ZVIJEZDA	5.-8.	35	MARGARETA ZDELAR
DRAMSKA SKUPINA	5.-8.	35	NATAŠA TURKALJ
OTKRIVANJE, KUŠANJE I PISANJE RECEPATA ZA DJECU	5. i 7. r.	35	DUBRAVKA MARAS
HAPPY SCHOOL	5. do 8.	35	STANISLAVA KUHARSKI
Likovno područje			
LIKOVNJACI – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	5. do 8.	35	NEVENKA MUDRI MUŠANIĆ
Prirodoslovno i ekološko područje			
EKOLOZI	5. do 8.	35	ZVONIMIR STIPEŠEVIĆ
Tehničko područje			
KLUB MLADIH TEHNIČARA - TEHNIČARI POČETNICI	5. do 6.	35	IVANA ZAKANJI
TEHNIČARI NAPREDNI	7. do 8.	35	
UMJETNA INTELIGENCIJA I TEHNOLOGIJE (UMIT)	5. do 8.	70	DAVID NOCI
ROBOTIKA	5. do 8.	70	ANITA IVANČIČEVIĆ
Matematičko područje			
POTPOMOGNUTO UČENJE MATEMATIKE	5.i 7. razredi	70	ANITA NIKOLIĆ
Športsko područje			
SPORTSKA AKTIVNOST DJEČACI	5. do 8.	70	JURAJ ŽUNEC
SPORTSKA AKTIVNOST DJEVOJKE	5. do 8.	70	JURAJ ŽUNEC
ŠSK	1. do 8.	70	JURAJ ŽUNEC

ŠAH	5. do 8.	70	BORIS BUBALOVIĆ
Ostala područja			
HUMANITARNA SKUPINA	1. do 8.	70	JASMINA RAŠKOVIĆ
POMOZI MI DA BUDEM BOLJI	5. do 8.	35	MARIJA-MARGARITA KLOBUČAR
KUHANJEM DO ZDRAVLJA	5. do 8.	35	KSENIJA RUMORA
ZLATNE RUKE	5. do 8.	35	PICHLER/KANTOR
VOLONTERSKI KLUB	1. – 8.	35	PICHLER/KANTOR
Ukupno:	16	910	16

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja

- Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“

Naziv aktivnosti: Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“

Voditelj: Margareta Zdelar, profesorica hrvatskog jezika i književnosti

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

Ciljevi aktivnosti: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

Način realizacije aktivnosti: Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

Osnovna namjena aktivnosti: Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

Vremeni aktivnosti:

kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima

listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjerenom čitanje, izrada kreativnog uratka

prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja

siječanj/veljača – provedba školske razine natjecanja, formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta

ožujak /travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja

svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja

lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini

Troškovnik: Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 260,00€, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja.

Način vrednovanja aktivnosti: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA SKUPINA

1. Ciklus (razred): II., III. (5. - 8. razredi)

2. Cilj: Oslobođanje spontanosti, uklanjanje prepreka koje dijete čine sputanim, poticanje na kreativno djelovanje i izražavanje. Uživanje u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi. Poticanje učenika na slobodno izražavanje. Razvijanje sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge.

3. Obrazloženje cilja: Dramska skupina svojim djelovanjem provodi mogućnost slobodnog izražavanja i oslobođanja stvaralačkog potencijala učenika te omogućuje motivirano učenje, razvijanje mašte i stvaranje, potiče izražavanje subjektivnih spoznaja o životu i stvaranje nove stvarnosti kroz sudjelovanje u školskim priredbama i prigodama umjetničkog karaktera, posjeta kazalištu te sudjelovanjem na Lidranu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- oslobođanje spontanosti, uklanjanje prepreka koje dijete čine sputanim

- poticanje na kreativno djelovanje i izražavanje

- uživanje u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi
- poticanje učenika na slobodno izražavanje
- razvijanje sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge
- provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika
- primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika
- adaptacije ulomaka dramskih književnih djela, stvaranje i postavljanje igrokaza, stvaranje dramskog dijaloga, dramskih situacija i sukoba, oblikovanje dramskih uloga
- posjet kazalištu, sudjelovanje na Lidranu

Način realizacije:

Oblik: individualni, rad u paru, rad u skupini

Sudionici: učenici koji pokazuju interes za dramski izričaj

Načini učenja: provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika, posjet kazalištu

Metode poučavanja: primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika, adaptacije ulomaka dramskih književnih djela glazbeno-scenski izražaj, gluma, dijalog, monolog, kreiranje scenskih sadržaja, posjet kazalištu

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: trošak kazališne karte (50 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kritičko samovrednovanje i vrednovanje unutar grupe (rasprava, kritika, diskusija), prezentacija na priredbi

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLESKA IGRAONICA

1. Ciklus (razred): I. (3.a odjel)

2. Cilj:

Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

Stjecanje znanja i jezičnih vještina unutar propisanoga programa za engleski jezik (prva godina učenja) primjerenog uzrastu za učenike koji u prvome razredu imaju engleski jezik kao obvezan predmet.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje izvannastavne aktivnosti engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, praćenje programa nastave engleskog jezika za prvi razred, ali i

proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će steći znanje i jezične vještine primjerene uzrastu, unutar propisanoga programa za redovnu nastavu engleskog jezika
- Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama
- Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem
- Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku
- Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku
- Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-Mali englezi
- **Sudionici:** učenici , učiteljica
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, kreiranje projekata , dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Igrom, plesom, pjesmom usvajati osnove jezika i komunikacije na stranom jeziku.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog i njemačkog jezika

1. Ciklus (razred): I., II. (1. do 4. razred)

2. Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje i poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema muziciranju i glazbi općenito te razvijati glazbeni ukus.

3. Obrazloženje cilja:

Kroz skupno muziciranje učenici će razvijati toleranciju i zajedništvo. Putem aktivnog bavljenja glazbom njegovat će lijepo i intonativno čisto pjevanje te ujedno stjecati glazbena znanja i razvijati glazbeni ukus pjevajući kvalitetne umjetničke skladbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- čistoća intonacije
- glasovna izobrazba
- stil i estetika interpretacije
- dikcija
- afirmacija i vrednovanje kvalitetnih umjetničkih skladbi
- njegovanje zborskog zvuka
- usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- učiti dijeliti odgovornost i vježbati ustrajnost pri glazbenim aktivnostima
- senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljica produženog boravka
- **Načini učenja (što rade učenici)**
- Na glazbenim radionicama učenici usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevavanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Upotrebom različitih glazbenih digitalnih alata te instrumenata stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
- **Metode poučavanja:** Razgovor, demonstracija, rad s notnim tekstom, rad s digitalnim glazbenim alatima, rad sa instrumentima, učenje pjesama prema učiteljičinoj izvedbi, skupno muziciranje.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Notni materijal, umnožavanje notnog materijala, glasovirska pratnja, instrumenti (udaraljke, zvečke, puhački instrumenti, instrumenti s tipkama), računalo, projektor. Usluge održavanja instrumenta, ugađanje pijanina. Godišnje jedan put prije početka nastavne godine.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na radionicama, nastupima na školskim svečanostima.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Kristina Šinka

1. Ciklus (razred): I. (2.razred)**2. Cilj:**

Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

Stjecanje znanja i jezičnih vještina unutar propisanoga programa za engleski jezik (prva godina učenja) primjerenog uzrastu za učenike koji u prvome razredu imaju engleski jezik kao obvezan predmet.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje izvannastavne aktivnosti engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, praćenje programa nastave engleskog jezika za prvi razred, ali i proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će steći znanje i jezične vještine primjerene uzrastu, unutar propisanoga programa za redovnu nastavu engleskog jezika
- Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama
- Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem
- Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku
- Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku
- Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-Mali englezi
- **Sudionici:** učenici , učiteljica
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, kreiranje projekata , dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Igrom, plesom, pjesmom usvajati osnove jezika i komunikacije na stranom jeziku.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica u produženom boravku

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZLATNE RUKE

1. Ciklus (razred): II. (1. do 4. razred)

2. Cilj: Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost, praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, prepoznavanje važnosti ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje, sudjelovanje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom, školskim projektima, primjenjivanje osnovne vještine brige o sebi, iskazivanje pozitivnih i visokih očekivanja i vjere u svoj uspjeh.

3. Obrazloženje cilja: Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, samostalnost, suradnju i originalnost u izražavanju u kreativnim radionicama u školi i izvan nje. Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, prepoznavanje važnosti ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje. Osvijestiti i osposobiti učenike za brigu o sebi. Sudjelovanje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom, primjenjivanje osnovne vještine brige o sebi, iskazivanje pozitivnih i visokih očekivanja i vjere u svoj uspjeh.

4. Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći)

Učenici će razviti finu motoriku ruku, prepoznati važnosti ljudskog rada, primjenjivati osnovne vještine brige o sebi, iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjeru u svoj uspjeh.

5. Način realizacije:

Oblik: individualni ili individualizirani rad

Sudionici: učenici razredne nastave koji su zainteresirani za kreativno izražavanje

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici promatraju, zapažaju, izražavaju, izmišljaju i izrađuju predmete šivanjem. Maštaju, kombiniraju, prikupljaju i traže nove izvore znanja te izlažu ukrasne predmete na prodajnom sajmu.

Metode poučavanja: (što radi učitelj)

Metoda demonstracije, rad na kreativnim zadacima, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi / moguće poteškoće: igle, konci, tkanine, spužva, dugmeta

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano učiteljičino praćenje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovanje na školskom sajmu

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Mihaela Milinković

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NJEMAČKA IGRAONICA

1. **Ciklus (razred):** I. (3.b odjel)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijane jezičnih vještina i komunikacije na njemačkome jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkoga govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje dodatne izvannastavne aktivnosti njemačkoga jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu Njemačkoga jezika.

Izražavati se na njemačkome jeziku (usmeno i pismeno) primjereno uzrastu učenika primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na njemačkome jeziku.

Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema njemačkome kao stranom jeziku.

Bit će upoznati s kulturom zemalja njemačkoga govornog područja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Mali Nijemci (Wir lieben Deutsch)
- **Sudionici:** učenici 3.b razreda, učiteljice njemačkoga jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na njemačkome jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Putem Interneta upoznavati se s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkome jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkoga govornog područja.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar nastave (nabava pribora, opreme; papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MEDIJSKA SKUPINA

1. Ciklus (razred): I, II (1. – 4.razred)

2. Cilj: Poticati učenike na razlikovanje medijskih sadržaje primjerenih dobi i interesu. Razvijati ljubav i kritički stav prema različitim medijima, kreativnim i likovnim sadržajima razvijati i usavršiti kreativni izričaj kod učenika.

3. Obrazloženje cilja: Područje medijske kulture u redovnoj nastavi čini manji dio programskog sadržaja Hrvatskoga jezika te je uočena potreba za dodatnim medijskim opismenjavanjem učenika koji će kroz zanimljive i kreativne aktivnosti upoznati i razvijati ljubav prema različitim vrstama medija (tisak, radio, televizija, internet). Takvim se aktivnostima potiče učenike na međusobnu suradnju, razvijaju se istraživačke sposobnosti učenika te ih se usmjerava na kritičko vrednovanje i stvaranje novog medijskog sadržaja.

4.Očekivani ishodi / postignuća:

- razvijati estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja (estetskih i etičkih) vrijednih sadržaja (literarnih, likovnih, filmskih, glazbenih, fotografskih...)
- upoznati rad pojedinih kulturnih institucija (muzeja, kazališta, kina, galerija, umjetničkih udruga, festivala...) uživo i/ili online
- razlikovati i pravilno vrednovati dječje/amatersko stvaralaštvo u usporedbi s profesionalnim (literarni radovi, fotografije, filmovi, likovna i glazbena ostvarenja...) • aktivirati stvaralačku maštu
- stvarati literarne radove, slikati, crtati, snimati fotografije i kratke filmove/vježbe, radio emisiju
- razvijati toleranciju i uvažavanja različitosti pri upoznavanju drugih i drugačijih kultura

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u skupini, rad u paru
- **Sudionici:** učenici razredne nastave koji pokazuju interes za aktivnosti medijskog sadržaja
- **Načini učenja:** slušanje, gledanje, čitanje, rad na različitim književnim i neknjiževnim tekstovima, ilustracija, dramatizacija, novinarsko istraživanje, pisanje i prepričavanje, posjeti kulturnim ustanovama, susreti s novinarima, izrada samostalnih izvješća, vijesti, obavijesti, čestitki, provođenje intervjua

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

- 5. Potrebni resursi / moguće teškoće:** potrebni dječji časopisi, stripovi, online alati, kamera, pristup internetu, dječje knjige, rječnici, papiri za ispis, radijske i televizijske emisije, novine

- 6. Način praćenja i provjera ishoda:** Čitanje prikupljenih tekstova, predstavljanje vlastitih uradaka (intervjua, plakata, radijske emisije...), izražavanje osobnog doživljaja

i kritički osvrt nakon odgledanih i odslušanih radijskih i televizijskih emisija, filmova praćenje individualnog zalaganja i suradništva, praćenje istraživačkog interesa i motiviranosti, za rad, opažanje radnih, praktičnih, stvaralačkih i izražajnih sposobnosti, opisno praćenje, iznošenje doživljaja svakog pojedinog učenika na svoj postignuti uspjeh te uspjeh drugih učenika u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Sandra Binder

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA

Ciklus (razred): II. (1.- 4. razred)

1. **Cilj:** Usvojenim plesnim izričajem priključiti se i aktivno sudjelovati u školskim priredbama i projektima u svrhu smanjivanja svih pojavnih oblika nasilja nad i među djecom; usvojiti vještinu nenasilnog rješavanja konflikata i kreativnog korištenja slobodnog vremena zdravim načinom kroz ples i pokret; pokretom se približiti prirodi, njegovati tradiciju i prirodne pokrete i pojave kroz ples i ritam. Kroz plesni izričaj, pronalaziti ritam u ostalim umjetnostima (pisana riječ, likovna umjetnost) i motivirati učenike za/na čitanje.
2. **Obrazloženje cilja:**

Usvajanje plesnih koraka, razvijanje osjećaja za ritam, izražavanje osjećaja putem pokreta, razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja, suradnja s institucijama u okruženju, kreativno korištenje prirodnih oblika kretanja, podizanje razine motiviranosti i vještina nenasilnog rješavanja konflikata i kreativno korištenje slobodnog vremena kroz pokret njegujući zavičajnost i kulturnu baštinu i ekološku svijest u učenika te zdrav način života i volju za kretanjem.
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Samostalno izvoditi i usavršavati prirodne pokrete.
 - Pokretom reagirati na zvukove i ritam iz prirode.
 - Oponašati plesne pokrete i pokretima reagirati na ritam.
 - Točno izvoditi i raščlanjivati plesne pokrete.
 - Primijeniti naučeno kreirajući, predlažući i oblikujući plesni izričaj.
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualizirano, individualno, frontalno, u paru, timski
 - **Sudionici:** učenici koji pokazuju interes za plesni izričaj i učitelj voditelj skupine
 - **Načini učenja** (što rade učenici): oponašaju pokrete, reagiraju na glazbu, raščlanjuju pokret, kreiraju nove pokrete, oblikuju plesnu točku, procjenjuju i vrednuju naučeno
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracija, zorne metode, verbalne metode, priprema matrice za plesne kreacije i koreografija
 - **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine
5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Audiovizualna sredstva i pomagala, instrumenti, troškovi kostimografije, mogući putni troškovi na plesne smotre.
6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Nastupima i javnim izvođenjem naučenih koreografija na školskim priredbama, plesnim susretima i smotrama, školskim i gradskim projektima.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Lidija Hećimović

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RITAM I PLES (PRODUŽENI BORAVAK)

- 1. Ciklus (razred):** I., II. (1. do 4. razred)
- 2. Cilj:** Usvojenim plesnim izričajem priključiti se i aktivno sudjelovati u školskim priredbama i projektima u svrhu smanjivanja svih pojavnih oblika nasilja nad i među djecom; usvojiti vještinu nenasilnog rješavanja konflikata i kreativnog korištenja slobodnog vremena kroz ples i pokret; pokretom se približiti prirodi, njegovati tradiciju i prirodne pokrete i ritam.
- 3. Obrazloženje cilja:**

Usvajanje plesnih koraka, razvijanje osjećaja za ritam, izražavanje osjećaja putem pokreta, razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja, suradnja s institucijama u okruženju, kreativno korištenje prirodnih oblika kretanja, podizanje razine motiviranosti i vještina nenasilnog rješavanja konflikata i kreativno korištenje slobodnog vremena kroz pokret njegujući zavičajnost i kulturnu baštinu.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Samostalno izvoditi i usavršavati prirodne pokrete.
 - Pokretom reagirati na zvukove i ritam iz prirode.
 - Oponašati plesne pokrete i pokretima reagirati na ritam.
 - Točno izvoditi i raščlanjivati plesne pokrete.
 - Primijeniti naučeno kreirajući, predlažući i oblikujući plesni izričaj.
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualizirano, individualno, frontalno, u paru, timski
 - **Sudionici:** učenici produženog boravka koji pokazuju interes za plesni izričaj i učiteljica produženog boravka
 - **Načini učenja** (što rade učenici): oponašaju pokrete, reagiraju na glazbu, raščlanjuju pokret, kreiraju nove pokrete, oblikuju plesnu točku, procjenjuju i vrednuju naučeno.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracija, zorne metode, verbalne metode, priprema matrice za plesne kreacije i koreografija
 - **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Audiovizualna sredstva i pomagala, instrumenti, troškovi kostimografije
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Nastupima i javnim izvođenjem naučenih koreografija na školskim priredbama, školskim i gradskim projektima.

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave u produženom boravku Lucija Lucić Stojaković

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR

- 1. Ciklus (razred):** I., II., III. (2. do 5. razred)
- 2. Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje i poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema zbornom pjevanju i glazbi općenito te razvijati glazbeni ukus u okviru školskog pjevačkog zbora.
- 3. Obrazloženje cilja:**

Kroz skupno muziciranje učenici će razvijati toleranciju i zajedništvo. Putem aktivnog bavljenja glazbom njegovat će lijepo i intonativno čisto pjevanje te ujedno stjecati glazbena znanja i razvijati glazbeni ukus pjevajući kvalitetne umjetničke skladbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- čistoća intonacije
- homogenost zborskih dionica
- glasovna izobrazba
- stil i estetika interpretacije
- dikcija
- afirmacija i vrednovanje kvalitetnih umjetničkih skladbi
- njegovanje zorskog zvuka
- usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- učiti dijeliti odgovornost i vježbati ustrajnost pri glazbenim aktivnostima
- senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljica glazbene kulture
- **Načini učenja (što rade učenici)**
- Na probama zbora usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Kroz javne nastupe stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
- **Metode poučavanja:** Razgovor, demonstracija, rad s notnim tekstom, učenje pjesama prema učiteljičinoj izvedbi, skupno muziciranje.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, dva školska sata tjedno, 70 sati godišnje.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Notni materijal, umnožavanje notnog materijala, glasovirska pratnja, autobusni prijevoz na glazbene susrete (smotre, natjecanja, festivali), usluga ozvučenja. Usluge održavanja instrumenta, ugađanje pijanina. Godišnje jedan put prije početka nastavne godine.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na smotri zborova, festivalima zorske glazbe, nastupima na školskim svečanostima i gradskim nastupima.

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI EKOLOZI

1. Ciklus (razred): I., II. ciklus (1.-4. razred)

2. Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Utvrđiti značaj šume za zdravlje ljudi ukazati učenicima na važnost očuvanja okoliša, prikupljanje i recikliranje otpadnih materijala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- Procijeniti važnost očuvanja prirode za čovjeka
- Koristiti prikupljeni otpadni materijal za reciklažu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - istraživati na dodatnoj pripremljenoj literaturi
 - istraživati na internetu
 - sudjelovati i radionicama organiziranim od strane stručnjaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - priprema materijale za rad
 - usmjerava rad učenika
 - pruža dodatne informacije

• **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): spremnici za reciklažu, video materijali, dodatni udžbenici, bicikl, papir, boje, škare, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa
- praćenje učenika za vrijeme rada

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Vlatka Antunović

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PROMETNA SIGURNOST (PRODUŽENI BORAVAK)

1. Ciklus (razred): I. ciklus (1.-2. razred)

2. Cilj: Naučiti učenike prepoznati potencijalno opasne situacije u prometu te ih pripremiti na pravovremenu reakciju kako bi sigurno sudjelovali u svakodnevnom prometnim aktivnostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Podizanjem svijesti o odgovornom i sigurnom sudjelovanju u prometu, nastoji se smanjiti broj ozlijeđene i stradale djece.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Sigurno sudjelovati u prometu (kao pješak ili suputnik u automobilu)
- Prepoznavati karakteristične opasnosti kojima su djeca izložena u prometu

- Sigurno prelaziti cestu
- Prepoznati znakove koje u prometu daju vozači automobila
- Uspostaviti vizualni kontakt sa vozačima
- Propisno i pravilno ući u vozilo te sjediti i koristiti sigurnosne pojaseve u automobilu
- Uočiti rizike nesavjesnog postupanja tijekom vožnje u automobilu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
 - sudjelovati na radionicama organiziranim od strane stručnjaka
 - izrađivati potrebne prometne znakove
 - primijeniti stečeno znanje u simuliranim uvjetima
 - likovno, glazbeno i literarno izražavanje kroz učenje poučnih prometnih pjesmica, izradom brošura/plakata o prometnoj sigurnosti
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Metoda demonstracije, praktičan rad, iskustveno učenje, učenje kroz igru, zorne metode
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina
8. **Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):** materijal potreban za izradu prometnih znakova (semafor, zebra..), simulacija cestovne mreže, suradnja sa stručnim timom za promet
9. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- sudjelovanje na radionicama
 - praćenje učenika za vrijeme rada
 - konkretna primjena stečenog znanja u stvarnim životnim situacijama

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave u produženom boravku Matea Hiršinger

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPRETNE RUKE

1. **Ciklus (razred):** I i II. (1.-4.razred)
2. **Cilj:** Spoznati nove mogućnosti kreativnog izražavanja, kreativnim i likovnim sadržajima razvijati i usavršiti kreativni izričaj kod učenika.
3. **Obrazloženje cilja:**
Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, samostalnost, suradnju i originalnost u izražavanju u kreativnim radionicama u školi i izvan nje (Muzej likovne umjetnosti). Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost, praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje. Osvijestiti i osposobiti učenike za potrebu uređenja prostora u kojima obitavaju.
4. **Očekivani ishodi / postignuća:**
Samostalno oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke, kreativno izrađivati dekoracije, društvene igre, prepoznavati, crtati, osmišljavati i tražiti nove izvore znanja te uređivati prostor.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni ili individualizirani rad
 - **Sudionici:** učenici razredne nastave koji su zainteresirani za kreativno izražavanje

- **Načini učenja:** (što rade učenici) Učenici promatraju, zapažaju, izražavaju, izmišljaju i izrađuju društvene igre. maštaju, kombiniraju, prikupljaju i traže nove izvore znanja, izlažu i estetski uređuju prostor te izlažu ukrasne predmete na prodajnom sajmu.
 - **Metode poučavanja:** (što radi učitelj)
 - Metoda demonstracije, rad na kreativnim zadacima, praktičan rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** likovni pribor, karton, akrilna boja, staklenke, ljepilo, škare, kolaž papir, alu folija, stare tkanine, žica, vjenčići od slame, stiroporne i plastične kuglice za jelku i drugi potrebni materijali, LCD projektor, računalo, pisac
- Moguće teškoće:** nedostatak potrebnog materijala
- 7. Način praćenja i provjera ishoda:** kontinuirano učiteljevo praćenje učenika , primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovanje na školskom sajmu i uređivanje školskog prostora.
- **Odgovorna osoba:** učiteljica razredne nastave Kristina Grgić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA RADIONICA

1. **Ciklus (razred):** I i II. (1.-4.razred)
2. **Cilj:** Spoznavanje novih mogućnosti kreativnog izražavanja, kreativnim i likovnim sadržajima razvijati i usavršiti kreativni izričaj kod učenika.
3. **Obrazloženje cilja:** Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, samostalnost, suradnju i originalnost u izražavanju u kreativnim radionicama u školi i izvan nje (Muzej likovne umjetnosti). Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost, praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje. Osvijestiti i osposobiti učenike za potrebu uređenja prostora u kojima obitavaju.
4. **Očekivani ishodi / postignuća:**
Učenici će samostalno oblikovati i izrađivati kreativne zadatke primjerene njihovoj dobi i sposobnostima, kreativno izrađivati dekoracije i ukrasne predmete te uređivati prostor oko sebe i znati cijeniti samostalno i rukom izrađene predmete.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni ili individualizirani rad
 - **Sudionici:** učenici razredne nastave koji su zainteresirani za kreativno izražavanje
 - **Načini učenja:** (što rade učenici) Učenici promatraju, zapažaju, izražavaju, uočavaju i izrađuju različite predmete i dekoracije, prikupljaju i traže nove izvore znanja, izlažu i estetski uređuju prostor te izlažu ukrasne predmete na prodajnom sajmu.
 - **Metode poučavanja:** (što radi učitelj)
Metoda demonstracije, rad na kreativnim zadacima, praktičan rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** likovni pribor, karton, vuna različitih boja, akrilna boja, ljepilo, škare, kolaž papir, stari ili novi rokovnici - božićne dekoracije, svijeće – lučice, lak u spreju (izrada adventske knjige), žica, vjenčići od slame, gips i silikonski

predložci za izradu ukrasnih gipsanih predmeta – svijećnjaka, papir za origami i drugi potrebni materijali, LCD projektor

Moguće teškoće: nedostatak potrebnog materijala

7. **Način praćenja i provjera ishoda:** kontinuirano učiteljevo praćenje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovanje na školskom sajmu i uređivanje školskog prostora.

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Marina Kamenar

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – OTKRIVANJE, KUŠANJE I PISANJE RECEPATA ZA DJECU

1. Ciklus (razred): II., 5. razred, III. 8.)

2. Cilj: Usvojiti pojmove: životna, kulturna i estetska potreba za hranom.

Poticati kulturno ponašanje, poštivanje rada drugih, potrebe za samoobrazovanjem.

Razvijati sposobnost primjene naučenih iskustava i istraživati prehrambene navike našeg podneblja.

Poticati samostalnost, odgovornost i aktivnost u radu.

Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanja u svakodnevnom životu.

Razvijati urednost, točnost u radu, smisao za organizaciju rada.

1. Obrazloženje cilja:

Individualnim, skupnim i praktičnim radom pri pripremanju različitih vrsta jela. Razgovor, izlaganje, demonstracija i praktična primjena (kuhanje jela prema receptima).

2. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici moraju redovito dolaziti na radionice kuhanja.

Donositi potreban materijal za realizaciju praktičnog rada (prema dogovoru).

Disciplinirano se ponašati, organizirati i pripremiti sve potrebno za iskušavanje istraženih recepata.

Maksimalno se zalagati i poštivati rad ostalih u grupi.

Istraživati prehrambene navike našeg podneblja.

Iskušane recepte prilagoditi našim željama i navikama.

Praktičnim radom kušat ćemo pronađene recepte, prilagoditi ih našim navikama i zapisati.

Zapisane recepte objaviti na mrežnim stranicama Škole.

Demonstriraju posluživanje jela i kako se treba vladati kod stola.

3. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5. razreda
- **Načini učenja** (što rade učenici):
- Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolaženje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima, kušanje različite hrane i zapisivanje recepata.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
- Pripremanje različitih jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu.
- Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.
- Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

4. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nabavljanje potrebnog materijala za rad u školskoj kuhinji. Suradnja s roditeljima.

5. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolaženje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima.

Zapisivanje prokušanih recepata.

Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.

Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane.

Odgovorna osoba: knjižničarka

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – HAPPY SCHOOL

1. Ciklus (razred): II., III. (5.- 8.razredi)

2. Cilj: Primjena i ovladavanje različitim antistres tehnikama opuštanja, vizualizacije (maštanja) i usredotočenosti (mindfulness), što rezultira boljim raspoloženjem, zadovoljstvom, većom koncentracijom i produktivnijom radnom atmosferom. Kroz aktivnosti po principima pozitivne edukacije razvijamo intuiciju, samopouzdanje, komunikaciju i motivaciju te vježbamo higijenu misli- pozitivno razmišljanje. Primjenjujemo „alate“ uma koji bi im mogli olakšati svakodnevicu kako bi se osjećali bolje i zadovoljnije na mentalnoj, emocionalnoj i fizičkoj razini.

3. Obrazloženje cilja: Škola je mjesto oblikovanja opće dobrobiti učenika uključujući društvene, fizičke i emocionalne aspekte, a uvođenjem elemenata pozitivne edukacije u našu školu, osiguralo bi prepoznavanje škole od strane roditelja i lokalne zajednice kao mjesto u kojem se obrazuju i odgajaju zdravi, uspješni, zadovoljni, motivirani, kreativni i kompetentni učenici spremni na izazove budućeg akademskog, profesionalnog i privatnog života. *Pozitivna edukacija* novi je edukacijski pristup, i kao takav predstavlja izazov tradicionalnoj edukaciji, a temelji se na pozitivnoj psihologiji- znanstvenom proučavanju ljudskog napretka i optimalnog funkcioniranja s fokusom na vrline pojedinca koje omogućavaju uspjeh i zadovoljstvo i njezinoj primjeni u nastavi. Pozitivna edukacija za cilj ima postizanje i promoviranje zadovoljstva i sreće u učionici, ali i izvan nje, dajući mladim ljudima potrebna znanje i životne vještine (komunikacijske, suradničke, poduzetničke kao i razvoj samopouzdanja i pozitivnog razmišljanja) da ostvare svoje najviše potencijale u sadašnjem i budućem životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati metode i tehnike za ophođenje sa svakodnevnim stresom
- primjenjivati metode i tehnike za razvoj intuicije, samopouzdanja i motivacije
- primjenjivati „alate“ uma koji bi im mogli olakšati svakodnevicu kako bi se osjećali bolje i zadovoljnije na mentalnoj, emocionalnoj i fizičkoj razini.
- hrabrije i jasnije komunicirati
- raditi na razvoju komunikacijskih, suradničkih i poduzetničkih vještina
- vježbati higijenu misli- pozitivno razmišljanje
- samostalno i kreativno primjenjivati mindfulness

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u paru, rad u skupini
- **Sudionici:** učenici koji pokazuju interes za mindfulness

- **Načini učenja:** vježbanje i primjena različitih antistres tehnika opuštanja, vizualizacije (maštanja) i usredotočenosti (mindfulness), vježbe disanja i istezanja, igre i razgovori, prezentacije
- **Metode poučavanja:** prema elementima pozitivne edukacije, pozitivne pedagogije i psihologije
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, bojice, prostirke, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnici i razgovori o napretku u radu na sebi (koliko smo zdravi, uspješni, zadovoljni, motivirani, kreativni; o osobnom osjećaju samopouzdanja i samoostvarenja i koliko to pomaže u našoj svakodnevici)

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga i njemačkoga jezika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNJACI

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.-8. razreda)

2. Cilj: Spoznati nove mogućnosti likovnog izražavanja kroz nove tehnike i proširiti znanja i potrebe vezane za likovnu umjetnost i stvaranje.

3. Obrazloženje cilja:

Učenici proširuju saznanja i teorijska i praktična vezana za oblikovanje gline i izrade keramičkog proizvoda. Izražavaju svoje kreativne ideje kroz oblikovne sposobnosti. Povezuju umjetničke/estetske vrijednosti svoga rada sa funkcionalnim vrijednostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati na većem stupnju svoje kreativno likovno izražavanje
- upoznati nove likovne tehnike i nove načine likovnog izražavanja
- proširiti rad s glinom i keramikom
- posjetiti gradsku galeriju i muzeje te detaljnije se susresti i istražiti originale i eksponate
- razvijati želje za istraživanjem
- razvijati potrebu za upoznavanjem djela likovnih umjetnosti u zemlji i svijetu, te kritički i estetski prosuđivati promatrana umjetnička djela
- spoznati načine čuvanja kulturne baštine
- razvijati kulturno ponašanje na javnim mjestima
- djelotvorno koristiti slobodno vrijeme
- razvijati duh zajedništva
- razvijati ekološku svijest i pozitivan stav o očuvanju okoliša
- izrađivati keramičke posude i reljefe
- oblikovati podni mozaik u prostoru škole
- osmisliti i realizirati školski suvenir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u paru, individualni rad, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Učenike upoznajem s novim likovnim tehnikama (grafičke tehnike i kombinirane tehnike). Proširujemo znanje i sposobnosti o već usvojenim likovnim znanjima.

Nadopunjujemo i proširujemo potrebe i znanja učenika o novim spoznajama koje učenika zanima vezane za likovno stvaralaštvo.

Učenike upoznajem sa osnovama obrade gline i dobivanje fine keramike, načina pečenja gline i oslikavanje pečene gline sa keramičkim bojama.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Objašnjava i demonstrira potrebne radnje vezane za rad s novim likovnim tehnikama. Nabavlja potreban materijal rad likovne skupine.

Objašnjava i demonstrira potrebne radnje vezane za obradu, sušenje, pečenje i bojanje gline. Nabavlja potreban materijal za obradu gline. Upoznaje učenike s načinom izrade mozaika i demonstrira izradu.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan sata tjedno, 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Grafička boja, glicerol, laneno ulje, glina, boje za keramiku, keramičke pločice, tempere, akvarel, tempere, ljepljivo, vodene boje, drvene bojice, flomasteri, boja za beton, ljepljiva tapeta u boji, glina, boja za glinu, alat za obradu gline, lončarsko kolo .

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenički radovi bit će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u samoj školi, na likovnim natjecanjima i prodajnom sajmu zadruga.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.-8. razreda)

2. Cilj: Učenici kroz likovne aktivnosti brinu se o školskom prostoru i estetski ga uređuju I oblikuju kako bi svim djelatnicima, a učenicima bio ugodan, zanimljiv I poticajan za rad.

3. Obrazloženje cilja: Učenik će moći proširiti i bolje usvojiti nove likovne tehnike i različite mogućnosti likovnog izražavanja kroz individualni pristup i prema potrebama i interesima svakoga učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

Učenik će moći ispitati i istražiti prostor, učiti kako od pojedinačnih elemenata stvoriti skladnu cjelinu - kako prostor učiniti senzacionalnim, a istovremeno jednostavnim.

Učenik će kroz svakodnevne, promišljene I sustavne likovne aktivnosti obilježiti I urediti prostor škole kroz obilježavanje:

Dani plodova zemlje, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Dan vode, Dan biološke raznolikosti, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Dan muzeja, Dan škole i druge aktivnosti.

Učenici će moći razvijati senzibilitet za vizualnu estetiku i lijepo,

Učenik će moći usklađivati vizualne odnose s tradicijom i suvremenošću.

Učenik će moći učiti o osnovnim principima likovnosti i analitičkom promatranju.

Učenik će moći razvijaju kreativnost, maštu ,motoriku, sposobnost sudjelovanja u samostalnom i timskom radu.

Učenik će moći razvijati osjećaj za zajedništvo i volontersko djelovanje za poboljšanje i razvoj cjelokupne zajednice.

Učenik će moći upoznati nove likovne tehnike i područja likovnog izražavanja.

Učenik će moći razvijati potrebu za upoznavanjem djela likovnih umjetnosti i kritički prosuđivati promatrana umjetnička djela.

Učenik će moći iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u paru, individualni rad, skupni rad, timski rad

- **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica

- **Načini učenja** (što rade učenici):

Učenike upoznajem s novim likovnim tehnikama (grafičke tehnike i kombinirane tehnike). Proširujemo znanje i sposobnosti o već usvojenim likovnim znanjima.

Nadopunjujemo i proširujemo potrebe i znanja učenika o novim spoznajama koje učenika zanima vezane za likovno stvaralaštvo.

Učenike upoznajem sa osnovama obrade gline i dobivanje fine keramike, načina pečenja gline i oslikavanje pečene gline sa keramičkim bojama.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Objašnjava i demonstrira potrebne radnje vezane za rad s novim likovnim tehnikama. Nabavlja potreban materijal rad likovne skupine.

Objašnjava i demonstrira potrebne radnje vezane za obradu, sušenje, pečenje i bojanje gline. Nabavlja potreban materijal za obradu gline. Upoznaje učenike s načinom izrade mozaika i demonstrira izradu.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan sata tjedno, 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Grafička boja, glicerol, laneno ulje, glina, boje za keramiku, keramičke pločice, tempere, akvarel, tempere, ljepljivo, vodene boje, drvene bojice, flomasteri, boja za beton, ljepljiva tapeta u boji, glina, boja za glinu, alat za obradu gline, boje za staklo .

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenički radovi bit će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u samoj školi.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKOLOZI

1. Ciklus (razred): II., III. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

3. Obrazloženje cilja:

Utvrđiti značaj šume za zdravlje ljudi ukazati učenicima na važnost očuvanja okoliša, prikupljanje i recikliranje otpadnih materijala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš

- Procijeniti važnost očuvanja prirode za čovjeka
- Koristiti prikupljeni otpadni materijal za reciklažu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici
- **Načini učenja** (što rade učenici):
 - istraživati na dodatnoj pripremljenoj literaturi
 - istraživati na internetu
 - sudjelovati i radionicama organiziranim od strane šumarskih stručnjaka
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
 - priprema materijale za rad,
 - usmjerava rad učenika, utvrđivanje pravila ponašanja u prometu
 - pruža dodatne informacije
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** spremnici za reciklažu, video materijali, dodatni udžbenici, papir, boje, škare, ljepilo, bicikli

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa
- praćenje učenika za vrijeme rada

Odgovorne osobe: učitelj geografije

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠAHOVSKA SKUPINA (ŠAH)

1. **Ciklus (razred):** II. (5. do 8. razred)

2. **Cilj:** Razvijati logičko mišljenje, strpljivost, analitičke sposobnosti, timski rad putem proučavanja i igranja šahovske igre, razvijanje komunikacijskih vještina prigodom sudjelovanja na natjecanjima i turnirima.

3. **Obrazloženje cilja (povezano s potrebama i interesima učenika i školskog kurikuluma):**

Usvajanje osnovnih pravila igre šah pri čemu razvijamo učenikovu memoriju i koncentraciju, proučavanje osnovnih elemenata igre (kretanje pješaka i figura, notacija, snalaženje na šahovskoj ploči, remi, pat, osnovna matiranja, završnice, središnjica, osnovna otvaranja) tijekom kojega razvijamo strpljivost, pozornost, koncentraciju i logičko razmišljanje.

Proučavanje šahovskih minijatura i problema Igra šaha među polaznicima skupine i izvan njega (natjecanja, turniri, gostovanja iskusnih igrača), razvoj komunikacijskih vještina i onih prethodno navedenih.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)**

Prepoznati pojedine figure, točno zapisati i pročitati položaj pojedinog pješaka ili figure na šahovskoj tabli (usvojiti šahovsku notaciju), brzo i precizno napamet odrediti zadano polje na šahovskoj tabli, uspješno odigrati topovsku završnicu, uspješno izvršiti osnovna matiranja (damom, topom, s 2 lovca), precizno i učinkovito igrati opoziciju (kralj i pješak protiv kralja). Strpljivo i koncentrirano igrati tijekom cijele šahovske partije. Uspješno kontrolirati emocije prilikom šahovske igre. Razviti dobre odgojne navike prije, za vrijeme i poslije šahovske

partije. Analizirati jednostavnije šahovske partije. Iz analize prethodno odigrane šahovske partije izvući konkretne zaključke za poboljšanje buduće igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** - frontalni (obrazlaganje osnovnih pravila, analiza odigranih partija i njihovih dijelova)
 - rad u skupini (odrađivanje pojedinih elemenata šahovske igre)
 - igra u parovima (šahovske partije)
 - individualni (s pojedinim učenicima na odabranom problemu ili elementu šahovske igre)
- **Sudionici:** - učenice i učenici 5. do 8. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** - učenici promatraju i bilježe prikazana pravila i osnove šahovske igre
 - pojedinačno, u parovima i skupinama analiziraju i diskutiraju pravila i same odabrane šahovske partije, samostalno bilježe tijek partije
 - igraju međusobno šahovske partije ili njihove dijelove (matiranja, završnice, otvaranja)
 - rješavaju postavljeni šahovski problem individualno, u paru ili skupini
- **Metode poučavanja: (što radi učitelj):** - priprema pojedine elemente šahovske igre, izlaže i demonstrira pripremljeno, priprema materijale
 - usmjerava, prati i savjetuje učenike prigodom igre i nakon nje
 - prati učenike na natjecanjima i turnirima
 - ohrabruje učenike na učinkovitu i strpljivu igru, savjetuje oko kontrole emocija prije, za vrijeme i nakon šahovske partije
 - potiče i motivira na samostalnost i kreativnost učenika u šahovskom razmišljanju i igri
- **Trajanje izvedbe:** Treninzi jednom tjedno tijekom školske godine, nastupi na natjecanjima ili turnirima prema mogućnostima.

6. Potrebni resursi: Papir A4, olovke i flomasteri, šahovske garniture (6 kom. Min.), šahovski satovi (3 kom), demonstracijska šahovska ploča s magnetnim figurama.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj prati svakog pojedinog učenika, evidentira prisutnost, motiviranost i napredak tijekom godine u dnevnik INA

Odgovorna osoba: učitelj matematike Boris Bubalović

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UMJETNA INTELIGENCIJA

Ciklus (razred): II. i III. (4. -7.r.)

1. Cilj:

- Razvijanje digitalnih kompetencija i kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije (UI) i tehnologija u nastajanju, poticanje praktičnog i kreativnog rada s UI alatima te razvoj komunikacijskih vještina kroz timski rad i suradnju na projektima. Osposobljavanje učenika za razumijevanje etičkih aspekata primjene UI u svakodnevnom životu.

2. Obrazloženje cilja (povezano s potrebama i interesima učenika i školskog kurikuluma):

- Učenici će razvijati svoje digitalne vještine i kritičko promišljanje o primjeni UI i tehnologija u svakodnevnim aktivnostima poput obrazovanja, industrije i zabave. Usvajanje osnovnih koncepata UI, poput prepoznavanja govora i analize podataka, pomoći će učenicima da bolje razumiju kako UI funkcionira i na koji način može biti korisna u svakodnevnom životu. Aktivnosti će uključivati proučavanje UI alata, rješavanje stvarnih problema i rad na praktičnim projektima, što će poticati samostalnost, inovativnost i kreativnost. Natjecanja i projekti omogućit će razvoj komunikacijskih i suradničkih vještina.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)

- Razumjeti osnovne koncepte umjetne inteligencije (npr. strojno učenje, chatbotovi, neuronske mreže).
- Prepoznati alate temeljene na umjetnoj inteligenciji i primijeniti ih za pomoć pri učenju.
- Stvarati jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć alata UI (npr. chatbotovi, aplikacije za prepoznavanje slike).
- Kritički promišljati o utjecaju UI na društvo i prepoznati etičke izazove vezane uz uporabu UI.
- Prepoznati opasnosti vezane uz sigurnost na internetu (npr. lažne vijesti, deepfake) te primijeniti odgovarajuće mjere sigurnosti.
- Sudjelovati u timskom radu, komunicirati i surađivati na zajedničkim projektima primjene UI.

4. Način realizacije:

- **Oblik rada:**
 - **Frontalni rad** (predavanja i demonstracije UI alata, objašnjenje osnovnih koncepata UI).
 - **Rad u skupini** (analiza primjera primjene UI, diskusije o etičkim aspektima UI).
 - **Igra u parovima** (zajedničko rješavanje problema uz pomoć UI alata, razvijanje projekata).
 - **Individualni rad** (samostalno istraživanje UI alata i rješavanje postavljenih zadataka).
- **Sudionici:**
 - učenice i učenici od 4. do 7. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - Učenici će promatrati i bilježiti osnovne koncepte i pravila UI kroz predavanja i demonstracije.
 - Samostalno, u parovima ili skupinama analizirat će primjere primjene UI u svakodnevnim situacijama (npr. prepoznavanje govora, filtriranje podataka na društvenim mrežama).
 - Kroz praktične vježbe i projekte stvarat će vlastite digitalne sadržaje uz pomoć alata temeljenih na UI.
 - Diskutirat će o etičkim izazovima i sigurnosnim pitanjima vezanim uz UI.
- **Metode poučavanja: (što radi učitelj):**
 - Učitelj priprema i demonstrira UI alate te objašnjava osnovne koncepte.
 - Usmerava učenike prilikom rada na projektima i vježbama.
 - Organizira rasprave o etičkim pitanjima i potiče učenike na kritičko mišljenje.
 - Potiče učenike na samostalno istraživanje i rješavanje problema te suradnju.

- Prati napredak učenika i pruža povratne informacije nakon analize njihovih radova.
- **Trajanje izvedbe:**
 - Cijele školske godine

5. Potrebni resursi:

- **Oprema:** Računala ili tableti s pristupom internetu.
- **Aplikacije i alati:** Programi i platforme za UI (npr. Lichess, Scratch, chatbotovi), softver za generiranje digitalnih sadržaja (npr. aplikacije za strojno prevođenje, chatbotovi, alati za generiranje slika).
- **Materijali:** Papir A4, olovke, projektor za demonstracije.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Učitelj prati napredak svakog učenika kroz praćenje njihovog sudjelovanja u aktivnostima, napredak u korištenju alata UI i kvalitetu njihovih projekata.
- Evidentira prisutnost, motiviranost i postignuća u dnevnik INA (izvannastavnih aktivnosti).
- Evaluacija završava analizom projekata i povratnim informacijama učenika o vlastitom napretku.

Odgovorna osoba: učitelj informatike David Noci

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KLUB MLADIH TEHNIČARA

Ciklus (razred): II., III. (5., 6., 7. i 8. razredi)

Tehničari – početnici (5. i 6. razred) – 1 sat tjedno

Tehničari – napredni (7. i 8. razred) – 1 sat tjedno

1. **Cilj:** Izrada uporabnih predmeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala.
2. **Obrazloženje cilja:**

Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj)

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
 - Odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
 - Primjenjivati mjere zaštite na radu
 - Navesti prednosti i nedostatke svog rada
 - Koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine
4. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** učionička nastava, izvanučionička nastava – natjecanja, posjet CTK-u
 - **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Tehničke kulture
 - **Načini učenja** (što rade učenici):

Primjenjuje znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine.

Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove zadrugara Krežmoline.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Upoznaje učenike s osnovnim vrstama materijala i osnovnim funkcijama alata i strojeva, prikazuje tehniku obrade materijala, pomaže učeniku u izboru najboljih radova za izložbe i sajmove.

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** A4 papir 280 g/ m²šperploča, pilice za Unimat, balza, brusni papir, lijepilo za drvo, naljepnice A4, karton, akrilne boje, lak

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

samovrednovanje radova, sajmovi zadruga, izložbe u školi i izvan nje, izložba na Sajmu tehničke kulture u Osijeku Tehnikoolum, natjecanje na Modelarskoj ligi, natjecanje AZOO-a
Odgovorne osobe: učiteljica tehničke kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PROGRAMIRANJE I ROBOTIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (5.,6.. razredi)
2. **Cilj:** Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave programiranja. Sudjelovanje u projektu Škola budućnosti. Izrada softverskih rješenja u svrhu poboljšanja postojećeg znanja programiranje i učenju novih programskih jezika/solucija kako nešto riješiti.
3. **Obrazloženje cilja:** povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima, izrada softverskog rada, izrada hardverskog okruženja za automatizaciju procesa, analiza jednostavnijih računalnih programa.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći izraditi jednostavnije programe u drugim programskim jezicima, bit će upoznat s Linux operativnim sustavom te kako ga instalirati na druga računala i podizati virtualne strojeve.
5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Dabar, obilježavanje CodeWeek-a, sudjelovanje u projektu Škola budućnosti
 - **Oblici rada:** individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, timski rad
 - **Sudionici:** učenici, učitelj informatike
 - **Načini učenja**(što rade učenici): Rješavaju vježbe, izrađuju softverski rad, programiraju u jezicima Python, C, C++, C#, koriste se Linux operativnim sustavom, virtualiziraju instance alternativnih operativnih sustava, rade u konzolnom radu, sami hostaju servere za vlastito izrađene programe
 - **Metoda poučavanja:** Učitelj objašnjava vježbe, vodi učenike k izradi kvalitetnog softverskog i hardverskog rada
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina
6. **Potrebni resursi:** računala, literatura, softver
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uspjeh na satu preko samovrednovanja radova

Odgovorna osoba: učiteljica informatike

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – POTPOMOGNUTO UČENJE MATEMATIKE

1. **Ciklus (razred):** II., III. (5. i 7. razredi)
2. **Cilj :**
Produbiti i proširiti matematičku pismenost i znanja. Veća uspješnost u redovnoj nastavi matematike i spremnost za cjelodnevnu nastavu. Bolja matematička komunikacija i

korištenje matematičkog jezika. Potpomognutim matematičkim sadržajima razvijati matematičke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika.

3. **Obrazloženje cilja :**

Na učenicima zanimljiv i pristupačan način pojasnitimatematičke sadržaje. Poticati razvoj individualnih sposobnosti svih učenika. Priprema učenika za uspješnije praćenje redovne i cjelodnevne nastave matematike. Uspješnije savladavanje aritmetičkih, algebarskih i geometrijskih zadataka

4. **Očekivani ishodi/postignuća :**

- Primjena i proširivanje stečenih znanja rješavanjem zadataka različitog tipa
- Povezivanje stečenih znanja sa svakodnevnim životom i novim situacijama
- Provjera matematičkih kompetencija sudjelovanjem u nastavnom procesu i radom na satu
- Učenici će moći razvijati, usvajati i uvježbavati matematičke koncepte : Brojeva, Algebre i funkcija, Mjerenja, Obrade i prikazivanja podataka , U znanosti, arhitekturi,...

5. **Način realizacije :**

- **Oblik rada:**
 - o frontalni (obrazlaganje osnovnih pravila i pojašnjavanje)
 - o rad u skupini ili paru
 - o individualni i individualizirani rad
- **Sudionici:**
 - o učenice i učenici 5. i 7. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):**
 - o rad na konkretnom materijalu
 - o rješavanje radnih i nastavnih listića
 - o pojašnjavanje i rješavanje zadataka iz domaće zadaće
 - o primjena naučenog na rješavanje zadataka iz života
- **Metode poučavanja: (što radi učitelj):**
 - o priprema pojedine nastavne materijale i upućuje u rad
 - o metoda demonstracije
 - o pojašnjava i rješava tekstualne zadatke
 - o ohrabruje i prati učenike u njihovom radu
- **Trajanje izvedbe:**
 - o 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati u 5. razredima i 35 sati u 7. razredima)

6. **Potrebni resursi:**

- materijal potreban za rad (pametna ploča, bijela ploča, geometrijski likovi i pribor)
- bijeli papir i papir u boji
- nastavni listići za potpomognuti rad

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Kroz različite oblike rada učenika na satima potpomognute nastave, u učionici matematike

Odgovorna osoba: učiteljica matematike Anita Nikolić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – HUMANITARNA SKUPINA

1. Ciklus (razred): i., II., III. (1.-8. razred)

2. Cilj: Produbiti svoju vjeru i humanitarno djelovati u školi i izvan nje u okviru Humanitarne skupine.

3. Obrazloženje cilja:

Oblikovati ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima i Bogu te izgrađivati humanitarnu savjest.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uključiti se u humanitarne akcije
- moliti za potrebne
- predložiti na koji način možemo pomoći drugima
- igrati se i učiti kroz igru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Produbljuju svoju vjeru, iskazuju brigu za potrebne, traže načine na koje mogu pomoći drugima, humanitarno djeluju u školi i izvan nje, igraju se i uče.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče učenike za humanitarno djelovanje, surađuje s župnom zajednicom, zajedno s učenicima moli za potrebne u crkvi i školi.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, krunica, pribor za crtanje i pisanje, hamer papir

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Poticati ispravan odgoj savjesti, navesti kako sve možemo pomoći drugima, prakticirati molitvu za potrebne, opisati kako smo humanitarno djelovali u školi i izvan nje.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – POMOZI MI DA BUDEM BOLJI

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.-8. razred)

2. Cilj: pomoći učeniku da prepozna i razvija svoje pozitivne kvalitete u školi i izvan nje

3. Obrazloženje cilja:

1. Pomoći učenicima uz radionice i igre da otkriju vlastite sposobnosti, talente, produbljuju ih i vrednuju te na taj način postaju mentalno i duhovno snažniji.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznavati i otkrivati svoje talente i sposobnosti
- predložiti na koji način možemo pomoći drugima
- igrati se i učiti kroz igru

5. Način realizacije:

6. Oblik: individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad

7. Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica

8. Načini učenja (što rade učenici): propitkuju se o svojim sposobnostima i pozitivnim osobinama, uče o komunikaciji, prepoznaju i uvažavaju svoju originalnost

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče učenike otkivanje vlastitih sposobnosti i pozitivnih osobina i pruža podršku u prepoznavanju i uvažavanju istih.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
- 8. Potrebni resursi/moguće teškoće:** pribor za crtanje i pisanje, hamer papir, papiri, računalo, projektor
- 9. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Upitnici i razgovori, aktivnosti i igre kojima se prati napredak učenika.
- Odgovorne osobe:** vjeroučiteljica

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KUHANJEM DO ZDRAVLJA

1. Ciklus (razred): II., III. (5. - 8. razredi)

2. Cilj: Usvojiti pojmove: životna, kulturna i estetska potreba za hranom.

Poticati kulturno ponašanje, poštivanje rada drugih, potrebe za samoobrazovanjem.

Razvijati sposobnost primjene naučenih iskustava i razvijati higijenske navike .

Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu.

Poticati samostalnost, odgovornost i aktivnost u radu.

Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanja u svakodnevnom životu.

Razvijati urednost, točnost u radu, smisao za organizaciju rada.

3. Obrazloženje cilja:

Individualnim, skupnim i praktičnim radom pri pripremanju različitih vrsta jela. Razgovor, izlaganje, demonstracija i praktična primjena (kuhanje jela prema receptima).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici moraju redovito dolaziti na radionice kuhanja.

Donositi potreban materijal za realizaciju praktičnog rada (prema dogovoru).

Disciplinirano se ponašati jer rad neće biti učinkovit i kvalitetan.

Maksimalno se zalagati i poštivati rad ostalih u grupi.

Određuju sastav hrane koju svakodnevno unose u organizam.

Upoznaje mjesto gdje će se održavati kuhanje, opremom, organizacijom rada, ponašanjem za vrijeme rada te nabavkom odjeće za rad.

Praktičnim radom određuju svojstva hranjivih tvari (bjelančevina, ugljikohidrata, masti, vode, mineralnih tvari i vitamina). Izrađuju jela od žitarica, mlijeka, mesa, ribe, jaja, povrća, voća i šećera.

Pripremaju hranu različitim postupcima i procesima (kuhanje, pirjanje, pečenje i prženje).

Sastavljaju dnevni jelovnik.

Demonstriraju posluživanje jela i kako se treba vladati kod stola.

Zapisuju u svoju bilježnicu kako se bira i pripravlja hrana za izlete, ekskurzije i putovanja, obiteljskoj prehrani i o ekonomici prehrane.

1. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u paru, timski rad, skupni rad, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici): Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolaženje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremanje različitih jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu
Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.
Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
2. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Nabavljanje potrebnog materijala za rad u školskoj kuhinji.
Suradnja s lokalnim proizvođačima OPG-ima.
Suradnja s roditeljima.
 3. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolaženje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima.
Pripremanje različitih jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu.
Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.
Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane.
- Odgovorne osobe:** učiteljica engleskog jezika u suradnji s trgovačkim lancima (Lidl, Kaufland, Plodine, Konzum).

VOLONTERSKI KLUB

1. **Ciklus:** I., II., III. (1. - 8. razredi)
2. **Cilj:** Odgajati učenike za volontiranje, promicati aktivno građanstvo mladih, razvijati solidarnost i toleranciju, poticati uzajamno razumijevanje među mladima, empatiju i brigu za ranjive skupine lokalne i šire zajednice.3
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik surađuje s drugima; samovrednuje sebe i svoje postupke učenja i ponašanja; primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; koristi se ugodnim emocijama; stvara prikladno fizičko okruženje; razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; planira i upravlja aktivnostima; surađuje u sigurnom digitalnom okruženju; razvija sliku o sebi, osobne potencijale; upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem; razvija komunikacijske kompetencije; prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu; aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici; prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale; promiče ljudska prava i ravnopravnost spolova; aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice te promiče kvalitetu iste; sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj.
4. **Zastupljene međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; poduzetništvo; Učiti kako učiti; Zdravlje; Upotreba IKT-a; Održivi razvoj
5. **Način realizacije:** Pomoć u učenju učenicima kojima je potrebna; sudjelovanje u humanitarnim i drugim aktivnostima škole i lokalne zajednice; provođenje aktivnosti u sklopu projekta Generacija V.
6. **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:** Rad skupine odvijat će se jednom tjednu, minimalno 35 sati godišnje

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta: Troškovi materijala potrebnih za radionice i ostale planirane aktivnosti

8. Način vrednovanja: Upitnici za samovrednovanje i evaluacijski listići

9. Način korištenja rezultata vrednovanja : Planiranje daljnjih aktivnosti s istim ili sličnim ciljem.

ŠKOLSKA ZADRUGA KREŽMOLINA

Školska zadruga *Krežmolina* je osnovana 16. listopada 2013. godine Odlukom o prijemu u redovno članstvo Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (URBROJ: 01-113/2-13).

Predložen je rad u tri područja djelatnosti:

- kulturno-umjetničko
- multimedijско
- eko

Zadruga ima ove sekcije:

1. Keramičarska
2. Likovna
3. Kreativna
4. Ekološka
5. Modelarska
6. 3D print
7. Šivanje

Zadruga pridonosi ostvarivanju ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika programom rada u kojem se spajaju znanstvene spoznaje i učenje, s jedne, te određen proizvodni i koristan rad, s druge strane.

Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U zadruzi *Krežmolina* posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRANIČAR

1. Ciklus (razred):I. i II. (3.-4. razred)

2. Cilj: Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja i vještina u graničaru te im omogućiti postizanje određene razine motoričkih dostignuća.

3. Obrazloženje cilja:

- zadovoljiti kod djece biološku potrebu za kretanjem i time formirati naviku o nužnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja
- osposobiti učenike za samokontrolu i samoocjenjivanje radi praćenja svoga rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usavršiti motorička znanja bacanja i hvatanja lopte
- Upoznati učenike s taktikom u graničaru
- Ponoviti pravila graničara, primijeniti stečeno znanje u igri
- Razumjeti važnost svakodnevnog vježbanja s ciljem očuvanja zdravlja svakog pojedinca

1. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni, grupni, rad u parovima, rad u trojkama
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja(što rade učenici):** učenici rješavaju motoričke zadatke metodom postavljanja i rješavanja zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora i demonstracije, metoda vježbanja i učenja
- **Trajanje izvedbe:** jedan školski sat tijekom godine-35 sati, međuškolska natjecanja tijekom proljeća

2. Potrebni resursi/ moguće teškoće: lopte, dresovi za natjecanja, putne karte za autobus Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provjeriti motorička znanja bacanja i hvatanja lopte te taktike u igri graničara putem međurazrednih i međuškolskih natjecanja.

Odgovorne osobe: voditeljica graničara, učiteljica razredne nastave Sanja Filaković

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA AKTIVNOST DJEČACI (SPA1)

1. Ciklus (razred): II., III. (5.-8. razredi)

2. Cilj: Usvajanje motoričkih znanja, taktike i tehnike raznih sportova

3. Obrazloženje cilja:

Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati naviku o svakodnevnom kretanju, mogućnost stjecanja novih znanja i vještina te postizanje određene razine motoričkih dostignuća.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povećanje spretnosti i okretnost
- povećanje snage i kondicije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** treninzi sportova različitih sportskih grana tijekom školske godine
- **Sudionici:** učenici naše škole i škole na razini grada, trener
- **Način učenja (što rade učenici):**
Tijekom školske godine na satu treninga pronalaženje teoretskog i praktičnog dijela programa za učenike te dobi te individualno napredovanje ovisno o sposobnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Poučavanje sintetičkom i analitičkom metodom, te demonstracijom, taktika sportskih grana se potkrepljuje objašnjenjem
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:/moguće teškoće:

Potrebne su lopte za održavanje treninga i utakmica, dresovi za odlaženje na utakmice i natjecanja, novčana sredstva za tramvaj, autobus ili taxi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje, provjera i ishod ostvaruje se kroz međuškolska natjecanja na razini grada.

Odgovorne osobe: nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture i vanjski suradnici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA AKTIVNOST DJEVOJKE (SPA2)

1. Ciklus (razred): II., III. (5.-8. razredi)

2. Cilj: Usvajanje motoričkih znanja, taktike i tehnike raznih sportova

3. Obrazloženje cilja:

Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati naviku o svakodnevnom kretanju, mogućnost stjecanja novih znanja i vještina te postizanje određene razine motoričkih dostignuća.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povećanje spretnosti i okretnost
- povećanje snage i kondicije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** treninzi sportova različitih sportskih grana tijekom školske godine
- **Sudionici:** učenici naše škole i škole na razini grada, trener
- **Način učenja** (što rade učenici):
Tijekom školske godine na satu treninga pronalaženje teoretskog i praktičnog dijela programa za učenike te dobi te individualno napredovanje ovisno o sposobnostima
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Poučavanje sintetičkom i analitičkom metodom, te demonstracijom, taktika sportskih grana se potkrepljuje objašnjenjem
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:/moguće teškoće:

Potrebne su lopte za održavanje treninga i utakmica, dresovi za odlaženje na utakmice i natjecanja, novčana sredstva za tramvaj, autobus ili taxi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje, provjera i ishod ostvaruje se kroz međuškolska natjecanja na razini grada.

Odgovorne osobe: nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture i vanjski suradnici

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „Krežma“

U školi djeluje Školski sportski klub *Krežma* koji vode učitelji Juraj Žunec, Sanja Filaković i vanjski suradnici-treneri.

Svoj plan i program rada ŠSK ostvaruje kroz sportske aktivnosti:

- sudjelovanje u gradskim sportskim natjecanjima voditelj učitelj Juraj Žunec
- graničar - voditelj učiteljica Sanja Filaković
- rukomet za dječake i djevojčice od 2. do 5. razreda (trener, vanjski suradnik Slavko Stojković, rukometni klub Feniks)

10. KURIKULUM IZVANUČIONIČNE NASTAVE, IZLETI I EKSKURZIJE

SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARIVATI IZVAN UČIONICE	RAZRED (grupa)	VRIJEME OSTVARI - VANJA	IZVRŠITELJI	PRIPOMENA
POSJET MUZEJU LIKOVNIH UMJETNOSTI Posjet izložbama	1. - 4. raz. 5. - 8. raz.	tijekom godine	učiteljice RN učitelj likovne kulture učitelj povijesti	Posjete će organizirati i u druge prostore u kojima se izlaže ili održavaju predstave
POSJET HNK-u (opera, opereta, mjuzikl, balet)	5. do 8. razred	tijekom godine	učitelj glazbene kulture	
POSJET HNK-u (drama)	5. do 8. razred	tijekom godine	učitelj hrvatskoga jezika	
POSJET KONCERTNOJ DVORANI FRANJE KREŽME	1. do 8. razred	tijekom godine	učitelji	1 do 2 koncerta za djecu
POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU BRANKA MIHALJEVIĆA	1. do 4. razred 5. do 8.	tijekom godine tijekom godine	učitelji razredne nastave učiteljice hrvatskoga jezika	3 ili 4 predstave tijekom godine
POSJET KINEMATOGRAFU	1. do 8. razred	tijekom godine	učitelji razredne i predmetne nastave	2 kinopredstave tijekom godine
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI	1. do 8. razred	tijekom godine	knjižničar učitelji	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Jesen u parku Vodenica Obilazak grada Pozdrav proljeću Posjet ZOO vrtu	1. ab razred	Tijekom godine	Učiteljice: Sanja Filaković Kristina Šinka	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA Jesen u gradu Vodenica Gradu za rođendan Ususret proljeću Promet Posjet ZOO vrtu biciklima	2.ab	Tijekom godine	Učiteljice: Lidija Hećimović i Mihaela Milinković	

IZVANUČIONIČNA NASTAVA Snalaženje u prostoru Promet Muzej Slavonije Arheološki muzej Posjet ZOO vrtu	3.ab razred	tijekom godine	Učiteljice: Sandra Binder Vlatka Antunović	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Obilazak grada, Muzeji grada Osijeka, zavičajni muzeji, Gradska i sveučilišna knjižnica, Gimnastičko društvo Žito, Kino Urania, Dječje kazalište Branka Mihaljevića, Kulturni centar	4.ab razred	tijekom školske godine 2024. / 2025.	Učiteljice: Ksenija Vilić i Kristina Grgić	,
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Tvrđa, Centar grada Isusovačka rezidencija Vodenica	6.ab razred	listopad svibanj	Razrednici, vjeroučiteljica Jasmina Rašković i s. Gita Klobučar	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Posjet židovskoj općini	8.ab razred	tijekom šk.god.	učitelji: Dunja Hajduković, Ksenija Rumora	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA GSKO American Corner (EDL & workshops) Austrijska čitaonica	7.b i 8.ab razredi	tijekom šk.god.	učiteljica Ksenija Rumora	
JEDNODNEVNI IZLET (seosko gospodarstvo)	1.ab	svibanj/lip anj	Učiteljice .: Sanja Filaković Kristina Šinka	
POLUDNEVNI IZLET Jankovac	2.ab 3.ab	lipanj 2025.	Učiteljice: Lidija Hećimović, Mihaela Milinković Vlatka Antunović Sandra Binder	
POLUDNEVNI IZLET Vlakom u Jelisavac (uz projekt Učiš me /Učim te)	3.a	svibanj 2025.	Učiteljica: Sandra Binder	

BICIKLIJADA	2.- 8.	tijekom godine	učiteljice i učitelji	
ŠKOLA U PRIRODI Hrvatsko primorje	4.ab razred	lipanj	učiteljice 4. razreda	5 dana
TERENSKA NASTAVA Virovitica, Noskovci, Višnjica	6.ab razred	svibanj/lipanj	Razrednici, učitelji u pratnji	1 dan
TERENSKA NASTAVA Vukovar	8.ab razredi	lipanj	Razrednici, Učitelj u pratnji	1 dan
TERENSKA NASTAVA Karlovac	8.ab razredi	listopad	Razrednici, učitelj u pratnji	1 dan
TERENSKA NASTAVA Zagreb KD Vatroslava Lisinskog Tehnički muzej Advent Muzej mamurluka	8.ab razredi	11.prosinca 2024.	Učiteljice: Dunja Hajduković, Ksenija Rumora, Ivana Zakanji, Nives Boras	1 dan
TERENSKA NASTAVA Zagreb KD Vatroslava Lisinskog Obilazak grada	7.ab razredi	4.veljače 2025.	Učiteljice : Jasmina Rašković, Anita Svirčević, Nives Boras	1 dan
TERENSKA NASTAVA Obilazak grada, Festival znanosti, Muzej Slavonije i ostali zavičajni muzeji, sportski trening u sportskim dvoranama u gradu, Udruga za terapijsko i rekreacijsko jahanje 4 lista,	4.ab razred		Učiteljice: Ksenija Vilić Kristina Grgić	
TERENSKA NASTAVA Orahovica - Ružica grad	3.ab razred	listopad 2024.	Učiteljice: Sandra Binder Vlatka Antunović	1 dan
TERENSKA NASTAVA Kočevlje – Republika Slovenija	3.b razred	17.III.- 21. III. 2025.	Učiteljice: Vlatka Antunović Stanislava Kuharski	5 dana
TERENSKA NASTAVA Kopački rit	2.ab	travanj 2025.	Učiteljice: Lidija Hećimović i Mihaela Milinković	1 dan

TERENSKA NASTAVA Od Ivane do Tadije (Rastušje, Šuma Striborova, Brlićevac, Planinarski dom Đ. Pilar, Kuća Brlić)	4.ab	listopad 2024.	Učiteljice IV. razreda i učiteljica u pratnji	1 dan
POLUDNEVNI IZLET U svijetu bajki – Slavonski Brod	3.ab razredi	travanj 2025.	učiteljice: Sandra Binder Vlatka Antunović	
JEDNODNEVNA E K S K U R Z I J A Zagreb	3.ab razredi	lipanj 2025.	učiteljice: Sandra Binder Vlatka Antunović	1 dan
PUSTOLOVNA TVRĐA	7.r.	Tijekom godine	učitelj povijesti, razrednici	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Posjet crkvama	5-8.r	Tijekom godine	vjeroučitelji	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Zimska škola fizike (Odjel za fiziku)	8.razredi	veljača	učiteljica fizike	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Labus sajam	7. -8.razredi	listopad	učiteljica fizike	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Sajam tehničke kulture (Tehnicoolom)	5. -8.razredi	listopad	Svi učitelji	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA - Znanstveno povijesni kamp “hiSTEMory”	7. -8.razredi	listopad	učiteljica fizike	
TERENSKA NASTAVA Vukovar	5.razred	Tijekom godine	učitelj povijesti, likovne kulture, tehničke kulture	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA Zimska škola matematike - OŠ “Mladost”	5 - 8. r.	Prosinac / siječanj	Učitelji matematike	1 dan
EKSKURZIJA Istra-Italija-Slovenija (javni poziv i odabir ponude)	7. -8.razredi (šk. God. 2025./26.	Rujan 2025.	razrednici	5 dana

Cilj:

U Školi u prirodi, upoznati svoju domovinu Republiku Hrvatsku,uočiti raznolikosti i specifičnosti zavičaja,ponoviti vrste prometa,upoznati klimu i podneblje Hrvatskog primorja i veća gradska središta. Grane gospodarstva kojima se ljudi bave, Jadransko more i otoke, kulturno – povijesne spomenike vezane uz prošlost domovinete ljepote kroz posjet nacionalnim parkovima.

Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav i poštovanje prema baštini, živoj prirodi i kulturi svoj područja
- razvijati ljubav i interes za kulturu svog naroda
- primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama
- upoznati kulturno – povijesne spomenike i kulturne ustanove u primorskom zavičaju
- promjene u prirodi vezane uz godišnja doba i upoznavati životne zajednice
- upoznavanje zanimanja u primorskom zavičaju
- upoznati prometna sredstva i pravila ponašanja u prometu
- upoznavanje s neposrednim okolišem, snalaženje u prostoru

Očekivani ishodi / postignuća:

- prepoznati i imenovati kulturno – povijesne ustanove različitih krajeva
- razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti
- proučiti prirodne posebnosti i obilježja primorskog zavičaja
- prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u primorju (reljef, klima, vode, tlo, biljni i životinjski svijet)

Način realizacije:

Oblik (frontalni, individualni i individualizirani, rad u parovima i skupinama)

Sudionici: učenici četvrtih razreda

Način učenja (što rade učenici) promatranje, istraživanje, razgovor, radna konkretnom materijalu, radni listići

Metode poučavanja (što rade učitelji) . Metoda razgovora i demonstracije, rad na zadatcima, rad na tekstu, metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: pet nastavnih dana u lipnju 2025.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Materijal za istraživački rad, troškovi organizacije i putovanja, od strane turističke agencije podmiruju roditelji

Mogući teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

TERENSKA NASTAVA – DAN MOBILNOSTI, DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, DAN KRUHA, EUROPSKI DAN SPORTA

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus (svi učenici)

2. Cilj: Zahvaliti na plodovima zemlje i darovima jeseni i boraviti u prirodi.

3. Obrazloženje cilja:

Svestrani odgoj i obrazovanje, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti u prirodi, upoznavanje s jesenjim promjenama oko nas.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- podići svijest o zdravoj prehrani
- graditi pozitivan stav prema prirodi
- družiti se s prijateljima i razonoditi se

5. Načini realizacije:

- **Oblik:** istraživačko-terenska nastava

Realizirat ćemo - izletom u prirodu i upoznavanjem s plodovima jeseni, upoznavanjem s načinom mljevenja žitarica – hodanje, biciklima...

- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

• **Načini učenja:**

Učenici će posjetiti OPG u Bilju, ići će u berbu grožđa, sudjelovati u posveti kruha, upoznati se sa starim alatima koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi žitarica za mljevenje (vodenica na Dravi)

• **Metode poučavanja:**

Učitelji će organizirati odlazak učenika na vodenicu, odlazak na OPG, odlazak u kukuružište te pripremiti zadatke koje će učenici rješavati

- **Trajanje izvedbe:** jedan dan - listopad 2021.

6. Potrebni resursi/teškoće:

7. Nakon boravka u prirodi praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prosudit ćemo postignuća, zalaganje i ponašanje učenika, kontinuirano ćemo pratiti odnose unutar odgojno-obrazovnih skupina, procijeniti znanja i odnos prema prirodi.

Odgovorne osobe: ravnateljica, pedagoginja, vjeroučiteljica, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA U PARKU PRIRODE KOPAČKI RIT

1. Ciklus (razred): I. ciklus (2. razredi)

2. Cilj: Posjet parku prirode “Kopački rit”.

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

4. Očekivani ishodi: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.

5. Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava, izlet

Sudionici: Učenici drugih razreda i učitelji

Načini učenja: Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja - uočavaju biljni i životinjski svijet, obilaze dvorac Tikveš, paze na održavanje čistog okoliša

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: Poludnevni izlet, travanj/svibanj 2025. godine.

6. Potrebni resursi: Potrošni materijal za rad učenika, ulaznice i prijevoz učenika autobusom.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja
- Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem
- Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda Lidija Hećimović i Mihaela Milinković

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

1. Ciklus (razred): II. ciklus (5. razredi)

2. Cilj: Terensko istraživanje i upoznavanje s vučedolskom kulturom (posjet Muzeju vučedolske kulture u Vukovaru).

3. Obrazloženje cilja: U sklopu terenske nastave učenici će posjeti eponimni lokalitet vučedolske kulture koji se nalazi na području Muzeja vučedolske kulture i upoznati se s obilježjima eneolitika (bakrenoga doba).

4. Očekivani ishodi: Usvajanje znanja o svakodnevnom životu Vučedolaca, izradi uporabnih predmeta (metalurgija...), umjetnosti, vučedolskoj astronomiji i matematici. Učenici će moći usvojene spoznaje i doživljaje o vučedolskoj kulturi izraziti kroz crtež i trodimenzionalno oblikovanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Frontalni, rad u skupinama
- **Sudionici:** Učenici 5. razreda i učitelji
- **Načini učenja:** Promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići.
- **Metode poučavanja:** Metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom godine

6. Potrebni resursi: Prijevoz i potrebne ulaznice za Muzej

7. Način praćenja i provjere ishoda: Vrednovanje aktivnosti i postignuća učenika putem bilježaka, seminarskih radova i praktičnom primjenom.

Odgovorne osobe: Učitelji povijesti, likovne kulture, tehničke kulture

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (8. r.)
 2. **Cilj:** Usvajanje novih znanja o Domovinskom ratu posjetom Vukovaru
 3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vrednovanje važnosti povijesnih događaja i bitke za Vukovar za oblikovanje hrvatskog društva
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Usvajanje i vrednovanje novih spoznaja o Domovinskom ratu
 - Senzibilizacija sa žrtvama ratnih stradanja
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Terenska nastava
 - **Sudionici:** Učenici 8. razreda, učitelji i razrednici
 - **Način učenja** (Što rade učenici?): Učenici posjećuju značajne lokalitete grada Vukovara, poput Memorijalnog centra Domovinskog rata, izrađuju fotografske izvještaje ili seminare koje izlažu u matičnoj školi
 - **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Učitelji organiziraju i koordiniraju posjet Vukovaru, te putem dodatnih materijala (filmskih, tekstualnih, itd.) motiviraju i pripremaju učenike za terensku nastavu
 - **Trajanje izvedbe:** studeni
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz, prehrana, i stručno vodstvo tijekom boravka u Vukovaru
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada seminarskih radova, fotografskih ili novinarskih izvještaja o posjetu gradu Vukovaru
- Odgovorna osoba:** razrednici, učitelji u pratnji

TERENSKA NASTAVA KARLOVAC

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (8. r.)
2. **Cilj:** Usvajanje novih znanja o Domovinskom ratu posjetom Karlovcu.
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vrednovanje važnosti povijesnih događaja za oblikovanje hrvatskog društva
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Usvajanje i vrednovanje novih spoznaja o Domovinskom ratu
 - Senzibilizacija sa žrtvama ratnih stradanja
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Terenska nastava
 - **Sudionici:** Učenici 8. razreda, učitelji i razrednici
 - **Način učenja** (Što rade učenici?): Učenici posjećuju značajne lokalitete i institucije, izrađuju fotografske izvještaje ili seminare koje izlažu u matičnoj školi

- **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Učitelji organiziraju i koordiniraju posjet Karlovcu te putem dodatnih materijala (filmskih, tekstualnih, itd.) motiviraju i pripremaju učenike za terensku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** ožujak

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz, prehrana, i stručno vodstvo

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada seminarskih radova, fotografskih ili novinarskih izvještaja o posjetu.

Odgovorna osoba: razrednici, učitelji u pratnji

TERENSKA NASTAVA – TJEDAN MOZGA, FESTIVAL ZNANOSTI, POSJET ODJELU BIOLOGIJE/KEMIJE/FIZIKE, POSJET FAKULTETIMA

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1.-8. razreda; oni koji pohađaju dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti)

2. Cilj: Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju i interes za prirodoslovlje i znanost.

3. Obrazloženje cilja:

- Tjedan mozga: Cilj je upoznati širu javnost sa značenjem istraživanja mozga u 21. stoljeću - stoljeću uma. Aktivnosti vezane uz Tjedan mozga u svijetu svake su godine sve intenzivnije, obzirom na to da je istraživanje mozga jedan od trajnih prioriteta istraživanja u razvijenim državama svijeta.
- Festival znanosti: Cilj je približiti znanost javnosti, odnosno informirati javnost o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.
- Posjet Odjelu biologije i/ili kemije: Cilj je približiti učenicima područje kemije i biologije te omogućiti uvid u buduće zanimanje.
- Posjet Odjelu za fiziku: Cilj je približiti zanimanje znanstvenika kao uvid u buduće zanimanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Tijekom predavanja i radionica učenici će na temelju dobivenih informacija tijekom terenske nastave moći objasniti, navesti dokaze, zaključiti, konstruirati, kritizirati, logički argumentirati, istražiti, revidirati, postaviti hipotezu, primijeniti koncept, analizirati, osmisliti, dizajnirati, dokazati te kritički razmotriti dobiveni problem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, svi učitelji, organizatori
- **Načini učenja:** radionice i predavanja
- **Metode poučavanja:**
Učiteljica priprema materijale za istraživanje, sudjeluje u organizaciji radionica i prijevoza učenika, usmjerava rad učenika, planira vrstu vrednovanja učeničkih postignuća te odabire načine izlaganja provedene terenske nastave.

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele godine
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Veliki broj zainteresiranih sudionika u radionicama i predavanjima te nemogućnost prijave na radionice i predavanja.
- 3. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje učenika za vrijeme terenskog istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, integriranje u nastavne sadržaje.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI

- 1. Ciklus (razred):** III. (6. razred)
 - 2. Cilj:** Posjetiti redovničku zajednicu
 - 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Opisati način života i rada redovnika i uočiti važnost redovništva u životu Crkve
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - nabrojati nekoliko osnovnih redovničkih redova
 - opisati način života i rada redovnika
 - nabrojiti redovničke zavjet
 - 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** Učenici 6. razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici)** usvajaju i razumiju pojmove poziv, svetost, redovi, redovnici i redovnice, određuju povijesna razdoblja u kojima se javlja redovništvo, imenuju nekoliko utemeljitelja redovničkih redova
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organizira posjet redovničkoj zajednici, na prethodnim satima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline
 - 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Školski pribor, odabrani redovnik/redovnica
 - 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Pomoću kviza znanja objasniti posebnosti redovničkog poziva i života redovnika/redovnice
- Odgovorne osobe:** vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET CRKVI

- 1. Ciklus (razred):** III. (6. Razred)
- 2. Cilj:** Posjetiti crkvu i upoznati se s liturgijskim predmetima i glazbom
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Prepoznati i imenovati dijelove misnog ruha, objasniti čemu služe određeni liturgijski predmeti, otkriti ljepotu duhovne glazbe
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- imenovati liturgijske predmete
- navesti vrste liturgijskih pjevanja i sviranja
- otkriti ljepotu liturgijske glazbe

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Učenici 6. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)** Bilježe koje su liturgijske knjige vidjeli, prepoznaju liturgijske predmete, traže pojašnjenja o osobitosti liturgijske glazbe, izražava mišljenje o ljepoti duhovne glazbe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira posjet konkatedrali (Crkva Sv. Petra i Pavla, apostola), na prethodnim satima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, kapelan ili župnik

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz igru asocijacije prepoznati liturgijske predmete, jezik i glazbu

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GRKOKATOLIČKA CRKVA

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. **Cilj:** Doživjeti i graditi zajedništvo kršćana u molitvi i međusobnim susretima u okviru izvanučioničke nastave *Da svi budu jedno- Grkokatolici u hrvatskom narodu*

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati posebnosti Grkokatoličke crkve

Oživotvoriti Isusovu želju da sve ljude okupi u jednu Crkvu

Opisati način života i rada grkokatoličkih redovnika i uočiti važnost redovništva u životu Crkve

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Upoznati nastanak Grkokatoličke crkve
- Susresti i upoznati način života i rada grkokatoličkih redovnica
- Opisati kako nam je zajedničko ispovijedanje iste vjere ali kroz različitost liturgijskog obreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Učenici 7. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)** usvajaju i razumiju pojmove poziv, svetost, redovnici i redovnice, određuju povijesno razdoblje u kojima se javlja grkokatolištvo, Upoznaju grkokatoličke redovnice i njihovu crkvu u nas i u svijetu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organizira posjet grkokatoličkoj redovničkoj zajednici
U zajedništvu s grkokatoličkom redovnicom upoznaje vjeroučenike s Grkokatoličkom crkvom, njezinom ustrojstvu, liturgiju i pobožnosti

Na prethodnim satima upoznaje učenike o istočnom raskolu u crkvi i ostanku grkokatolika u jedinstvu s Katoličkom crkvom i svetim Ocem papom.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, odabrana grkokatolička redovnica

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vođeni razgovor na teme o jedinstvu kršćana i ekumenskom pokretu

Navesti primjere solidarnosti, poštovanja i zajedničkih aktivnosti među kršćanskim crkvama

Izraditi pano s grafičkim prikazom povijesti Crkve s naglaskom na istočni raskol

Pismeno izražavanje: razmišljanja, kratki esej ili molitva na temu grkokatoličke liturgije

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – BIBLIOTEKA FRANJEVACA

+

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj: Upoznati ulogu i doprinos Katoličke crkve u hrvatskom narodu i njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i ostalim područjima života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati svoje kršćanske korijene

Otkriti i prepoznati spomeničku baštinu Katoličke crkve u hrvatskom narodu koja je dala pečat svekolikom dobru i ukupnoj kulturi naroda

Uočiti i izdvojiti doprinos pojedinih redovničkih zajednica i osoba u stvaranju i promicanju kulture i znanosti u hrvatskom narodu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Posjetiti biblioteku franjevačke redovničke zajednice (ili povijesni muzej, arheološki muzej)
- Spoznati da je Crkva u službi čovjeka i naroda: vjera, kultura, školstvo, znanost...
- Upoznati redovničke zajednice i najvažnija imena koji su stvorili temelje hrvatskog školstva, kulture i znanosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava

- **Sudionici:** Učenici 8. razreda

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Posjećuju samostansku knjižnicu (ili povijesni, arheološki muzej)

Upoznaju ulogu Crkve u razvoju školstva i znanosti

Istražuju doprinos pojedinih osoba na kulturnom i znanstvenom polju

Izgrađuju osobnu odgovornost za napredak naroda i društva

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira posjet redovničkoj zajednici, (ili muzejima)

Izlaže, pripovijeda i tumači

Uspoređuje temu s nastavnim temama iz povijesti

Budi ponos i odgovornost svakog pojedinog vjeroučenika za napredak svoga naroda

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Školski pribor, hamer papir, flomasteri, atlas, zemljovidne karte, redovnik (ili voditelj kroz muzeje)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada kronoloških tablica razvoja školstva i znanosti u našem narodu

Tabelarno prikazivanje socijalnim i kulturnih elemenata i osoba pojedinih redovničkih zajednica na planu školstva i znanosti

Prikazati nekoliko značajnih redova i samostana te primjera njihova kulturnog, znanstvenog, prosvjetnog i socijalnog djelovanja

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ŽIDOVSKA OPĆINA

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. Cilj: Posjetiti židovsku općinu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati vjernički život Židova

Otkriti da nam je Abraham zajednički praotac

Izgraditi odnos međusobnog uvažavanja i poštovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Zorno vidjeti i doživjeti tumačenje židovskih svetih knjiga, spisa, blagdana i bogoštovnih predmeta
- Upoznati molitveni život Židova
- Otkriti vezu između biblijske poruke Starog zavjeta i temelja kršćanstva
- Upoznati Davidovu zvijezdu i uočiti pravilni mnogokut, tj. šesterokut

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava

- **Sudionici:** učenici 7. razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Usvajaju temeljna znanja o židovskoj vjeri, blagdanima, svetim knjigama, tradiciji, običajima i molitvenom životu.

Upoznaju bitnu razliku između Židova i kršćana.

Izgrađuju poštovanje i razumijevanje prema pripadnicima židovske vjere.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira posjet židovskoj općini

Na prethodnim satima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi

Prethodno upoznaje vjeroučenike s Judaizmom kao monoteističkom religijom, o njihovom vjerničkom životu kao i dijalogu Židova i kršćana

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripadnik židovske općine

Blok sat

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prikazati sažeto temeljno znanja o židovskoj vjeri, blagdanima, tradiciji i običajima
Sastaviti sheme židovskih svetih knjiga i spisa
Poznavanje i prihvaćanje stava Katoličke crkve prema Židovima – našoj starijoj braći
Izdvojiti najvažnije o molitvenom životu Židova
Prikazati sažeto vezu između biblijske poruke SZ i temelja kršćanstva

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČNA NASTAVA „Pustolovna Tvrđa“

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. Cilj: Analizirati povijesni razvitak Tvrđe tijekom 17. i 18. stoljeća

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati posebnosti povijesnog razvitka Tvrđe

Upoznati i znati prepoznati kulturno-povijesne spomenike

Upoznati najznačajnije osobe za povijesni razvitak Tvrđe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Objasniti povijesni razvoj Tvrđe
- Povezati razvitak Tvrđe s događajima u 17. i 18. u Europi.
- Usporediti rad institucija u Tvrđi tijekom 17. i 18. stoljeća i danas (Magistrat, Generalat, Glavna straža).
- Navesti najznačajnije osobe koje su živjele u Tvrđi i valorizirati njihovo djelovanje (general Beckers, general Heisse. Ivan Martin Divalt, Franjo Blažić, Maksimilijan Petraš).
- Snalaziti se u prostoru Tvrđe koristeći plan Tvrđe.
- Opisati svakodnevni život Tvrđe u 17. i 18. stoljeću.
- Vrednovati spomeničku i kulturnu važnost Tvrđe na lokalnoj, državnoj i europskoj razini te uvidjeti potrebu očuvanja Tvrđe.
- Oblikovati i uspješno argumentirati vlastito povijesno mišljenje o Tvrđi.
- Razviti osjećaj europskog identiteta kroz upoznavanje povijesti lokalnog područja i povezivanja hrvatske i europske povijesti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava
- **Sudionici:** Učenici 7. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Posjećuju Tvrđu, slušaju predavanje, uočavaju spomenike, izražavaju vlastito mišljenje, sudjeluju u igri „Potraga za blagom“ nakon teorijskog dijela gdje primjenjuju naučeno
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju učenike za posjet, vode učenike do Tvrđe
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: voditelji izvanučioničke nastave (imenuje ih Agencija za obnovu osječke Tvrđe i Odsjek za prosvjetu, tehničku kulturu, djecu i mladež grada Osijeka)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i podsjećanje na naučeno, izrada plakata s kulturno-povijesnim spomenicima i važnim osobama Tvrđe

Odgovorne osobe: učitelj povijesti

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Znanstveno povijesni kamp „hiSTEMory“

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8 razredi)

2. Cilj: popularizacija znanosti (STEM-a) i nastavnih sadržaja povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Istražiti znanstvene koncepte kroz povijest na zanimljiv način,

Izvoditi eksperimente te raspravljati o dobivenim rezultatima

Vrednovanje usvojenih ishoda kvizovima.

Upoznati učenike drugih OŠ.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvesti eksperiment prema danim uputama

- Proučiti razvoj koncepta kroz povijest.

- Provjertiti svoje znanje kvizom

- Raditi u timu.

- Predstaviti svoj rad drugim učenicima

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava

- **Sudionici:** Učenici 7. i 8 razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** Posjećuju OŠ Dobriša Cesarić u Osijeku te prema programu posjećuju radionice na koje se upišu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju učenike za posjet, vode učenike do OŠ

- **Trajanje izvedbe:** travanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izraditi suglasnost koju će potpisati roditelji jer je dio sadržaja popodne

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, izrada plakata, fotografija, članka za web stranicu škole

Odgovorne osobe: učitelj povijesti i učiteljica fizike i učiteljica stranih jezika

TERENSKA NASTAVA - ORAHOVICA

1. **Ciklus (razred):** 3. razredi

1. **Cilj:** Praktično primijeniti stečena znanja o snalaženju u prostoru i usporediti nizinski i brežuljkasti zavičaj

1. **Obrazloženje cilja:**

-obrazovni: stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o snalaženju u prostoru, učenik raspravlja o razlikama nizinskog i brežuljkastog zavičaja

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

-odgojni: razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje socijalizacije i prijateljstva te razvijanje svijesti o očuvanju prirode

-zdravstveno- zabavni: organizacija niza sportskih aktivnosti

4.Očekivani ishodi učenja / postignuća:

Primjenom stečenih znanja utvrditi snalaženje u prostoru, usporediti izgled različitih zavičaja, upoznati legende o prostoru i samostalnim istraživanjem podići razinu znanja i vještina

5.Način realizacije:

Oblik: individualni, rad u paru i skupini

Sudionici: učenici i učiteljice trećih razreda

- Način učenja: načini promatranja: istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
- Metode poučavanja: metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- Trajanje izvedbe: listopad 2024.

6. Potrebni resursi: računalo, internet, papiri, nastavni listići za istraživanje, kompasm, sportski rekviziti

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju, dovoljan broj nastavnika-pratitelja obzirom na brojnost učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- kontinuirano praćenje napretka u radu i aktivnost učenika
- usmena provjera usvojenosti novih pojmova i povezivanje s ranije stečenim znanjima
- zapažanja i osjećaji socijalizirajućim sadržajima i sportskim aktivnostima u prirodi
- vrednovanje izrađenih plakata, slikokaza i drugih materijala nastalih na temelju istraživanja na terenu

Odgovorne osobe: učiteljice Sandra Binder i Vlatka Antunović

POLUDNEVNI IZLET – U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić

1. **Ciklus (razred):** 3. razredi

2. **Cilj:** Upoznati i popularizirati stvaralaštvo Ivane Brlić Mažuranić i razvijati ljubav prema čitanju

3. **Obrazloženje cilja:**

-obrazovni: stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o liku i djelu Ivane Brlić Mažuranić

-odgojni: razvijanje ljubavi prema književnosti, čitanju, kazališnoj umjetnosti

4.Očekivani ishodi učenja / postignuća:

- izražava dojmove nakon pogledane kazališne predstave
- sudjeluje u interaktivnim radionicama
- izvještava o doživljenom
- čita po slobodnom izboru djela Ivane Brlić Mažuranić

5. Način realizacije:

Oblik: individualni, rad u paru i skupini

Sudionici: učenici i učiteljice trećih razreda

- Način učenja: načini promatranja: istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
- Metode poučavanja: metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- Trajanje izvedbe: proljeće 2025.

6. Potrebni resursi: prijevoz do Slavanskog Broda

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju, dovoljan broj nastavnika-pratitelja obzirom na brojnost učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- kontinuirano praćenje napretka u radu i aktivnost učenika
- usmena provjera usvojenosti novih pojmova i povezivanje s ranije stečenim znanjima
- zapažanja i osjećaji kroz pisane vježbe
- vrednovanje izrađenih plakata, slikokaza i drugih materijala nastalih na terenu

Odgovorne osobe: učiteljice Sandra Binder i Vlatka Antunović

JEDNODNEVNI IZLET – SEOSKO GOSPODARSTVO

1. Ciklus (razred): I. (1.ab razred)

2. Cilj: Približiti učenicima okolicu i zavičaj, upoznati seosko gospodarstvo i tradicionalan način života u selu

3. Obrazloženje cilja:

- obrazovni- stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o izgledu zavičaja i životinjskom i biljnom svijetu
- odgojni - razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje prijateljstva i socijalizacije, ljubavi i svijesti o očuvanju prirode
- zdravstveno- zabavni- organizacija različitih sportskih aktivnosti

4. Očekivani ishodi učenja / postignuća:

- imenovati i razlikovati životinje koje žive na seoskom gospodarstvu
- uočiti i imenovati poljoprivredne kulture na polju
- opisati osnovna obilježja seoskog gospodarstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u paru, rad u skupini
- **Sudionici :** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Način učenja:** načini promatranja: istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
- **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- **Trajanje izvedbe:** svibanj / lipanj

6. Potrebni resursi: računalo, internet, papiri, nastavni listići za istraživanje, sportski rekviziti
Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju, dovoljan broj nastavnika-pratitelja obzirom na brojnost učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- kontinuirano praćenje napretka u radu i aktivnost učenika
- usmena provjera usvojenosti novih pojmova i povezivanje s ranije stečenim znanjima
- zapažanja i osjećaji socijalizirajućim sadržajima i sportskim aktivnostima u prirodi
- vrednovanje izrađenih plakata, slikokaza i drugih materijala nastalih na temelju istraživanja na terenu
- mjerenjem motoričkih znanja i postignuća

Odgovorne osobe: učiteljice Sanja Filaković i Kristina Šinka

JEDNODNEVNI IZLET – JANKOVAC

1. Ciklus (razred): 2.a i b, 3.ab

2. Cilj: Približiti učenicima okolicu i raznolikosti zavičaja te bogatstvo i raznolikost biljnog i životinjskog svijeta

3. Obrazloženje cilja:

-stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o raznolikosti zavičaja, biljnom i životinjskom svijetu

-razvijanje ljubavi prema zavičaju i svijesti o očuvanju prirode

- organizacija sportskih aktivnosti i igara

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezati naučeno s nastavnim gradivom, naučeno primijeniti u neposrednoj stvarnosti, proširiti stečena znanja, izgraditi suradničke i socijalne vještine.

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni, rad u skupinama

Sudionici: učenici drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, razgovor, istraživanje, prosuđivanje, uspoređivanje, demonstracija, fotografiranje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora i demonstracije, metoda razgovora, metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe: lipanj, 2025.

6. Potrebni resursi: troškovi organizacije putovanja (prijevoz, vodič, ručak)

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedovoljan broj učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjenom naučenog u svakodnevnom životu, učeničkim prezentacijama (fotografije, plakati, pisana i govorena riječ na stranici škole i na roditeljskom sastanku).

Odgovorne osobe: učiteljice drugih razreda Lidija Hećimović i Mihaela Milinković, Vlatka Antunović i Sandra Binder

EKSKURZIJA U ZAGREB

1. Ciklus (razred): II. ciklus (3. razredi)

2. Cilj: Upoznati glavni grad Zagreb kao kulturno i političko središte RH, posjet Tehničkom muzeju, ZOO- vrtu

3. Obrazloženje cilja: Razvijati ljubav i poštovanje prema baštini i kulturi svoga i drugih naroda, upoznati povijesne spomenike i kulturne ustanove u Zagrebu, upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru, razvijanje socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezati naučeno s nastavnim gradivom, naučeno primijeniti u neposrednoj stvarnosti, proširiti stečena znanja, izgraditi suradnički odnos, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti, razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici trećih
- **Načini učenja(što rade učenici):** promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe: lipanj 2025.**

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškove organizacije i putovanja od strane turističke agencije podmiruju roditelji.

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava pojedinih roditelja, nedovoljan broj prijavljenih učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjenom znanja u svakodnevnom životu, učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, slikokazima, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima, na roditeljskom sastanku...)

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda Sandra Binder i Vlatka Antunović

EKSKURZIJA– HRVATSKO ZAGORJE

1. Ciklus (razred): III. (5. razred)

2. Cilj: Upoznavanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatskog zagorja

3. Obrazloženje cilja: Razvijati ljubav i poštovanje prema baštini i kulturi svog naroda, upoznati geografska obilježja, povijesne spomenike i kulturne ustanove na području Hrvatskog zagorja. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznavanje s kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima Hrvatskog zagorja
- Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje s vršnjacima

- Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, razvijanje usmene komunikacije
- Razvijanje praktično-radnih vještina za svakodnevni život.
- Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** ekskurzija
- **Sudionici:** po mogućnosti svi učenici petih razreda
- **Načini učenja(što rade učenici):** Promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, primjena u svakodnevnom životnim okolnostima.
- **Načini praćenja i vrednovanja ishoda:** razgovor s učenicima i izrada prezentacije
- **Trajanje:** svibanj 2025., 2 dana

6. Potrebni resursi: prijevoz, smještaj i ulaznice za muzeje snose roditelji

Odgovorne osobe: razrednici petih razreda, učitelj pratitelj, asistent u nastavi

JEDNODNEVNI IZLET – VIROVITICA, NOSKOVCI, VIŠNJICA

1. Ciklus (razred): III. ciklus, razredi: 6.a i b

2. Cilj: Približiti učenicima povijesnu raznolikost zavičaja te bogatstvo i raznolikost biljnog i životinjskog svijeta

3. Obrazloženje cilja:

-stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o povijesti zavičaja, biljnom i životinjskom svijetu

-razvijanje ljubavi prema zavičaju i svijesti o očuvanju prirode

- organizacija sportskih aktivnosti i igara

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezati naučeno s nastavnim gradivom, naučeno primijeniti u neposrednoj stvarnosti, proširiti stečena znanja, izgraditi suradničke i socijalne vještine.

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni, rad u skupinama

Sudionici: učenici šestih razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, razgovor, istraživanje, prosuđivanje, uspoređivanje, demonstracija, fotografiranje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora i demonstracije, metoda razgovora, metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj, 2025.

6. Potrebni resursi: troškovi organizacije putovanja (prijevoz, vodič, ručak)

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedovoljan broj učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjenom naučenog u svakodnevnom životu, učeničkim prezentacijama (fotografije, plakati i slično)

Odgovorne osobe: razrednici 6. i b razreda

EKSKURZIJA – ISTRA-ITALIJA-SLOVENIJA (Javni pozivi i izbor ponude)

1. Ciklus (razred): III. ciklus, razredi: 7. i 8. a i b

2. Cilj: Približiti učenicima povijesnu i geografsku raznolikost Istre, Italije i Slovenije.

3. Obrazloženje cilja:

-stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezati naučeno s nastavnim gradivom, naučeno primijeniti u neposrednoj stvarnosti, proširiti stečena znanja, izgraditi suradničke i socijalne vještine.

5. Način realizacije:

Oblik: frontalni, rad u skupinama

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje, razgovor, istraživanje, prosuđivanje, uspoređivanje, demonstracija, fotografiranje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora i demonstracije, metoda praktičnog rada.

Trajanje izvedbe: rujan, 2025. (ove školske godine Javni poziv i izbor ponude)

6. Potrebni resursi: troškovi organizacije putovanja (prijevoz, vodič, noćenje)

Moguće teškoće: nedovoljan broj učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjenom naučenog u svakodnevnom životu, učeničkim prezentacijama (fotografije, plakati i slično)

Odgovorne osobe: razrednici budućih sedmih i osmih razreda

1. Ciklus (razred): I. i II. ciklus (1. do 4. razred)

2. Cilj: U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Učit će istraživati o našoj povijesti i umjetnosti, razvijati ljubav i interes za umjetničko stvaranje i primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

3. Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav prema kazalištu i umjetnosti
- razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
- realizacija medijske kulture u nastavi
- upoznati kulturne ustanove u našem gradu
- posjetiti izložbe i sudjelovati u radionicama koje organiziraju muzejski, galerijski i knjižničarski pedagozi
- rekreativne aktivnosti – šetnja do ustanove
- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje zanimanja
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada
- upoznati prometna sredstva i pravila ponašanja u prometu
- upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru,
- upoznati županiju,

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i imenovati kulturno-povijesne ustanove grada i zavičaja
- Razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti u gradu i zavičaju
- Izvijestiti o novim spoznajama
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici
- **Načini učenja(što rade učenici):** rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi):

- konkretan materijal za istraživački rad u pojedinim izvanučioničkim aktivnostima,
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisari
- Predstave u Dječjem kazalištu B. Mihaljevića (6 €)

- Posjet kinematografu
- Muzej likovnih umjetnosti
- Muzeju Slavonije Arhiv
- Gradskoj knjižnici
- Obilazak škole, centar grada, župna crkva, parkovi grada, tržnica
- Posjet uraru, obučaru, pošti, hitnoj pomoći, vatrogasnom domu,
- Autobusni i željeznički kolodvor
- meteorološka stanica, zračna luka, (trošak autobusnog prijevoza) posjet ureda župana, Tvrđa, Vodovod
- troškove organizacije i putovanja podmiruju roditelji

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za pratiteljima u izvanučioničkoj nastavi, epidemiološke preporuke

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjenom znanja u svakodnevnom životu
- napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
- zadacima objektivnog tipa provjeriti usvojenost sadržaja o kulturno-povijesnim ustanovama grada i zavičaja, gospodarskim djelatnostima i prirodnim posebnostima i obilježjima zavičaja
- usmenim opisima posjećenih objekata
- učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima...)

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učitelji u pratnji

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – posjet Muzeju likovnih umjetnosti, posjet HNK-u (opera, opereta, mjuzikl, drama), posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, posjet kinematografu, posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici, posjet HRT-u, posjet Muzeju Slavonije, posjet Arhivu, posjet Arheološkom muzeju, šetnja Europskom avenijom, posjet Konkatedrali

1. Ciklus (razred) : I., II. i III. ciklus (1. do 8. razreda)

2. Cilj:

U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Učit će istraživati o našoj povijesti i umjetnosti, razvijati ljubav i interes za umjetničko stvaranje i primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

3. Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav prema kazalištu i umjetnosti
- razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
- realizacija medijske kulture u nastavi
- upoznati kulturne ustanove u našem gradu i šire
- posjetiti izložbe i sudjelovati u radionicama koje organiziraju muzejski, galerijski i knjižničarski pedagozi
- rekreativne aktivnosti – šetnja do ustanove

- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje zanimanja
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada
- upoznati prometna sredstva i pravila ponašanja u prometu
- upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru,
- upoznati županiju,

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i imenovati kulturno-povijesne ustanove grada i zavičaja
- Razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti u gradu i zavičaju
- Izvijestiti o novim spoznajama
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte

5. Način realizacije:

- **Oblik:** posjet, na nastavi -individualni i individualizirani rad, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici
- **Načini učenja(što rade učenici):** rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnom životnim okolnostima, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi):

- konkretan materijal za istraživački rad u pojedinim izvanučioničkim aktivnostima,
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- Predstave u Dječjem kazalištu B. Mihaljevića (3 predstave x 6 eura)
- Predstave u Hrvatskom narodnom kazalištu
- Predstave u Hrvatskom narodnom kazalištu
- Posjet Koncertnoj dvorani Franje Krežme u Osijeku
- Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu
- Posjet kinematografu
- Muzej likovnih umjetnosti
- Muzeju Slavonije, Arheološkom muzeju, Arhiv
- Gradskoj knjižnici
- troškove organizacije i putovanja podmiruju roditelji

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za pratiteljima u izvanučioničkoj nastavi, epidemiološke preporuke.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjenom znanja u svakodnevnom životu
- napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
- zadacima objektivnog tipa provjeriti usvojenost sadržaja o kulturno-povijesnim ustanovama grada i zavičaja, gospodarskim djelatnostima i prirodnim posebnostima i obilježjima zavičaja
- usmenim opisima posjećениh objekata

- učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima...)

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učitelj povijesti, vjeroučiteljice, razrednici

11. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA

CILJEVI: Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

NAMJENA: Očuvanje identiteta i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije različitosti. Učenje o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, drugima i sebi. Stvaranje ugodnog i podržavajućeg školskog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti. Upućivanje učenika na samostalno učenje.

NOSITELJI: Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

NAČIN REALIZACIJE: Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice, humanitaran rad i tjelesno vježbanje.

VREMENIK: Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu.

TROŠKOVNIK: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove Grad osnivač, a pojedini su financirani iz Europskih fondova.

NAČIN VREDNOVANJA: Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole i zidnim novinama.

Projekti humanitarnog karaktera

Projekt Marijini obroci - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci,
Hrvatska

CILJEVI AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju,
- poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

NAMJENA

- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu
- upoznavanje drugih naroda i kultura
- omogućiti učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima

NOSITELJI :vjeroučiteljica, učiteljica razredne nastave ravnateljica, pedagoginja, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji

NAČIN REALIZACIJE

- projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera
- predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta
- kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta;
- Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja
- prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti
 - gledanje filmova o Marijinim obrocima.
 - održavanje humanitarnog Pub kviza
 - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
 - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.
- međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi

VREMENIK o tijekom cijele nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja

- potvrda o volontiranju
- nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera
- potvrda o sudjelovanju u projektu, plakati, izložbe učeničkih radova

E-TWINNING PROJEKT “OPEN YOUR HEART, OPEN YOUR MIND” (Erasmus+ projekt br. KA-122 SCH)

Projekt školskog partnerstva Španjolske, Engleske, Finske, Sjeverne Makedonije i Arube u koji se, na poziv glavnog koordinatora, uključila i naša škola putem e-Twinning platforme.

Glavni cilj projekta je briga o mentalnom zdravlju i podizanje kvalitete života učenika kroz različite aktivnosti, kao i interdisciplinarne i interkulturalne razmjene te razmjena dobre prakse.

Učenici svih škola- sudionica projekta će se povezati i sudjelovati u aktivnostima predviđenim za učenike. Rezultate svojih aktivnosti učenici različitih zemalja međusobno će prezentirati putem online konferencija, pri čemu će dodatno razmijeniti svoja iskustava kao i informacije o kulturološkim i tradicijskim sličnostima i različitostima. Sve on line aktivnosti se odvijaju na engleskom jeziku, što će dugoročno utjecati i na razvoj jezično-komunikacijskih vještina i kompetencija svih sudionika.

Sudjelovanjem u projektu učitelji i učenici primjenjuju nove motivacijske metode učenja i poučavanja koje potiču razvoj životnih vještina, mentalnog i fizičkog zdravlja, kritičkog razmišljanja i kreativnosti te podižu pripadnost europskom kulturnom nasljeđu.

Koristit će se tehnologije i mogućnosti koje nudi internetsko okruženje - sudjelovanje u videokonferencijama, razmjena digitalnih resursa među nastavnicima i materijala među učenicima.

Očekivani rezultati: stvaranje pozitivnije, motivirajuće atmosfere za učenje i poučavanje, razvijanje dodatne brige o mentalnom zdravlju kroz povezivanje i razmjenu iskustava s vršnjacima zemalja sudionica projekta.

U sklopu projekta u listopadu u našu školu dolaze učitelji iz škole CEIP LA CONSTITUCIÓN, Illescas, Toledo, Španjolska na *job shadowing*.

Nositelj projekta je učiteljica engleskog i njemačkog jezika Stanislava Kuharski, a tijekom projekta može se pratiti na mrežnim stranicama škole.

Suradnja na Erasmus+ projektu škole Istituto Comprensivo “Carlo Urbani”, Moie, Italy (br. projekta 2023-1-IT02-KA121-SCH-00132851)

Pozvani smo u suradnju na projektu talijanske škole kako bismo povezali učenike u aktivnostima oko glavnog cilja: briga o mentalnom zdravlju i podizanje kvalitete života učenika kroz različite aktivnosti, kao i interdisciplinarnu i interkulturalnu razmjenu te razmjenu dobre prakse.

Sudjelovanjem u projektu učitelji i učenici primjenjuju nove motivacijske metode učenja i poučavanja koje potiču razvoj životnih vještina, mentalnog i fizičkog zdravlja, kritičkog razmišljanja i kreativnosti te podižu pripadnost europskom kulturnom nasljeđu.

Koristit će se tehnologije i mogućnosti koje nudi internetsko okruženje - sudjelovanje u videokonferencijama, razmjena digitalnih resursa među nastavnicima i materijala među učenicima, a sve on line aktivnosti se odvijaju na engleskom jeziku, što će dugoročno utjecati i na razvoj jezično-komunikacijskih vještina i kompetencija svih sudionika.

Očekivani rezultati: stvaranje pozitivnije, motivirajuće atmosfere za učenje i poučavanje, razvijanje dodatne brige o mentalnom zdravlju kroz povezivanje i razmjenu iskustava s vršnjacima zemalja sudionica projekta.

U sklopu projekta, u drugom polugodištu, planiran je dolazak talijanskih učitelja u našu školu na *job shadowing*, te odlazak naše učiteljice u njihovu školu u svojstvu pozvanog stručnjaka, za kada su planirane i on line aktivnosti s učeničke suradnje- prezentacije ishoda odrađenih aktivnosti.

Nositelj projekta je učiteljica engleskog i njemačkog jezika Stanislava Kuharski, a tijekom projekta može se pratiti na mrežnim stranicama škole.

“Gizdavo je blago slavonsko..., konji sivci, dorati i vrani!”

Projekt „Gizdavo je blago slavonsko..., konji sivci, dorati i vrani!“ provodit će se u Osnovnoj školi Franje Krežme u školskoj 2024./25. godini.

Glavni cilj je upoznavanje učenika s lipicanskom pasminom konja, živom kulturnom baštinom Slavonije. Tijekom projekta običi će se mjesta u kojima stoljećima postoji suživot konja lipicanca i čovjeka (Lipik, Đakovo, Babina Greda) te se upoznati s kulturnom baštinom, tradicijom i običajima Slavonije kroz predavanja i radionice. Posebna pažnja posvetit će se temi vezanoj za stradavanje lipicanaca u RH tijekom Domovinskog rata i dugogodišnjoj borbi za obnovom i povratkom grla. Izrađivat će se suveniri i ukrasi s motivom lipicanca koristeći tradicionalne materijale i tehnike, ali i suvremenu tehnologiju. U planu je izraditi promotivne materijale kako bi se širilo znanje i važnost poznavanja lipicanaca kao kulturne baštine Slavonije. Postavit će se izložba fotografija, izraditi promotivni letci, kalendar, snimiti reklama i tv reportaža koje će se prevesti na engleski i njemački jezik. Rezultati projekta će biti predstavljeni povodom Dana škole i na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Osječko-baranjske županije te putem lokalnih i nacionalnih medija.

Partneri na projektu su nam Državna ergela u Lipiku i Majstorski kovački obrt „Vinković“ iz Đakova. Voditeljica projekta je učiteljica likovne kulture Nevenka Mudri Mušanić.

MEĐUNARODNI PROJEKT “MY HOMETOWN”

- 1. Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma**
- 2. Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- 3. Strateško područje: Poučavanje i učenje**
Ciklus (razred): III. Ciklus (8. razredi)
- 4. Cilj:** Poučavanje o Holokaustu na kreativan način, a s ciljem stvaranja inkluzivnog i sigurnijeg svijeta u kojemu živimo. Najkvalitetnije projekte će se predstaviti kao online studije slučaja i kreirati će film jedinstvenih projekata iz cijelog svijeta te pozvati neke od najinspirativnijih projekata da podijele svoj rad uživo ili virtualno na IHRA-inoj konferenciji mladih u Londonu u prosincu 2024. godine.
- 5. Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz ovaj međunarodni projekt istražiti povijest svojega rodnoga grada u vrijeme 2. svjetskog rata i Holokausta te proizvesti kratke i srednje duge govorne tekstove, pokazati sigurnost u javnome nastupu, ukazati na važnost učenja stranih jezika.
- 6. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - istražiti povijest svoga rodnoga grada u vrijeme 2. svjetskog rata i Holokausta
 - kreativno pristupiti načinu prezentiranja istraženoga
 - prezentirati rezultate na engleskom jeziku
 - raditi u timu.
- 7. Način realizacije:** Realizacija se odvija na redovnoj i izbornoj nastavi stranih jezika te na satu razrednika. Učenici osmišljavaju način prezentiranja rezultata istraživanja.
- 8. Vrijeme izvedbe:** tijekom prvog polugodišta školske 2024./2025. Godine.
- 9. Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, pristup internetu).

1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.
2. **Odgovorne osobe:** učiteljice engleskog i njemačkog jezika Ksenija Rumora.

EUROPSKI DAN JEZIKA 26. RUJNA

“Jezici i umjetnost – Kroz umjetnost se lakše uči jezike!”
“Sprachen und Kunst – durch Kunst lernt man Sprachen leichter!”
“Languages and Art – Art makes learning languages easier!”

10. **Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
11. **Međupredmetna tema:** Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
12. **Strateško područje:** Poučavanje i učenje
Ciklus (razred): II., III. **Ciklus** (7. i 8. razredi)
13. **Cilj:** Javno obilježavanje Europskog dana jezika na međunarodnoj razini te promocija učenja stranih jezika na kreativan način pomoću različitih vrsta umjetnosti: likovne umjetnosti, filma, glazbene umjetnosti, književnosti, glume, plesa itd.
(Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo povećati međukulturno razumijevanje, promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje te pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.)
14. **Obrazloženje cilja:** Učenici su kroz ovaj mali projekt proizvesti kratke i srednje duge govorne tekstove, pokazati sigurnost u javnome nastupu, ukazati na važnost učenja stranih jezika.
15. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - Pokazati razumijevanje kratkih kolokacija i izreka na engleskom i njemačkom jeziku, pomoću pantomime predstaviti neke od kolokacija i izreka drugim učenicima koji pokušaju pogoditi zadanu kolokaciju ili izreku
 - Izraditi knjižicu “lažnih parova” u hrvatskom, njemačkom i engleskom jeziku te nacrtati ključne riječi, pripremiti zadatke spajanja za prolaznike te ih educirati o lažnim parovima u hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku
 - Izraditi i grafički oblikovati straničnike s izrekama na engleskom i njemačkom jeziku
 - Izraditi zastavice europskih zemalja te slučajne prolaznike zamoliti da imenuju državu kojoj pripada ta zastava (kao nagradu prolaznici će dobiti straničnik s izrekom na engleskom ili njemačkom jeziku)
 - Slučajne prolaznike poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji.
 - Pjevati pjesmu “Hej, hello, bon jour, guten Tag!” te tako uvježbati pozdrave na stranim jezicima
 - Prepoznati neka glagoljička slova, transliterirati tekstove s glagoljice na latinicu; izraditi straničnike s izrekama o jeziku – pisane glagoljicom; rješavati pravopisni kviz te odabirati jezično ispravne oblike riječi u zadanome kontekstu; istražiti jezične zanimljivosti o glagoljici i hrvatskome jeziku
 - Pisati pisma na engleskom jeziku vršnjacima iz drugih zemalja

16. **Način realizacije:** Realizacija se odvija na redovnoj i izbornoj nastavi stranih jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture te u okviru izvannastavnih aktivnosti Klub ljubitelja knjiga i Novinarska skupina, u pješačkoj zoni grada Požege te na osječkoj Promenadi.
17. **Vrijeme izvedbe:** 23. - 27. rujna 2024.
18. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojice, boja za printer, pribor za plastificiranje, pristup internetu), troškovi putovanja do Požege.
19. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma. Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i na Padletu
20. **Odgovorne osobe:**
 Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice,
 Učiteljica Mirjana Šutalo Vulić iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice,
 Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice,
 Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice
 Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice
 Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice
 Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo
 Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek
 Učiteljica Dunja Hajduković iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek
 Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega
 Nastavnica Karolina Dasović iz Srednje škole “Donji Miholjac”
 Nastavnici iz Ekonomske škole, Požega
 Nastavnici iz Gimnazije, Požega
 Učitelji iz Osnovne škole Dobriše Cesarića, Požega
 Učitelji iz Osnovne škole Dragutina Lermana, Brestovac
 Učitelji iz Osnovne škole Vladimira Nazora, Trenkovo
 Učitelji iz Osnovne škole fra Kaje Adžića, Pleternica
 Učitelji iz Osnovne škole Jurija Kempfa, Požega
 Učitelji iz Osnovne škole Vilima Korajca, Kaptol
 Učitelji iz Katoličke osnovne škole, Požega
 Profesori i studenti Fakulteta turizma i ruralnog razvoja, Požega
 Eko Centar Latinovac

MEĐUNARODNI DAN BIJELOG ŠTAPA (15. listopada 2024.)

1. **Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje kurikuluma**
2. **Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Inkluzivni odgoj i obrazovanje**
3. **Strateško područje: Poučavanje i učenje**
4. **Ciklus (razred):** II. i III. ciklus (5., 7., i 8. razredi)
5. **Cilj aktivnosti:** Prihvatanje, uvažavanje i pomoć osobama sa smetnjama vida. Promicanje ravnopravnosti slijepih osoba. Podizanje svijesti građana o specifičnim

potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima. Javno obilježavanje na županijskoj i međunarodnoj razini.

- 6. Očekivani ishodi/postignuća:** - razumjeti potrebe slijepih i slabovidnih osoba
- pomoći slijepim osobama u kretanju i snalaženju u prometu.
- 7. Način realizacije aktivnosti:** Realizacija se odvija putem radionica i predavanja u kojima sudjeluju učenici, predmetne nastave, učitelji, stručna služba, predstavnik Udruge slijepih.
- 8. Oblik:** Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima.
- 9. Sudionici:** učenici 5., 7. i 8. razreda, učiteljica stranih jezika
- 10. Načini učenja:** Voditelji i učitelji potiču učenike u prihvaćanju i pomaganju slijepih osoba.
- 11. Metode poučavanja:** radionice
- 12. Trajanje izvedbe:** Vrijeme izvedbe: listopad
- 13. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti, asistivna tehnologija.
- 14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, izvođenje naučenog kroz prikaz vodstva slijepe osobe.
- 15. Odgovorne osobe:** učiteljica stranih jezika Alenka Taslak iz Osnovne škole “Dora Pejačević”, Našice, učiteljice stranih jezika iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo i učiteljica stranih jezika Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek.

MEĐUNARODNI DAN TOČKICA (15. rujna 2024.)

- 1. Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma
- 2. Međupredmetna tema:** Građanski odgoj i obrazovanje, Inkluzivni odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj
- 3. Strateško područje:** Poučavanje i učenje
- 4. Ciklus (razred):** II. i III. ciklus (5., 7., i 8. razredi)
- 5. Cilj aktivnosti:** Javno obilježavanje Međunarodnog dana točkica na međužupanijskoj razini (online i u razredima) te poticanje kreativnosti i suradnje kod učenika. (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo potaknuti učenike na razvijanje kreativnih sposobnosti, samopouzdanja i suradnje, ali i na motivaciju za učenje ističući redoviti rad, trud i zalaganje.)
- 6. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Razumjeti kratku priču “The Dot” pri slušanju i čitanju te pjesmu “The Dot” pri slušanju
 - Na engleskom i hrvatskom jeziku reći glavnu misao priče “The Dot” i analizirati osobine djevojčice Vashti
 - Napisati listu jakih strana za sebe i svoje prijatelje te istaknuti osobine koje čine dobro prijateljstvo
 - Napisati svoje ciljeve za bližu budućnost (uz misao vodilju kako je potreban redoviti rad, trud i zalaganje)
 - Prepoznati umjetnička djela Wassilija Kandinskog “Krugovi” i “Krugovi u krugu”
 - Izraditi kreativne crteže kojima će učenici istaknuti svoje jake strane

- Prema smjernicama napisati kratak tekst na temu “Nitko kao ja” u obliku otiska prsta

7. Način realizacije aktivnosti: Realizacija se odvija na redovnoj nastavi i na satovima razrednika

8. Oblik: Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima.

9. Sudionici: Učiteljice, učenici

10. Načini učenja: Učenici gledaju video “The Dot” i slušaju kratku priču autora Petera H. Reynoldsa, slušaju pjesmu “The Dot” uz mimiku, pišu osobine djevojčice Vashti na početku priče i na kraju priče, pomoću Vennovog dijagrama uspoređuju sličnosti i razlike u razvoju lika Vashti, u krugovima pišu svoje jake strane i jake strane svojih prijatelja, na postere zapisuju poruke ohrabrenja i kvalitetnog prijateljstva te objašnjenje zašto im se svidjela Vashti, na projektoru gledaju djela slikara Wassilija Kandinskog “Krugovi” i “Krugovi u krugu” uz kratku analizu, crtaju krugove, bojjaju ih, lijepe komadiće kolaža na kartonski tanjurić, crtaju crteže tehnikom točkanja, uređuju pano, snimaju video uratke u odabranom digitalnom alatu.

- Učiteljice pripremaju, organiziraju i koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma

11. Metode poučavanja: radionice

12. Trajanje izvedbe: 16. rujna 2024.

13. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, bojjice, boja za printer, pristup internetu)

14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima.

15. Odgovorne osobe:

Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Jelena Šimunović Antunović iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo

Učiteljice razredne i predmetne nastave iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS

1. Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma

2. Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

3. Strateško područje: Poučavanje i učenje

4. Ciklus (razred): II. i III. ciklus (5., 7., i 8. razredi)

5. Cilj aktivnosti: Razvijati vještinu slušanja. Obogaćivati rječnik učenika. Razvijati maštu. Utjecati na uspješan mentalni razvoj djeteta.

6. Očekivani ishodi/postignuća:

- Spoznati važnost čitanja i utjecaj na cjelokupni razvoj

7. Način realizacije aktivnosti: Tijekom sata učenici aktivno sudjeluju u izmjenjivanju različitih aktivnosti: pričaonica - učeničko čitanje odabranih tekstova; igra osmišljavanja priče; memory kartice i kvizovi učenja čitanja u digitalnom alatu Wordwall.

8. Oblik: Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima.

9. Sudionici: Učiteljice, učenici, knjižničari

10. Načini učenja: Učenici samostalno odabiru književno djelo koje predstavljaju ostalim učenicima prema zadanim smjernicama te sudjeluju u vođenome razgovoru tijekom Književne čajanke.

11. Metode poučavanja: Tijekom sata učenici aktivno sudjeluju u izmjenjivanju različitih aktivnosti: pričaonica - učeničko čitanje odabranih tekstova; igra osmišljavanja priče; memory kartice i kvizovi učenja čitanja u digitalnom alatu Wordwall.

12. Trajanje izvedbe: Program traje jedan školski sat.

Vrijeme izvedbe: 5. veljače 2025. godine

13. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prostor školske knjižnice, književna djela, knjige iz knjižnice, čitanke, memory kartice, laptop.

14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s učenicima o koristi čitanja; posuđivanje knjiga u knjižnici.

15. Odgovorne osobe:

Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo

Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

Knjižničarke iz gore navedenih škola

KNJIŽEVNA ČAJANKA (Obilježavanje mjeseca hrvatske knjige)

1. Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma

2. Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

3. Strateško područje: Poučavanje i učenje

4. Ciklus (razred): II. i III. ciklus (5., 7., i 8. razredi)

5. Cilj aktivnosti: Javno obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Dan hrvatskih knjižnica (potaknuti učenike na čitanje knjiga te na iskazivanje sažete književne preporuke u obliku javnog govora).

6. Očekivani ishodi/postignuća:

- Podijeliti vlastito čitalačko iskustvo s drugima
- Razvijati vještine aktivnoga slušanja i kulturu govorenja

- Istražiti dobrobiti čitanja knjige

7. Način realizacije aktivnosti: Realizacija se odvija na satima izvannastavnih aktivnosti (Klub ljubitelja knjige i Novinarska skupina)

8. Oblik: Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima.

9. Sudionici: Učiteljice, učenici, knjižničari

10. Načini učenja: Učenici samostalno odabiru književno djelo koje predstavljaju ostalim učenicima prema zadanim smjernicama te sudjeluju u vođenome razgovoru tijekom Književne čajanke.

11. Metode poučavanja: Učenici naše škole surađuju s učenicima Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo i Osnovne škole Dore Pejačević Našice.

12. Trajanje izvedbe: Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenog).

13. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prostor školske knjižnice, književna djela, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer).

14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u online aplikaciji Microsoft Flip.

15. Odgovorne osobe:

Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo

Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

MEDUNARODNI DAN ENGLSKOG JEZIKA SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA (23. travnja 2025.)

1. Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma

2. Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

3. Strateško područje: Poučavanje i učenje

4. Ciklus (razred): II. i III. ciklus (5., 7., i 8. razredi)

5. Cilj aktivnosti: Javno obilježavanje Međunarodnog dana engleskog jezika, Svjetskog dana knjige i autorskih prava (online i u razredima) na međuzupanijskoj razini te promocija učenja stranih jezika (Obrazloženje cilja: Ovim Kurikulumom želimo promovirati učenje engleskog kao stranog jezika, potaknuti učenike na čitanje knjiga na hrvatskom jeziku i na stranim jezicima te promicati zaštitu intelektualnog vlasništva.)

6. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati se s povijesnim činjenicama obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika
- Nabrojati vrste autorskih prava
- Upoznati se s načinima zaštite autorskih prava
- Imenovati prednosti čitanja knjige
- Razvijati vještine govorenja i pisanja

7. Način realizacije aktivnosti: Realizacija se odvija na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kao i stranih jezika te na satovima razrednika.

8. Oblik: Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima.

9. Sudionici: Učiteljice, učenici, knjižničari

10. Načini učenja: Učenici naše škole surađuju s učenicima Osnovne škole

“Vladimir Nazor” Đakovo, Osnovne škole Dore Pejačević Našice te zajedno s njima planiraju posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo i Osijek, upoznaju rad knjižničara, spajaju se na video poziv s učenicima iz Osnovne škole Antuna Kanižlića iz Požege, imenuju poznate pisce i pjesnike iz engleskog i njemačkog govornog područja, navode njihova književna djela, gledaju video o životu Williama Shakespeara i njegovim postignućima, gledaju i analiziraju kratke video uratke “Romeo and Juliet for kids” i “Hamlet for kids”, uvježbavaju i odigraju igru uloga između dva prijatelja s kratkim negativnim zapletom i pozitivnim završetkom (prema modelu priče “Romeo and Juliet for kids”), pišu priču o duhovima (prema modelu priče “Hamlet for kids”), crtaju znakove za vrste autorskih prava, uočavaju razliku u načinu korištenja javno objavljenih materijala, upoznaju se s autorskopравnim licencama Creative Commons te sudjeluju u Kahoot kvizu, crtaju umne mape kako bi proširili vokabular, izrađuju plakat i prezentaciju na temu autorskih prava i intelektualnog vlasništva

11. Metode poučavanja: Učenici naše škole surađuju s učenicima Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo i Osnovne škole Dore Pejačević Našice.

12. Trajanje izvedbe: 21. - 25. travnja 2025.

13. Potrebni resursi/moguće teškoće: Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za printer, pristup internetu), osiguran prijevoz do Osnovne škole “Vladimir Nazor” Đakovo.

14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, objava na web stranici škole, u lokalnim medijima i u odabranim digitalnim alatima.

15. Odgovorne osobe:

Učiteljica Alenka Taslak iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Danijela Horvat iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Dubravka Kruljac iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Senka Lah iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Kristina Fedor iz Osnovne škole Dore Pejačević Našice

Učiteljica Ivana Hrastović Mandarić iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo

Učiteljica Jasminka Hajpek iz Osnovne škole Antuna Kanižlića, Požega

Učiteljica Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek

KLOKAN BEZ GRANICA

Ciklus (razred/planirani broj učenika): Učenici od 2.razreda do 4. razreda ; 30-50 učenika

1. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

- popularizirati matematiku među mladima i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
- motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa

- poticati kreativnost u rješavanju matematičkih zadataka

2. Očekivani ishodi/postignuća

- primijeniti znanje na rješavanje zadataka, kreirati originalna rješenja, analizirati rezultate, argumentirati dobivena rješenja

4. Zastupljene međupredmetne teme

- Učiti kakao uči
- Osobni i socijalni razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Poduzetništvo
- Zdravlje

5. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- Realizacija prema rasporedu HMD

6. Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta

- (treći četvrtak u mjesecu ožujku – 20. ožujka 2025.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- troškovi poštarine ; troškovi propisani prijavom od strane HMD -a

8. Način vrednovanja

- analiza postignuća na natjecanju -numeričko ocjenjivanje u e-Dnevnik u Imenik onih učenika koji su nagrađeni

9. Način korištenja rezultata vrednovanja

- dodjela nagrada uspješnim učenicima

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:

Sandra Binder- povjerenik - nositelj aktivnosti

Suradnici: učiteljice razredne nastave

VEČER MATEMATIKE

1. Ciklus (razred/planirani broj učenika): Učenici od 1. – 4. razreda, učenici 5. - 8. razreda

2. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekt

- Razviti pozitivan odnos prema matematici, prepoznati i razumjeti ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji.
- Učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu .
- Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih, smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnog života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti

3. Očekivani ishodi/postignuća

Učenici će:

- sudjelovati u zabavnim aktivnostima i otkrivati često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike

- stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi

4. Zastupljene međupredmetne teme

- Učiti kakao učiti.
- Osobni i socijalni razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Poduzetništvo

5. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- Oblik: skupinski rad, rad u paru, individualni rad
- Sudionici: zainteresirane skupine učenika od 1. do 8. razreda i njihovi roditelji
- Način učenja: rješavanje raznih matematičkih problema u interaktivnim radionicama
- Metode poučavanja: metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

- Prvi tjedan u mjesecu prosincu

6. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- Nastavna sredstva i pomagala, materijali za radionice

7. Način vrednovanja

- Praćenje motivacije i aktivnosti učenika, potvrda o uspješno riješenim zadacima u pojedinim radionicama i bilježenje opisne procjene o napretku
- Praćenje zainteresiranosti za nastavne sadržaje, načina na koji iskazuje prihvatljive ideje u problemu, učenikove spremnosti da aktivno eksperimentira u traženju rješenja
- Praćenje sposobnosti kritičkog mišljenja te odnosa prema učenju

8. Način korištenja rezultata vrednovanja

- Učenici koji su bili aktivni i postigli dobre rezultate mogu biti ocijenjeni u Imenik u e-Dnevniku

9. Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:

Sandra Binder- povjerenik - nositelj aktivnosti

Suradnici: učiteljice razredne nastave, učitelji matematike (5. - 8. r.)

MATEMATIČKA LIGA

1. Ciklus (razred/planirani broj učenika)

- Učenici od 1.-4. razreda

2. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

- popularizacija matematike -veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu
- poticanje zajedništva i timskog rada -susretanje s novim izazovima, zadacima drugačijim od onih koje svakodnevno rješavamo na nastavi
- želja za razvojem i napredovanjem

3. Očekivani ishodi / postignuća

- Odgojno-obrazovni ishodi predmeta matematika za učenike od 1.-4. razreda osnovne škole

4. Zastupljene međupredmetne teme –.

- Međupredmetne teme predmeta matematika za učenike od 1.-4- razreda

5. Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta

- Natjecanje parova odvija se kroz četiri kola tijekom školske godine. Ekipa se sastoji od dvaju članova iste škole iste generacije. Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju proglašavaju pobjednici lige po kategorijama.

6. Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta

- Jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo. (listopad, prosinac, ožujak, svibanj) 126

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa/ projekta

- Fotokopirni papir.

8. Način vrednovanja

- Praćenje aktivnosti učenika te njihove uspješnosti u ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.

9. Odgovorne osobe

Sanja Filaković i učiteljice razredne nastave

PROJEKT: nano STEM

1. Ciklus (razred/planirani broj učenika): Učenici od 5.razreda do 8. razreda ; 20-30 učenika

Nositelj projekta: ODRED IZVIĐAČA "SUNCOKRET"

2. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama

Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva/odgojno-obrazovnih djelatnika u području STEM-a, posebice u području nanoznanosti i nanotehnologije, s ciljem popularizacije STEM područja i aktivnosti.

3. Očekivani ishodi/postignuća

- primijeniti znanje na rješavanje znanstvenih problema (zadataka), kreirati originalna rješenja s nano tehnologijom, analizirati rezultate, argumentirati dobivena rješenja i predstaviti javnosti

4. Zastupljene međupredmetne teme

- Učiti kakao uči
- Osobni i socijalni razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Poduzetništvo
- Zdravlje

5. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

Projekt se realizira kroz nekoliko aktivnosti:

Aktivnost 1: Unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima

Aktivnost 2: Aktivnosti jačanja suradnje organizacija civilnoga društva, odgojno-obrazovnih institucija, znanstvenih instituta i/ili visokih učilišta u popularizaciji znanosti među djecom i učenicima

Aktivnost 3: Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici

Aktivnost 4: Promocija STEM područja na javnim mjestima

Komunikacija i vidljivost

Upravljanje projektom

6. Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta

Projekt se provodi tijekom 3 godine. Tijekom svake školske godine na razini projekta se provodi niz edukativnih radionica s učenicima i učiteljima.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Oznaka Naziv aktivnosti

Aktivnost 1: Unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima: **12.795,31 €**

Aktivnost 2: Aktivnosti jačanja suradnje organizacija civilnoga društva, odgojnoobrazovnih institucija, znanstvenih instituta i/ili visokih učilišta u popularizaciji znanosti među djecom i učenicima: **28.043,55 €**

Aktivnost 3: Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici: **124.755,73 €**

Aktivnost 4: Promocija STEM područja na javnim mjestima: **35.895,31 €**

KV Komunikacija i vidljivost: **12.795,31 €**

UP Upravljanje projektom: **0,00 €**

8. Način vrednovanja

Za svaku provedenu kontinuiranu aktivnost planira se provesti evaluacija aktivnosti od strane korisnika (djeca i učenici), kako bi se pratila kvaliteta aktivnosti.

9. Način korištenja rezultata vrednovanja

Tijekom aktivnosti mentoriranja provodi se evaluacija aktivnosti putem kreiranih obrazaca. Dodjela nagrada uspješnim učenicima.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:

Boris Bubalović - nositelj aktivnosti

Ivana Zakanji - nositelj aktivnosti

UČIM TE /UČIŠ ME, razredni projekt

1. **Ciklus (razred):** I. ciklus (3.a razred)

2. **Cilj:** Poticati međuvršnjačko poučavanje

3. Obrazloženje cilja: Razvijati i aktivno sudjelovati u međuvršnjačkom poučavanju učenika dviju škola (seoske i gradske).

4. Očekivani ishodi

- PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
- uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- uku D.2.2. Suradnja s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava, izlet

Sudionici: Učenici 2. razreda OŠ I. B. Slovaka Jelisavac, učenici 3. a OŠ F. Krežme, Osijek, učiteljice M. Maras i S. Binder

Načini učenja: Učenici promatraju okruženje, poučavajući jedni druge na različite načine

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: Priprema učenika i poludnevni izlet, svibanj 2025. godine.

6. Potrebni resursi: Trošak prijevoza vlakom

7. Način praćenja i provjere ishoda: Primjena znanja u svakodnevnom životu i nastavi; fotografiranje ;objava na mrežnoj stranici škole

8. Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

Učiteljice 3.a razreda Sandra Binder i učiteljica 2. razreda Mirjana Maras iz škole partnera

PROJEKT: SLADAK KAO MED

1. **Ciklus (razred):** 2.ab
2. **Cilj:** Educirati osnovnoškolce o šećernoj bolesti – što je dijabetes, vrste dijabetesa, simptomi i važnost pravovremene dijagnoze.
Pružiti informacije o tome kako prepoznati dijabetes – znaci i simptomi koji upućuju na moguću šećernu bolest.
Naučiti osnovnoškolce kako pomoći prijatelju – kako podržati prijatelje s dijabetesom u svakodnevnom životu.
3. **Obrazloženje cilja:** upoznati djecu sa sve češćom bolesti, objasniti kako se nositi s istom te pomoći oboljelima
4. **Sudionici: učenici:** učenici 2.a i 2.b razreda, Mihaela Milinković, Lidija Hećimović, mag.med.techn. Martina Tot-Vesić, učenici medicinske škole
5. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 1. Razumijevanje što je dijabetes i razlike između tipova
 2. Prepoznavanje simptoma dijabetesa kroz primjere
 3. Vještina mjerenja šećera u krvi i njegove važnosti
 4. Razvijanje sposobnosti pružanja podrške prijateljima s dijabetesom

5. Sposobnost sažimanja informacija o dijabetesu
6. Stjecanje stručnih informacija o dijabetesu
7. Kritičko razmišljanje i samoprocjena vlastitog učenja
6. **Način realizacije:** individualni, frontalni, u paru, timski
7. **Trajanje izvedbe:** listopad 2024.
8. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige, listići, fotokopirni papir
9. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razmišljaju i donose zaključke, gledaju edukativne filmove, bojaju bojanke na temu hrane, izrađuju slovaricu s temom zdrave ishrane
10. **Odgovorne osobe:** Mihaela Milinković, Lidija Hećimović

PROJEKT: ZDRAVA HRANA SVIMA NAM JE ZNANA

11. **Ciklus (razred):** 2.ab
12. **Cilj:** Edukacija o zdravoj prehrani – upoznavanje s osnovama zdrave prehrane, važnosti uravnotežene prehrane i nutricionističkim potrebama.
Razvijanje praktičnih vještina – kroz izradu zdravih obroka ili grickalica.
Poticanje interesa za zdravlje – kroz interakciju s učenicima Medicinske škole Osijek
13. **Obrazloženje cilja:** osvijestiti djecu o bitnosti zdrave prehrane
14. **Sudionici: učenci:** učenici 2.a i 2.b razreda, Mihaela Milinković, Lidija Hećimović, mag.med.techn. Martina Tot-Vesić, učenici medicinske škole
15. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Razumijevanje prehrambenih skupina: Učenici će moći prepoznati i opisati različite prehrambene skupine i njihovu nutritivnu vrijednost.
Praktične vještine pripreme: Učenici će steći vještine pripreme jednostavnih i zdravih jela ili grickalica.
Povezanost prehrane i zdravlja: Učenici će razumjeti kako prehrambene navike utječu na opće zdravlje i prevenciju bolesti.
Razvijanje kritičkog mišljenja: Učenici će razviti sposobnost kritičkog vrednovanja prehrambenih proizvoda i svojih prehrambenih izbora.
Timski rad i suradnja: Učenici će raditi u grupama, razvijajući vještine suradnje i komunikacije.
Samoprocjena i refleksija: Učenici će biti sposobni reflektirati o vlastitom učenju i izraziti svoje misli o programu.
16. **Način realizacije:** individualni, frontalni, u paru, timski
17. **Trajanje izvedbe:** drugo polugodište 2025.g.
18. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige, listići, fotokopirni papir
19. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razmišljaju i donose zaključke, gledaju edukativne filmove, bojaju bojanke na temu hrane, izrađuju slovaricu s temom zdrave ishrane

Odgovorne osobe: Mihaela Milinković, Lidija Hećimović

PROJEKT: MALA ŠKOLA O PREHRANI

1. Ciklus (razred): I. ciklus (3.razred)

2.Cilj: Smanjenje bacanja hrane

3.Obrazloženje cilja: Djeci obrazložiti kako i zašto smanjiti bacanje hrane

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:

- uočavati važnost održavanja higijene u kuhinji
- primjenjivati novousvojena znanja pri pravilnom čuvanju hrane
- čistiti i pripremati hranu
- konzumirati hranu pazeći na zdravstvenu sigurnost
- razviti svijest o smanjenju bacanja hrane

5. Način realizacije:

• **Oblik:** individualni, frontalni, u paru, timski

Sudionici: učenici 3. b razreda, Vlatka Antunović, učiteljica, Tanja Popović Filipović, predsjednica Centra za informiranje i edukaciju potrošača, voditeljica europskog projekta „Srdačno, hrana.“ za Hrvatsku, dr.sc. Jasenka Petrić, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Iva Dorić, mag. nutricionizma, Ministarstvo poljoprivrede poljoprivrede.

• **Način učenja (što rade učenici):** razmišljaju i donose zaključke, gledaju edukativne filmove, vode dnevnik što su sv žaljke na temu sigurnosti hrane i čuvanja hrane, izrađuju slovaricu s temom hrane, slažu obrok na tanjuru od didaktičkog materijala.

• **Metode pou** godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, video materijali, voće i povrće (fotografije i stvarno), slike hrane, bojanke, izrada dnevnika praćenja

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- broj uključenih učenika, učitelja, vanjskih suradnika i roditelja
- kvaliteta odrađenih radionica
- Praćenje aktivnosti učenika te njihove uspješnosti u ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgovorna osoba: Vlatka Antunović, učiteljica **čavanja (što rade učitelji):** verbalne metode, demonstracija, organiziranje aktivnosti za učenike, koordinacija svih sudionika projekta.

• **Trajanja:** tijekom školske e bacili od hrane u obitelji, čitaju edukativne slikovnice, prepoznaju i imenuju voće i povrće, bojaju bojanke na temu hrane, vježbaju pravilno prati ruke prije jela i nakon, rješavaju križaljki i sl. materijala.

PROJEKT: SADNJA STABALA I BILJA

1. Ciklus (razred): I. i II. (3.b razred)

2. Cilj: Priključiti se globalnom projektu sadnje stabala i bilja

3.Obrazloženje cilja: Potaknuti učenike, učitelje i da samostalno ili u suradnji sa školom ili lokalnom upravom tijekom školske godine 2024./2025. na privatnim ili javnim površinama

zasade što više stabala kako bi doprinijeli ozelenjavanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnost i brojne dobrobiti drveća i zelenila.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- razlikovati i upotrebljavati pojmove vezane uz sadnju stabala (sijati – saditi, reznicasadnica, nazive za alat i sl.)
- razlikovati i upotrebljavati alat za sadnju
- razlikovati vrste sadnica
- znati posaditi sadnicu
- znati se brinuti za posađeno stablo
- razviti svijest da svatko može osobno doprinijeti izgledu okoliša i svog životnog okruženja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualno, frontalno, u paru, timski
- **Sudionici:** učenici 3.b razreda, učiteljica Vlatka Antunović, lokalna zajednica, vlasnici privatnih i javnih površina
- **Način učenja (što rade učenici):** uče kako pripremiti sadnicu za sadnju, uče posaditi stablo, uče o klimatskim promjenama, „bude“ ekološku svijest i ekološku odgovornost, uče biti nesebični kada sade i brinu se za stabla koja ostavljaju u naslijeđe onima koji ostaju iza njih.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne metode, demonstracija, praćenje i usmjeravanje učenika, organizacija i koordinacija svih sudionika projekta
- **Trajanje:** tijekom školske godine.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi): psani stručni tekstovi, audiovizualni materijali, alati za sadnju, sadnice stabala.

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- broj uključenih učenika, učitelja i roditelja
- kvaliteta odrađene sadnje
- broj posađenih sadnica - uspješnost kampanje sadnje stabala u Republici Hrvatskoj na lokalnoj i nacionalnoj razini.

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Vlatka Antunović

MEĐUNARODNA SURADNJA

SURADNJA S OŠ MILANA ŠUŠTARŠIČA IZ LJUBLJANE, SLOVENIJA

TERENSKA NASTAVA – KOČEVLJE, REPUBLIKA SLOVENIJA

Ove školske godine planiramo i dalje suradnju s učenicima i učiteljima OŠ Milana Šuštaršiča iz Ljubljane. Planiramo suradnju kroz izmjenu učeničkih pisama, likovnih radova i ako okolnosti dozvole, međusobni posjet učenika i učitelja, škola u prirodi.

1. Ciklus (razred): I. i II. ciklus (3. razred)

2. Cilj: U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati Kočevje, Centar za školske i izvannastavne aktivnosti Jurček: Čšod - dom ČŠODOE Jurček, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Učit će istraživati o prirodi i boravku u prirodi, šumi. Razvijati ljubav i interes za planinarenje, promatranje životinja i biljaka, orijentacija u prirodi, promatranje vremena. Ponašanja u velikim skupinama djece.

3. Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav prema prirodi
- razvijanje ljubavi prema kretanju u prirodi
- realizacija ishoda sadržaja i Prirode i društva
- upoznati susjednu zemlju Sloveniju i Kočevje
- sudjelovati u penjanju, vožnji kanuom, biciklom, šetnji i sl.
- rekreativne aktivnosti – likovno stvaralaštvo, kulturna baština Kočevja
- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada
- upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru, vremenu
- upoznati susjednu državu Sloveniju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i imenovati kulturno-povijesne ustanove grada i zemlje koju smo posjetili
- Razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti
- Izvijestiti o novim spoznajama
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici
- **Načini učenja(što rade učenici):** rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe: od 17.ožujka 2025. 21. Ožujka 2025.**

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi):

- konkretan materijal za istraživački rad u pojedinim izvanučioničkim aktivnostima,
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- Autobus
- troškove organizacije i putovanja podmiruju roditelji

Moguće teškoće: nedostatak papira u boji, potrebe za pratiteljima u izvanučioničkoj nastavi, nedostatak autobusa (prijevoz)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjenom znanja u svakodnevnom životu
- napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
- zadacima objektivnog tipa provjeriti usvojenost sadržaja o kulturno-povijesnim ustanovama grada i zavičaja, gospodarskim djelatnostima i prirodnim posebnostima i obilježjima zavičaja
- usmenim opisima posjećениh objekata

- učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima...)

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učitelji u pratnji

Cilj je:

- razvijati suradnju između osnovnih škola
 - razvijati prijateljstva među učenicima zajedničkim druženjem
- Detaljna razrada projekta u Godišnjem planu i programu škole.

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus

2. Cilj: Edukacija i prevencija nasilja obilježavajući Dan ružičastih majica

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz pedagoške radionice i razne aktivnosti učenici će se upoznavati s metodama nenasilnog rješavanja sukoba i odgovornog ponašanja. Razvijati će empatiju te socijalne vještine i toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti metode nenasilnog rješavanja sukoba
- razlikovati oblike nasilja (verbalno i fizičko)
- odgovorno se ponašati i razvijati socijalne vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionička nastava
- **Sudionici:** učenici od 1.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici izrađuju plakate na temu nenasilja, nose ružičaste majice u znak protesta na incident nasilja koji se dogodio u školi, sudjeluju u raspravama na pedagoškim radionicama, izrađuju bedževe i razne kreativne poruke protiv nasilja, fotografiraju se s natpisom „Nasilje prestaje ovdje“...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji odijevaju ružičaste majice u znak protesta protiv nasilja. Objašnjavaju učenicima pojam nasilja i različite oblike nasilja. Organiziraju razne radionice i aktivnosti u svrhu promoviranja odgovornog ponašanja te razvijanja socijalnih vještina. Organiziraju i vode igrovne i sportske aktivnosti („Igram i sportom protiv nasilja“)

- **Trajanje izvedbe:** jedan nastavni dan u veljači

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Ružičaste majice ili bilo koji odjevni predmet ružičaste boje, hamer papir, flomasteri, računalo i ostali materijali potrebni za radionice.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija održanih radionica, praćenje ponašanja učenika tijekom školske godine.

Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici.

Aktivnost: KLUB NAVIJAČA BIJELO-PLAVI

1. Ciklus (razred): svi učenici, učitelji i stručni suradnici

2. **Cilj:** Prereditavljanje i upoznavanje Kluba navijača bijelo-plavi, pravilno navijanje za klub NK Osijek
3. **Obrazloženje cilja:** Kroz kratko predavanje i prezentacija o NK Osijeku, te predavljanje Kluba i nogometaša NK Osijeka
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Opisati i primijeniti u svakodnevrim situacijama pravilan način navijanja, potisnuti netrpeljivosti i mržnje prema protivnicima, poštivati protivnika i sportski se ponašati
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** predavanje, radionica
 - **Sudionici:** Učenici, učitelji, predstavnici Kluba navijača Bijelo-plavi, nogometaši
 - **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju predavanje, druže se s nogometašima
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): pripremiti razglas, LCD projektor
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

RUKSAK PUN KULTURE – PROJEKT MINISTARSTVA

1. **Ciklus (razred):** svi učenici, učitelji i stručni suradnici
2. **Cilj:** Prereditavljanje i upoznavanje velikog broja udaraljki
3. **Obrazloženje cilja:** Kroz koncert **Sudar Percussion ansambl** iz Samobora pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja, četvorica udaraljkaša predstaviti će dvadesetak vrsta udaraljki kroz koncert vlastitih skladbi i skladbi poznatih skladatelja uz kratka predavanja i instrumentima, održati će radionice s učenicim 4. razreda
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Doživjeti i uživati u neobičnoj glazbi različitih udaraljki, svirati nekoliko ritmova.
Upoznat će i udaraljke kojima potiču razvijanje pulsa i motorike.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** koncert s kratkim predavanjem, radionica
 - **Sudionici:** Učenici, učitelji, **Sudar Percussion ansambl**, voditelj ansambla Goran Gorše, akademski glazbenik, prof. udaraljki i još tri člana
 - **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici će na glazbenim kartonskim cajonima svirati nekoliko ritmova, te će svirati po tijelu
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstriranja
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pokrovitelj je Ministarstvo znanosti i obrazovanja
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

DAN OTVORNIH VRATA

PROSLAVA BOŽIĆA

1. Ciklus (razred): I., II., i III. ciklus, svi učenici

2. Cilj: Povezivanje moralnog, duhovnog i spoznajnog razvoja učenika i obilježavanje Božića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati stvaralačke sposobnosti kroz prodajnu izložbu humanitarnog karaktera te navike vrednovanja svojih radova i skupljanje sredstava za humanitarne potrebe škole i učenika.

Kroz uvježbavanje glazbenih i plesnih točaka razvijati će suradničke odnose

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proizvesti razne ukrase za prodajni sajam
- demonstrirati uvježbane plesne, i glazbene točke
- razvijati socijalne vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** koncerti, literarne izričaji, humanitarni sajam

- **Sudionici:** učenici svih razreda

- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će izrađivati različite prigodne ukrase i rukotvorine za prodajni sajam.

Uvježbavati će glazbene točke, sviranje, plesne točke, izrađivati predmete, oslikavati tkanine.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji će pomagati učenicima pri izradi rukotvorina. Pripremiti će materijale za učenike, te zajedno s njima uvježbavati i po potrebi dirigitirati ili pratiti točke za priredbu

- **Trajanje izvedbe:** uvježbavanje tijekom godine, proslava prosinac 2024., humanitarni sajam tijekom tjedna pred Božić

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Razglas, uređenje pozornice, umnožavanje pozivnica, kupovina gline i ostalih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prosuduju se postignuća, zalaganje i ponašanje. Kontinuirano će se pratiti stvaranje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina, škola-lokalna zajednica

Odgovorne osobe: svi učitelji, roditelji

DAN OTVORENIH VRATA

PROSLAVA DANA ŠKOLE

Radionice, predavanja, predstavljanje školskih projekata

1. Ciklus (razred): svi učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici

2. Cilj: Predstavljanje Dana škole kroz radionice vezane uz projekt Škola i prometna kultura

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Kroz radionice, predavanja, prezentacije i ostale aktivnosti, kao diseminaciju i implementaciju u život i rad škole predstaviti ćemo školske projekte :

Igrokazi – o prometnoj kulturi

Kviz - Klik

Školsko prometno vježbalište - poligoni

Biciklijada

Romobilijada

Pružanje prve pomoći

Likovne radionice

Plesne radionice

Glazbene radionice

Tehničke radionice

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Svaki će razred kroz svoje radionice raditi na sadržajima o prometu kojima će jačati kod učenika svijest o sigurnosti u prometu.

Upoznavanje i senzibilizacija na teme u sklopu projekata, poboljšanja jezičnih vještina učenika i nastavnika u komunikacijskim vještinama, primjena motivacijske metode koje potiču razvoj životnih vještina, fizičkog i mentnog zdravlja, kritičkog mišljenja i istraživačkog duha.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanja, radionice, praktične vježbe, prezentacije i aktivnosti vezane uz predviđene sadržaje
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Učenici, roditelji i str. suradnici će sudjelovati u organiziranim sadržajima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prema sadržajima koje učitelji - sudionici projekata osmisle

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): prema sadržajima koje učitelji- sudionici projekata osmisle

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

PROJEKT ZA DAROVITE: BUDUĆNOST U NAŠIM RUKAMA: S VIŠE CVIJEĆA MANJE SMEĆA

1. Ciklus (razred/planirani broj učenika): V., VI., VII., VIII. ciklus. U projektu sudjeluju identificirani daroviti učenici predmetne nastave (pretpostavljen broj učenika u radionicama je 15).

2. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:

Glavni cilj projekta je educirati učenike o klimatskim promjenama, održivom razvoju i ekološkim izazovima kroz praktične aktivnosti koje integriraju STEM (znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku). Projekt potiče učenike na istraživanje utjecaja klimatskih promjena na urbani razvoj te osmišljavanje konkretnih rješenja za smanjenje štetnog utjecaja na okoliš, koristeći digitalne alate za simulaciju, matematičke modele i tehnološke inovacije. Projekt također naglašava važnost održivog korištenja resursa, uključujući stvaranje zelenih površina u urbanim sredinama, kako bi učenici razvili svijest o ulozi tehnologije i održivih rješenja u očuvanju okoliša.

Cilj je također potaknuti učenike da kroz istraživanja i kreativne projekte (poput virtualnog modeliranja budućeg grada i izrade robota za prikupljanje otpada) steknu dublje razumijevanje ekoloških problema i primjene praktičnih rješenja u svojoj lokalnoj zajednici

3. Očekivani ishodi/postignuća

1. Povećana svijest učenika o klimatskim promjenama i ekološkim izazovima: Učenici će kroz istraživanje i praktične aktivnosti steći dublje razumijevanje klimatskih promjena, njihovog utjecaja na urbano okruženje i zdravlje stanovnika, kao i o važnosti održivog razvoja u sprječavanju daljnje degradacije okoliša. Prijavni obrazac za provedbu projekta i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025.

2. Razvijeni virtualni modeli gradova budućnosti: Korištenjem Minecraft Education Editiona, učenici će izraditi virtualne modele svojih gradova, prikazujući kako bi se klimatske promjene manifestirale kroz 50 godina bez primjene održivih mjera. Ovi modeli omogućit će im da vizualiziraju konkretne posljedice poput zagađenja, smanjenja resursa i rasta temperature.

3. Izrađeni matematički modeli za kvantificiranje ekoloških promjena: Učenici će koristiti Excel ili Google Sheets za izradu matematičkih modela koji kvantificiraju rast zagađenja, smanjenje pitke vode i porast temperature. Ovi modeli omogućit će im da bolje razumiju dugoročne posljedice ekoloških promjena.

4. Uspješna primjena održivih tehnologija u virtualnim simulacijama: U drugom polugodištu, učenici će kroz virtualne modele implementirati održive tehnologije poput solarnih panela, zelenih krovova i sustava za recikliranje. Očekuje se da će učenici biti sposobni kvantificirati koristi ovih tehnologija kroz matematičke modele i simulacije u Minecraftu te 3D modeliranju u Tinkercadu.

5. Dizajnirani i testirani roboti za prikupljanje plastičnog otpada: Učenici 7. i 8. razreda će uspješno razviti i programirati robote pomoću LEGO Mindstorms EV3 setova, koji će autonomno prikupljati plastični otpad. Očekuje se da će učenici testirati učinkovitost robota te izraditi matematičke modele koji prikazuju količinu otpada koji robot može prikupiti.

6. Stvorena zelena površina unutar škole kroz projekt "Zeleni balkon": Zbog nedostatka vanjskih zelenih površina, učenici će osmisliti i urediti školski balkon, stvarajući zeleni prostor s biljkama koje zahtijevaju malo vode i održavanja. Ovaj zeleni prostor poslužit će kao primjer održivog urbanog rješenja te će potaknuti učenike na odgovorno upravljanje resursima u njihovom neposrednom okruženju.

7. Podignuta svijest lokalne zajednice o važnosti održivog razvoja: Prezentacije i izložbe koje će učenici organizirati na kraju projekta pred roditeljima, školskom zajednicom i predstavnicima lokalnih institucija, imat će cilj podizanja svijesti o klimatskim promjenama, zagađenju plastikom i mogućim rješenjima. Očekuje se aktivna participacija lokalne zajednice u projektima očuvanja okoliša.

8. Osnažene vještine kritičkog mišljenja, rješavanja problema i timskog rada: Kroz istraživanje, simulacije i izradu tehnoloških rješenja, učenici će razviti vještine timskog rada, analize podataka, kreativnog rješavanja problema i korištenja tehnologije. Ove će vještine biti od ključne važnosti za njihovu buduću obrazovnu i profesionalnu karijeru.

4. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

1. Istraživanje i prikupljanje podataka:

Aktivnost: Učenici će istraživati globalne i lokalne izvore informacija o klimatskim promjenama, zagađenju plastikom i urbanom razvoju.

Metoda: Učenici će koristiti izvještaje međunarodnih organizacija (IPCC, WHO, NASA Earth Observatory, UNEP, WWF) te lokalne podatke prikupljene iz suradnje s komunalnim poduzećima i kroz ankete s učenicima i roditeljima. Radit će u manjim grupama, analizirati podatke i formulirati scenarije na temelju projekcija klimatskih promjena i zagađenja.

2. Simulacija i modeliranje:

Aktivnost: Učenici će koristiti Minecraft Education Edition i Tinkercad za izradu virtualnih modela svojih gradova i simulaciju promjena koje bi se dogodile uslijed klimatskih promjena bez održivih mjera.

Metoda: Projektna metoda, korištenje digitalnih alata (Minecraft, Tinkercad) i rad u timovima. Učenici će razviti i prezentirati matematičke modele rasta zagađenja, smanjenja resursa i učinka održivih tehnologija.

3. Matematički modeli:

Aktivnost: Učenici će razvijati matematičke modele za kvantificiranje zagađenja zraka, rasta temperature i potrošnje resursa, kao i učinkovitost uvođenja održivih tehnologija.

Metoda: Korištenje alata poput Excel-a i Google Sheets-a za izradu matematičkih modela. Pomoću dostupnih podataka učenici će izraditi grafove, tablice i simulacije.

4. Robotika i tehnološka rješenja:

Aktivnost: Učenici 7. i 8. razreda dizajnirat će robote pomoću LEGO Mindstorms EV3 setova za prikupljanje plastičnog otpada.

Metoda: STEM pristup – korištenje algoritama, senzora i programiranja za dizajniranje robota. Učenici će koristiti metodologiju testiranja i prilagođavanja robota na temelju rezultata eksperimenta.

5. Zeleni balkon – stvaranje zelenih površina

Aktivnost: Učenici 3. razreda, uz podršku starijih učenika, izradit će plan za uređenje školskog balkona, kako bi stvorili zeleni prostor s biljkama koje zahtijevaju malo održavanja, poput maslina i začinskog bilja.

Metoda: Metoda učenja kroz rad – praktična sadnja i briga o biljkama. Učenici će planirati zeleni prostor koristeći alate za 3D modeliranje (Tinkercad), učiti o ekološkom vrtlarstvu te pratiti rast biljaka kroz školsku godinu.

6. Prezentacije i evaluacija:

Aktivnost: Na kraju projekta, učenici će predstaviti svoja rješenja za održivi grad i robotska rješenja za prikupljanje plastike kroz izložbe i prezentacije pred roditeljima,

školskom zajednicom i lokalnim institucijama.

Metoda: Metoda prezentacije – učenici će naučiti kako strukturirati svoje prezentacije i prenijeti svoja istraživanja i rezultate na jasan i vizualno privlačan način.

5. Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta

2024./2025. školska godina

6. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Projekt je prijavljen na poziv raspisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za **sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025. Troškovi provedbe projekta planiraju se podmiriti kroz navedenu prijavu. Stoga, planirani troškovi podložni su promijenama.**

	Materijal	Procijenjeni iznos
Materijali za testiranje darovitosti	Naglierijev test neverbalne sposobnosti - NNAT Jack A. Naglieri Urednik hrvatskog izdanja: Krunoslav Matešić, ml. (Naklada slap)	962,49
Istraživanje i analiza plastičnog otpada	Nabavka uređaja za mjerenje plastičnog otpada (prijenosne vage)	100€
	Sustav za sortiranje otpada (reciklažne kante u školi)	150€
	API pristup za OpenLitterMap	150€
Robotsko rješenje za prikupljanje plastike	Nabavka LEGO Mindstorms EV3 - 3 seta	1200€
	Nabavka dodatnih senzora i motora za robote	200€
Tehnologija i 3D modeliranje održivih gradova	Nabavka softvera i licenci za Minecraft Education Edition	150€
	Nabavka Tinkercad licenci za 3D modeliranje	100€
Školski vrt	Biljke (masline, začinsko bilje, ukrasne biljke)	300€
	Saksije i spremnici za sadnju	150€
	Zemlja, kompost i materijal za drenažu	120€
	Alati za sadnju (rukavice, lopatice, škare)	120€

	Klupe ili stolice za sjedenje	200€
UKUPNO:	3902,49	

7. Način vrednovanja

1. Evaluacija uspješnosti simulacija i matematičkih modela: Svaka simulacija i matematički model koji učenici razviju (npr. model rasta zagađenja ili smanjenja resursa) bit će vrednovani kroz kvalitetu podataka koji su korišteni, točnost modeliranja te mogućnost predviđanja budućih scenarija. Učitelji će ocjenjivati razumijevanje koncepta klimatskih promjena i održivih tehnologija na temelju izračuna i prikaza rezultata u obliku grafova i tablica. Učenici će biti vrednovani na temelju sposobnosti pravilnog korištenja podataka, formulacije i interpretacije matematičkih modela te njihovu primjenu u simulacijama.

2. Praćenje napretka u izradi robotskih rješenja: Evaluacija uspjeha u izradi robota za prikupljanje plastičnog otpada vršit će se kroz testiranje funkcionalnosti robota. Svaki robot će biti testiran na učinkovitost prepoznavanja, prikupljanja i pohranjivanja plastike u simuliranim uvjetima. Uspješnost robota ocjenjivat će se prema stupnju autonomije, točnosti u prepoznavanju plastike, prilagodbi algoritama te prema suradnji unutar timova.

3. Praćenje i vrednovanje "Zelenog balkona": Projekt će se vrednovati na temelju uspjeha u realizaciji zelenog prostora.

4. Prezentacija rezultata: Na kraju projekta, učenici će pripremiti i izvesti završne prezentacije svojih rezultata. Svaka grupa će prezentirati svoj rad, rezultate istraživanja i simulacija, te prikazati svoj doprinos kroz matematičke modele i rješenja u vezi s održivim razvojem. 5. Povratne informacije od učenika Na kraju projekta, učenici će ispuniti evaluacijske upitnike kako bi reflektirali svoja iskustva, stečena znanja i vještine, kao i izazove s kojima su se suočili.

5. Konačna evaluacija projekta Nakon završetka svih aktivnosti, provest će se kumulativna evaluacija projekta kroz analizu svih podataka prikupljenih tijekom praćenja aktivnosti, evaluacije matematičkih modela, simulacija i uspjeha robota te povratnih informacija od učenika

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:

Ena Kantor, stručni suradnik psiholog
 Zorica Pichler, stručni suradnik pedagog
 Ivana Zakanji, učiteljica Tehničke kulture i Fizike
 Anita Svirčević, učiteljica Informatike
 Zvonimir Stipešević, učitelj Geografije

12. PROGRAMI MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

JEDNI ZA DRUGE – PREVENTIVNI PROGRAM

1. Ciklus (razred): I., II.; Učenici od I. do IV. razreda

2. Cilj: Osvijestiti vlastite sposobnosti, vještine, interese i mogućnosti kod svih sudionika te na taj način utjecati na poboljšanje vlastite slike o sebi s ciljem što kvalitetnije uspostave međusobnih odnosa i komunikacije. Kvalitetnom komunikacijom i međusobnim uvažavanjem pojedinca i njegovih emocija preveniramo moguća nepoželjna ponašanja i povećavamo kvalitetu odnosa te osnažujemo zajednicu kao cjelinu.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Nakon ostvarenih projektnih aktivnosti sudionici će osnažiti sposobnost prepoznavanja i primjenjivanja kvalitetnih, primjerenih i prihvatljivih obrazaca ponašanja kroz interakciju jednih s drugima te međusobnu podjelu iskustava. Također, lakše će prepoznavati različita emocionalna stanja kako kod sebe tako i kod drugih osoba u svom okruženju. Osim lakšeg prepoznavanja emocionalna stanja, osnažit će i unaprijediti izražavanje emocija, a time i njihovu regulaciju. Navedeno će pridonijeti lakšoj i kvalitetnijoj komunikaciji, pozitivnom i podržavajućem ozračju vlastitog i šireg okruženja.

4. Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje;

5. Način realizacije: Suradnjom naše škole i vrtića planira se unaprijediti mentalno zdravlje svih sudionika te poboljšati međusobna suradnja i komunikacija. Tijekom školske godine 2024./2025. planira se održavanje četiriju radionica za djecu predškolskog uzrasta.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi materijala potrebnih za radionice i ostale planirane aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija održanih radionica, praćenje ponašanja djece.

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Sudionici će nakon provedenih aktivnosti biti sposobni prepoznati i primjenjivati zdrave obrasce ponašanja kroz interakciju i iskustvo. Sudionici će lakše prepoznavati različita emocionalna vlastita stanja te stanja drugih osoba u svom okruženju. Osim što će lakše moći prepoznati emocionalna stanja, moći će i lakše izražavati emocije te samim time i lakše ih regulirati. Sve navedeno pridonijet će lakšoj i kvalitetnijoj komunikaciji, pozitivnom i podržavajućem ozračju vlastite i šire zajednice.

KROZ ŽIVOT BEZ NASILJA: VODIČ ZA PREVENCIJU VRŠNJAČKOG NASILJA KAO RIZIKA ZA MENTALNO ZDRAVLJE I OVISNOST MLADIH

1. Ciklus (razred): učenici VI. Razreda i učiteljsko vijeće

2. Cilj:

1. Podizanje svijesti: Edukacija učitelja i učenika o razlikama između igre i agresivnog ili nasilnog ponašanja.

2. Promicanje ranog prepoznavanja: Davanje smjernica za rano prepoznavanje znakova agresivnog i nasilnog ponašanja kod djece i mladih kako bi se omogućila pravovremena intervencija.

3. Poticanje nenasilne komunikacije: Isticanje važnosti nenasilne komunikacije u školskoj klimi i među vršnjacima te razvijanje empatije i kvalitetnih prijateljskih odnosa.

4. Pružanje uvida u preventivne aktivnosti i pravovremene psihosocijalne intervencije koje mogu pomoći u preoblikovanju stavova i ponašanja mladih.

3.Očekivani ishodi/postignuća:

1. Povećanje svijesti kod učenika i učitelja o razlikama između igre, sukoba i nasilnog ponašanja – učenici i učitelji će bolje razumjeti granicu između igre i agresije te kako na pravi način reagirati u takvim situacijama.
2. Osnajivanje učenika za prepoznavanje i prijavljivanje vršnjačkog nasilja – učenici će naučiti prepoznati rane znakove nasilnog ponašanja i bit će motivirani prijaviti ih odraslima.
3. Razvijanje komunikacijskih vještina i empatije kod učenika – učenici će usvojiti tehnike nenasilne komunikacije, što će doprinijeti smanjenju konflikata među vršnjacima.
4. Primjena preventivnih programa u školi – škola će steći konkretne alate i metode za preventivne aktivnosti i pravovremene psihosocijalne intervencije koje pomažu u oblikovanju pozitivne školske klime.

4.Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje.

5.Način realizacije: Tijekom školske godine 2024./2025. planira se održavanje predavanja za učitelje s fokusom na prepoznavanje ranih znakova vršnjačkog nasilja, razlike između igre, sukoba i nasilnog ponašanja te ulogu učitelja u prevenciji i intervenciji. Prikazivanje modela dobre prakse iz vodiča "Kroz život bez nasilja" kao primjera uspješne prevencije i intervencije u školskom okruženju. Također, planirana je **radionica za učenike 6. razreda koja** uključuje niz aktivnosti usmjerenih na prepoznavanje nasilnog ponašanja, nenasilnu komunikaciju i razvoj empatije.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi materijala potrebnih za radionice i ostale planirane aktivnosti

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija održanih radionica, praćenje ponašanja djece.

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Sudionici će nakon provedenih aktivnosti biti sposobni prepoznati razlike između igre, sukoba i agresivnog ponašanja, kao i ranije prepoznati znakove vršnjačkog nasilja. Učenici će razviti vještine nenasilne komunikacije, što će im omogućiti lakše rješavanje sukoba i izražavanje vlastitih emocija na prihvatljiv način. Osim toga, kroz radionice će steći veću svijest o važnosti empatije i međusobnog poštovanja, što će doprinijeti pozitivnijem okruženju u školi i zajednici. Učitelji će biti osnaženi za pravovremenu intervenciju i primjenu preventivnih strategija kako bi smanjili rizik od vršnjačkog nasilja te će lakše stvarati podržavajuću i sigurnu školsku klimu.

„POMOĆ U UČENJU DOSTUPNA JE I MENI“

- 1. Ciklus (razred):** I., II., III.; Učenici od I. do VIII. razreda
- 2. Cilj:** Pružanje sustavne volonterske pomoći u učenju učenicima
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći svladati nastavne sadržaje koji mu zadaju pojedine poteškoće; unaprijedit će tehnike i metode učenja
- 4. Zastupljene međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje;

5. Način realizacije: Volonteri na tjednoj bazi pružaju sustavnu pomoć i podršku u učenju učenicima za koje se procjeni kako im je ista potrebna.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Radni i anketni upitnici; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje slične pomoći u učenju.

RaKuN (razlikovni kurikulum u nastavi)

1. Ciklus (razred): I., II., ; Učenici od I. do IV. razreda

2. Cilj: obrazovanje darovitih učenika te razvoj kompetencija učitelja i stručnih suradnika u pogledu razvoja i kreiranja razlikovnih kurikuluma. Razlikovni kurikulum kao jedan od pristupa u obrazovanju darovitih učenika nedovoljno je iskorišten resurs u obrazovnoj praksi i smatramo ga jednim od ključnih aspekata rada s darovitima u nadolazećim godinama.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Stručniji pristup radu s darovitim učenicima; identificirat će se potencijalno daroviti učenici te će im se izradom razlikovnih kurikula nastojati pružiti obrazovanje u skladu s njihovim sposobnostima; aktivno sudjelovanje na Proljetnoj školi

4. Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje;

5. Način realizacije: Edukacija učitelja i stručnih suradnika u području darovitosti i dizajna naprednih kurikuluma; Kreiranje razlikovnih kurikuluma (učitelji u suradnji s timom udruge Klikeraj); Identifikacija darovitih učenika ; Realizacija razlikovnih kurikuluma u redovnoj nastavi ili kroz izvannastavne aktivnosti; Nabavka pribora i materijala potrebnih za realizaciju razlikovnih kurikuluma Proljetna škola kreativnosti u Osijeku (jednodnevni kamp s radionicama i konferencijom za učenike)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: dodatne materijale i resurse potrebne za realizaciju projektnih aktivnosti osigurava Udruga Klikeraj

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: testovi za identifikaciju darovitosti; evaluacijski upitnici; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

9. Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje rada s darovitima te stručniji pristup u planiranju i provedbi razlikovnih kurikula.

"STEMpo - Ritam zajednice: Digitalne kompetencije za humani razvoj"

1. Ciklus (razred): II., III.; Učenici od IV. i VIII. razreda

2. Cilj: unaprjeđenje digitalne pismenosti i STEM vještina među djecom i mladima, s posebnim fokusom na osnaživanje ranjivih skupina djece i mladih i na podršku razvoju zajednice.

3. Očekivani ishodi/postignuća: - Jačanje suradnje organizacija civilnog društva, odgojno-obrazovnih institucija i visokih učilišta: sudjelovanje u edukacijama iz STEM područja Sadržaj STEM edukacije: digitalna pismenost, kreiranje digitalnih sadržaja, upravljanje podacima, kritičko razmišljanje, suradnja i komunikacija, primjena STEM-a u obrazovanju.

Promocija STEM-a kroz održavanje radionica s učenicima: održavanje inovativnih i interaktivnih radionica za učenike koje obrađuju STEM teme povezane s temama i sadržajem za koje je projektni tim pohađao izobrazbu (sadržaj naveden u prethodnoj točki) i uključuju praktične vještine – radionice provodi projektni tim. Promocija STEM-a kroz organizaciju manifestacija i/ili znanstveno-popularnih događanja: organizacija događanja u školama i na javnim mjestima. Promocija projekta: objave na mrežnim stranicama partnera, vanjsko oglašavanje, video.

4. Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti

5. Način realizacije: provedba 28 radionica za učenike godišnje u školi (14 radionica za učenike četvrtih razreda, 14 radionica za učenike osmih razreda. Svi učenici godišnje uključeni u projekt ne moraju biti uključeni u svih 28, odnosno 10 radionica u godini, već prema interesima učenika. Moguće je sudjelovanje istih učenika u više različitih radionica u školskoj godini. Projektni tim će provesti dva događaja godišnje u školi koji promoviraju STEM područje obrazovanja.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projektom će školi biti osigurano najviše 5, 000 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnici i anketni listići

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje sličnih aktivnosti.

PROGRAM EMOCIONALNOG OPISMENJAVANJA UČENIKA

1. Ciklus (razred): III.; Učenici od VI. i VII. razreda

Poticanje razvoja emocionalne inteligencije te razumijevanje sebe i drugih, kao i razvoj

2. Cilj: Poticati i razvijati emocionalnu inteligenciju, razumijevanje vlastitih i tuđih emocija. empatije.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja. Prepoznati svoje i tuđe emocije, razlikovati emocije, upravljati emocijama na zdrav način. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

4. Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje, građanski odgoj

5. Način realizacije: Pedagoško-psihološke radionice

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radni materijal, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacija programa, upitnici i procjene

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Izneseno znati primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

PRODUŽENI BORAČAK - KREATIVNE RADIONICE

1. **Ciklus :** I. ciklus 1. do 4 .razred

2. **Cilj:** Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj kroz kreativne radionice

3. **Obrazloženje cilja** (povezana s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci treba ukazati da su jedinstvena i kao takvima omogućiti da razviju svoje potencijale, da grade zdrav odnos sa svojim vršnjacima, ali isto tako i omogućiti im

razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s drugima kako bi doprinijeli dobru u društvu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Razvijati svoje potencijale
- Koristiti različite metode učenja
- Samostalno učiti

5. **Način realizacije:**

- **Oblik.** Individualni, grupni, timski i suradnički u produženom boravku
- **Sudionici.** Učenici, učiteljice u produženom boravku
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici: se igraju, glume, plešu, čitaju, crtaju, pišu zadaću, spremaju, uređuju...
- **Metode poučavanja**
 - rad s tekstem, demonstracija, praktični radovi, crtanje, pismeni radovi
 - Igre, šetnja, rekreativne aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, nakon nastave do 16.30 sati

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** edukacijske igre, pisanke, radni listići, slike, plakati, zbirke zadataka, boje, papiri...

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće...

Odgovorne osobe: učiteljice u produženom boravku u četiri skupine

UREĐENJE DVORIŠTA

1. **Ciklus (razred):** II. ciklus

2. **Cilj:** Urediti dio dvorišnoga prostora škole i razvijati kreativnosti učenika

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na kreativno rješavanje problema, razvijanje ekološke svijesti, ostvarivanje cilja- uredno dvorište u kojem će učenici boraviti

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izraditi tlocrt s potrebnim spravama i biljkama
- Diskutirati o mogućim rješenjima i izabrati najbolje rješenje
- Predstaviti ponuđeno rješenje, izbor najboljeg

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** rad na likovnoj skupini i na satima SRO
- **Sudionici:** učiteljica likovne skupine, razrednice
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici će izmjeriti dvorište, razmišljati što im je potrebno u dvorištu za odmor, davati prijedloge i načiniti tlocrt dvorišta te predstaviti drugim učenicima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Priprema svih materijala, suradnja s institucijama izvan škole - arhitekti, suradnja s ravnateljicom - mogućnost realizacije ponuđenog, pomoć učenicima u izradi tlocrta, pomoć u izboru najboljeg rješenja
- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana u proljeće

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Papir, boje, metar za mjerenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izabrati najbolje rješenje za uređenje dvorišta, procjena izrađenih plakata

Odgovorne osobe: učiteljice u razrednoj nastavi, ravnateljica, vanjski suradnici

UČITI KAKO UČITI

Ciklus (razred): II. ciklus, 5. razred

- 1. Cilj:** Steći znanja i vještine organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem u okviru međupremetne teme Učiti kako učiti
 - 2. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Kroz pedagoške radionice i aktivnosti učenik će se upoznati s kvalitetnim planiranjem i organiziranjem svog vremena za učenje i razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito.
 - 3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - razlikovati činjenice od mišljenja
 - steći vještine suradnje s drugima
 - raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja
 - 4. Način realizacije:**
 - **Oblik:** učionička nastava, radionice
 - **Sudionici:** učenici 5. razreda, pedagoginja, svi učitelji, učitelji na stručnom osposobljavanju
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici izrađuju umne mape, surađuju jedni s drugima, izrađuju različite plakate koji im olakšavaju proces učenja. Pomažu jedni drugima s učenjem.
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Učitelji upućuju učenike u mogućnosti korištenja primjerenih tehnika učenja s obzirom na sadržaj. Potiču i organiziraju vršnjačke pomoći u učenju. Suraduju s volonterima koji pružaju učenicima pomoć u učenju (Dom Klasje, Dokkica). Upoznaju učenike s portalima, internetskim stranicama i drugim sadržajima koji pomažu u učenju i potiču ih za korištenje istih (npr. Učilica, Portal Nikole Tesle i sl.)
 - **Trajanje izvedbe:** listopad, a po potrebi i tijekom godine
 - 5. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):** Računalo, projektor, hamer papir, flomasteri, prozirnice i ostali materijali za kvalitetnije učenje.
 - 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Razgovori s učenicima. Uvid u učenička postignuća.
- Odgovorne osobe:** pedagoginja, razrednici i učitelji

UMNE MAPE

Ciklus (razred): II. ciklus 5.razred

- 1. Cilj:** Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem kroz izradu umnih mapa

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će kroz izradu umnih mapa naučiti sažeti gradivo i organizirati svoje učenje, razvijati kreativnost i surađivati s drugim učenicima.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odabrati određene tehnike i strategije učenja
- izraditi umne mape i na taj način si olakšati učenje
- razviti pozitivan stav prema učenju
- steći vještine suradnje s drugima tijekom zajedničke izrade umnih mapa

4. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice o učenju i izradi umnih mapa na satima SRO, u okviru svih obrazovnih predmeta

- **Sudionici:** učenici, učitelji, pedagoginja

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će zajednički izrađivati umne mape. Podcrtavat će bitne činjenice, ideje ili pojedinosti, sastavljati pitanja, sažimati i prepričavati sadržaje. Istraživat će različite teme i učiti novo gradivo, koje će naučiti sažeti, razlikovati bitne činjenice od nebitnih i razvijati svoju kreativnost. Izrađivat će umne mape u skupinama, pregledavati materijale, praviti bilješke, pomagati jedni drugima u radu.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pripremaju materijal za učenike. Usmjeravaju učenike, pomažu im sažeti gradivo na bitne činjenice i učenje s razumijevanjem. Potiču učenike na timski rad u skupinama. Potiču kreativnost učenika pri uređivanju umnih mapa.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Hamer papiri, flomasteri, bojice, spajalice i ostali materijali za uređivanje kreativnih umnih mapa.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz izlaganje zajedničkih radova (umne mape).

Kroz usmenu provjeru znanja (uči li učenik s razumijevanjem?)

Odgovorne osobe: pedagoginja, učitelji

PODUZETNIŠTVO

1. Ciklus (razred): I., II., i III (1. do 8. r.)

2. Cilj: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova te radnih navika i kreativnosti kroz Učeničku zadrugu „Krežmolina“

3. Obrazloženje cilja: Okupiti učenike na dragovoljnoj osnovi i omogućiti im zadovoljavanje individualnih potreba kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticati pozitivnu sliku o sebi i vrijednosti samostalnog rada i temeljnih znanja iz gospodarstva i obrta i vođenja poslova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnosti omogućiti produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja iz nastave u praktične djelatnosti. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za prodaju. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti

5. Način realizacije: Teorijska i praktična nastava kroz suradnički odnos i individualni rad u sekcijama

Sudionici: Učenici-zadrugari, voditelji sekcija (*keramičarska, likovna, kreativna, modelarska i ekološka*), roditelji, vanjski suradnici

Načini učenja: Praktičan rad, izrada predmeta, plasiranje na tržište

Metode poučavanja: voditelji sekcija teorijski i praktično upućuju zadrugare u izradu predmeta i prezentaciju prodaje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema rasporedu sekcija

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrošni materijal i sredstva za izradu predmeta, prijevoz učenika na smotre, sajmove i druge manifestacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvešće o radu učeničke zadruge, pripremanje za Smotru, uspješnost u prodaji proizvoda

Odgovorne osobe: Voditelj zadruge, voditelji sekcija, ravnateljica

DEMOKRATSKI IZBORI U ODJELU

1.Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus

2.Cilj 1. Demokratski izbori u razredu u kojem će učenici steći znanje o demokratskom izboru u ODJELU

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici postaju aktivni i odgovorni, kasnije odgovorni građani

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

8. Znati što su demokratski izbori u odjelu

9. Ispravno koristiti intelektualne alate za procjenu položaja vlasti

10. Sudjelovati u izboru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalno, individualno, grupni rad

- **Sudionici:** učenici 3.4.5.6.7.i 8- razreda

- **Načini učenja (što rade učenici)**

na satima / HJ- Vlak u snijegu- analiza izbora predsjednika, SRO analiza / evaluacija rada prošlogodišnjeg predsjednika, SRO- nastavni listići- sposobnosti koje treba imati učenik koji bi bio predsjednik razreda; kandidatura , kampanja i izbori / čitanje s razumijevanjem, analiza teksta, filma, uočavanje činjenica, argumentiranje, raspravljanje, zaključivanje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Priprema nastavnih materijala, vođenje rasprave, usmjeravanje diskusije,

- **Trajanje izvedbe:** rujan

6. Film, tekstovi, papir, priručnik za građanski odgoj

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Demokratski izbor - učenika koji će moći uspješno zastupati dužnosti i prava svih učenika

Odgovorne osobe: razrednici od 3. do 8. razred

VIJEĆE UČENIKA

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus

2. Cilj: razvijati građansku svijest učenika kroz sudjelovanje u životu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz kritičko promišljanje prava i obveza učitelja i učenika, poticanje kulture dijaloga i tolerancije među učenicima, predlaganjem mjera poboljšanja rada u školi, zastupanju interesa i prava učenika razvijati kvalitetu međuljudskih odnosa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati građansku svijest
- zastupati prava drugih učenika
- aktivno sudjelovati u radu škole
- iskazati i izreći svoje prijedloge
- izraziti osobni stav i mišljenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u manjim skupinama, individualni rad, učionička nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici, ravnateljica, pedagoginja
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici sudjeluju u radu škole, izlažu vlastite prijedloge i ideje, zastupaju druge učenike, kontaktiraju s razrednicom, pedagoginjom i ravnateljicom. Vijeće učenika će se sastati, izabrati predsjednika i zamjenika predsjednika te donijeti program rada temeljen na ciljevima Vijeća učenika. Vijeće će se učenika sastajati po potrebi kako bi realiziralo svoj program rada. Organiziraju humanitarne i ostale aktivnosti kroz koje promiču toleranciju i ohrabruju slobodnu razmjenu ideja. Sudjelovati će u organizaciji raznih manifestacija u školi (proslava Božića, Međunarodni dan mira, Dan tolerancije, Dan ružičastih majica itd.)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji pomažu učenicima u izradi i provedbi programa rada Vijeća učenika. Upoznaju učenike s njihovim pravima i obavezama. Dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), osiguravaju potrebne resurse za rad Vijeća učenika.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine (listopad, veljača, svibanj)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Papir za fotokopiranje materijala i ostala sredstva potrebna za provedbu programa Vijeća učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadovoljstvo članova Vijeća učenika i ostalih učenika te djelatnika škole izraženo usmeno. Anketno ispitivanje članova Vijeća učenika na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: ravnateljica, pedagoginja, razrednici

MEĐUNARODNA SURADNJA

Ove školske godine planiramo i dalje suradnju s učenicima i učiteljima OŠ Milana Šuštaršiča iz Ljubljane. Planiramo suradnju kroz izmjenu učeničkih pisama, likovnih radova i ako okolnosti dozvole, međusobni posjet učenika i učitelja.

Cilj je:

- razvijati suradnju između osnovnih škola
 - razvijati prijateljstva među učenicima zajedničkim druženjem
- Detaljna razrada projekta u Godišnjem planu i programu škole.

13. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Planiramo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- a) analizirati realizaciju školskog kurikulumu na kraju školske godine u razgovoru s učenicima i roditeljima
- b) SWOT analizom kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumu
- c) Prikupljanjem svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumu područja
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima,
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Franje Krežme, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine donosi Školski kurikulum za školsku 2024./2025. godinu.

U Osijeku **5. listopada 2024.**

Predsjednica Školskog odbora:
univ.spec. Stanislava Kuharski, prof.

Ravnateljica:
Jadranka Jurić, dipl.uč.