

Republika Hrvatska
Osječko-baranjska županija
□ **Osnovna škola Franje Krežme**
31 000 Osijek, Školska ul. 3
tel. 031/628-120; 212-950; fax. 215-268
e-mail: ured@os-fkrezme-os.skole.hr
OIB: 60583546374



KLASA: 602-12/23-01/01
URBROJ: 2158-112/01-23-1

Sukladno članku 28. stavku 7. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, Školski odbor Osnovne škole Franje Krežme donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku 2023./2024. godinu

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumu Osnovne škole Franje Krežme za školsku 2023./2024. godinu na sjednici održanoj 2.10.2023. godine.

Prijedlog Školskog kurikulumu Osnovne škole Franje Krežme za školsku 2023./2024. godinu razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3.10.2023. godine i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

SADRŽAJ:

1. UVOD	
2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA ŠKOLE	3
3. METODOLOGIJA DONOŠENJA KURIKULUMA S ANALIZOM POTREBA I INTERESA UČENIKA	6
4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	8
5. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	8
6. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE	10
6.1.KATOLIČKI VJERONAUK	10
6.2.STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK	13
6.3.STRANI JEZIK – ENGLESKI JEZIK	16
6.4.STRANI JEZIK – MAĐARSKI JEZIK	19
6.5.INFORMATIKA	20
7. KURIKULUM DODATNE NASTAVE	24
7.1.1 DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI	
7.1.1.1. Dodatna nastava Hrvatskog jezika	
7.1.1.2. Dodatna nastava Matematike	
7.2.41 DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI	28
7.2.1. Dodatna nastava Hrvatskog jezika	
7.2.2. Dodatna nastava Fizike	
7.2.3. Dodatna nastava Kemije	
7.2.4. Dodatna nastava Matematike	
7.2.5. Dodatna nastava Engleskog jezika	
7.2.6. Dodatna nastava Njemačkog jezika	
7.2.7. Dodatna nastava Povijesti	
7.2.8. Dodatna nastava Geografije	
7.2.9. Dodatna nastava Biologije	
8. KURIKULUM DOPUNSKJE NASTAVE	37
8.1.DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI	
8.1.1. Dopunska nastava Hrvatskog jezika i Matematike	
8.2.DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI	
8.2.1. Dopunska nastava Hrvatskog jezika	
8.2.2. Dopunska nastava Matematike	
8.2.3. Dopunska nastava Engleskog jezika	
8.2.4. Dopunska nastava Njemačkog jezika	
8.2.5. Dopunska nastava Fizike	
9. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, ZADRUGA I SEKCIJA	46
10. KURIKULUM IZVANUČIONIČNE NASTAVE, IZLETI I EKSKURZIJE	73
11. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA	113
12. PROGRAMI MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	129
13. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA	138

1. UVOD

Nastavni proces u OŠ Franje Krežme, Osijek već dugo vremena slijedi suvremene didaktičke teorije. Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija**. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju nastavnika u procesu poučavanja. S druge strane, zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja.

Projekt *Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda*, u kojem smo aktivno sudjelovali i čija smo načela prihvatili, također naglašava poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i prirodne sklonosti, uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu i stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Jedan od važnijih hrvatskih strateških dokumenata, *Nacionalni okvirni kurikulum* (2011.), dodatno nas usmjerava prema odmaku s prijenosa znanja (sadržaja) na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija i proširenu odgovornost škole.

Proširena odgovornost škole nužno uključuje i njezinu povećanu autonomiju.

Škole dobivaju mogućnost da nastavne planove i programe prilagode svojim uvjetima i željama svih zainteresiranih sudionika, odnosno dopunjavanje i proširivanje programa koje propisuje Ministarstvo. Školski kurikulum je dokument koji nam to omogućava.

Prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte... Kroz različite aktivnosti, programe i projekte škola zadovoljava specifične potrebe svojih učenika, obuhvaća sva kurikulumska odgojno-obrazovna područja (jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno te međupredmetne teme – osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, učiti kako učiti, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje) i naglašava sve svoje posebnosti.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školsko područje **OŠ Franje Krežme** u najužem je središtu grada Osijeka. Škola je izgrađena 1963. godine, a projektirao ju je arhitekt Josip Tešija za potrebe vježbaonice Pedagoške akademije. Ukupna površina školskog prostora je 2960.82 m², a površina učioničkog prostora iznosi 1613 m². Taj školski prostor ima višestruku ulogu: obrazovnu i odgojnu za učenike i studente, suradničko-komunikacijsku za roditelje i vanjske suradnike i produženi boravak za najmlađe učenike. U školi se održavaju školske priredbe, predstavljaju se projekti učenika, školska i županijska natjecanja, stručni ispiti te skupovi županijskih stručnih vijeća.

Školu pohađa 295 učenika s 31 učiteljem i četiri stručna suradnika, od kojih su dva knjižničara. S tehničkim osobljem ukupno je 46 djelatnika.

Sve su učionice opremljene računalima i LCD projektorima te različitim tehničkim sredstvima i pomagalicama. U svim je učionicama provedena Internetska mreža.

Škola ima specijaliziranu informatičku učionicu s dvadeset jednim računalom.

Željeli bismo našim učenicima osigurati moderniju i funkcionalniju školsku knjižnicu, jer je sastavni dio odgojno-obrazovnog sustava i izravno je uključena u nastavne i izvannastavne

aktivnosti. Za sada je ona u manjem prostoru iako je dobro opremljena lektirom, kompjutorima i društvenim igrama za učenike. Koriste je učenici i učitelji. Škola ne posjeduje dvorišni prostor, igralište niti zelene površine, ali koristimo dio oko ograđenog parkirališnog prostora Filozofskog fakulteta za okupljanje, druženje učenika pod odmorima i ulaz učenika u školu.

U blizini je mnogo obrazovnih, kulturnih i uslužnih ustanova – što je naša prednost jer nam omogućuje realizaciju mnogih nastavnih sadržaja i povezivanje sa stvarnim životom. Nastavne sadržaje moguće je realizirati u suradnji sa sljedećim ustanovama: Muzejom likovnih umjetnosti, Gradskom i sveučilišnom knjižnicom, Hrvatskim narodnim kazalištem, Dječjim kazalištem, Muzejom Slavonije i njenim arheološkim odjelom, Arhivom, Glazbenom školom Franje Kuhača, kinom Urania, Filozofskim fakultetom, Dječjim vrtićima „Vedri dani“ i „Radost“, Udrugom Breza (Dokkica), sportskim rekreacijskim centrom Sokol, Zavodom za javno zdravstvo, Radiom i televizijom Osijek, Glasom Slavonije, autobusnim i željezničkim kolodvorom, bankama, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom, poštom, tržnicom, obrtničkim radionicama, prodavaonicama, Mjesnim odborom Gornji grad, MUP – om, radnim organizacijama: Unikomom, Vodovodom, ZOO... U njezinom su okruženju veliki osječki parkovi i igrališta, osječka šetnica, povijesni dio grada Tvrđa, Konkatedrala Svetog Petra i Pavla...

Uzimajući u obzir prednosti našega položaja u centru grada s mnoštvom institucija s kojima stalno surađujemo, danas smo prepoznati kao suvremena i inovativna škola u kojoj dominiraju kreativni modeli učenja i poučavanja i povezanost sa životnom sredinom naših učenika.

Velik dio odgojno-obrazovnoga rada provodi se kroz istraživačku i projektnu nastavu, bilo da je riječ o redovitoj nastavi ili o izvannastavnim programima i projektima.

Smatramo iznimno važnim iskoristiti prednosti svih institucija i izvanučionički rad kombinirati u izvanučioničkim prostorima kadgod je potrebno poučavati na konkretnim materijalima i u konkretnim prostorima.

U sadržajnom smislu, posljednjih nekoliko godina fokus poučavanja usmjeren je na zavičajne teme. Rad na zavičajnim sadržajima ima mnogobrojne prednosti. Proučavanje zavičaja zapravo je učenje iz primarnih izvora znanja, a iskustvena i istraživačka nastava pridonose boljem razumijevanju nastavnih sadržaja i povećanju učeničke motivacije.

Ove smo godine izabrali kao središnju temu **VJEŠTINE**, jer je 2023. godina proglašena Europskom godinom vještina. Temu ćemo ostvarivati kroz sve aktivnosti unutar nastave i u izvannastavnim aktivnostima kako bismo razvijali svijest učenika o važnosti jačanju VJEŠTINA u najširem smislu.

Europska godina vještina predlaže jačanje vještina kao novi poticaj cjeloživotnom učenju i time omogućiti sudjelovanje u zelenij i digitalnoj tranziciji, s posebnim naglaskom na inovacije i konkurentnost.

Naša središnja tema VJEŠTINE odnosi se na sve životne vještine koje su ključne u prevladavanju svih životnih izazova i osiguravaju uspješan i ispunjen život učenika.

Pojam kompetencija može se koristiti kao sinonim za ‘životnu vještinu’. Kako vještine ne ovise isključivo o darovitosti, potrebno ih je tijekom školovanja i tijekom cijeloga života razvijati, učiti i vježbati. Učenje i razvijanje vještina uveliko ovise o motivaciji i volji pojedinca, ali i motivaciji i volji učitelja.

Tijekom školske godine osmislit ćemo i provoditi mnoge aktivnosti u školi koje će doprinijeti učenju i razvijanju vještina. Učit ćemo ili jačati i razvijati komunikacijske vještine, socijalne, digitalne, sportske, plesne, tehničke, likovne, glazbene i druge vještine koje su dugoročno

važne za kvalitetu života pojedinca i opće dobro za sve. Širokim spektrom vještina učenike ćemo poučiti: odgovornosti, rješavanju sukoba, upornosti kojom dolazi do cilja, snalažljivosti, prilagodljivosti, kreativnosti, empatiji, solidarnosti, suradnji, poštovanju i toleranciji, pravilnoj komuniciranju, kritično mišljenju, vještinama donošenja odluka, rješavanje problema, samosvijesti, povjerenju, motivaciji, disciplini...

Čitanje je put do znanja i novih spoznaja, a događaji i aktivnosti koje planiramo tijekom školske godine doprinijet će razvoju kulture čitanja i omogućiti što većem dijelu društva čitanje sa zadovoljstvom i razumijevanjem. Na prijedlog Ministarstva kulture i medija, Vlada Republike Hrvatske 2021. Godinu proglasila je godinom čitanja.

Čitanje nas dovodi u svjetove koje nikada ne bismo vidjeli, upoznaje nas s ljudima koje nikada ne bismo upoznali i omogućuje nam osjetiti emocije koje inače ne bismo osjetili. Uslijed pandemije i smanjene mogućnosti organizacije i sudjelovanja u kulturnim događajima, na do sada uobičajene načine, jedna od kulturnih djelatnosti koja bi u ovoj situaciji mogla priskrbiti više pozornosti i vremena jest upravo čitanje. Budući da je čitanje jedan od preduvjeta sudjelovanja u kulturi, ono izravno i neizravno utječe na poboljšanje ukupne kvalitete života pojedinca i društva što nam je u ovim iznimnim okolnostima prijeko potrebno.

Tijekom godine osmislit ćemo i provoditi različite aktivnosti u školi koje će doprinijeti afirmaciji čitanja. Aktivnosti koje inače provodimo u školi, a vezane su uz čitanje, tijekom godine dobit će dodatnu vidljivost.

Zašto nam je još čitanje važno? Identifikacijski modeli koji se javljaju u književnosti nude mogućnosti za uspješnije razumijevanje komunikacije, bolje rješavanje konflikata ili potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže ili što nam prijeti.

Čitanje povećava emotivnu inteligenciju i toleranciju. Puno je različitih emocionalno-spoznajnih, stručnih i korisnih razloga za poticanje čitanja, ali i jednako tako je važno čitanje koje razvija samosvijest, samopouzdanje i vrijednosti koje nisu uvijek mjerljive, vidljive, ali su dugoročno važne za kvalitetu života pojedinca i opće dobro za sve.

3. METODOLOGIJA DONOŠENJA KURIKULUMA S DETALJNOM ANALIZOM POTREBA I INTERESA UČENIKA

Koraci u planiranju	TKO ?
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	TIM za školski kurikulum: S. Filaković, učiteljica RN S. Kuharski, učiteljica Engleskog i Njem. jezika J. Jurić, ravnateljica Zorica Pichler, pedagoginja Ena Kantor, psihologinja, M. Zdelar, učiteljica HJ
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumu Održali predavanja na UV, dogovorili sve korake	Ravnateljica i tim za razvoj školskog kurikulumu.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba.	Tim za kurikulum: J. Jurić, Zorica Pichler
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu, fokus grupa na učiteljskom vijeću i obrada upitnika	Tim za kurikulum: Učitelji i M. Zdelar i K. Vilić
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti, INTERESI I POTREBE Upitnici za učenike, učitelje Fokus grupa za roditelje diskusija	SVI UČITELJI po skupinama Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikulumu.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za razvoj školskog kurikulumu, stručni suradnici i učitelji.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu.	Tim za razvoj školskog kurikulumu.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu.	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice.

Na sastanku Školskog tima za razvoj kurikulumu analizirali smo prednosti i nedostatke Školskog kurikulumu iz prošle godine.

Zaključili smo da su prednosti / dobre strane: poštivali smo Zakon o osnovnom i srednjem školstvu, imali osnovu: misiju, viziju, naše vrijednosti.

Školski kurikulum obuhvaćao je: izborne programe, dodatnu i dopunsku nastavu, projekte, ekskurzije, izlete i terensku nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu i sva ostala planirana kurikularna područja...

Sadržajno smo popratili sve aktivnosti ističući nosioce aktivnosti, namjenu, ciljeve te pravovremeno upoznali sve zainteresirane stavljajući informacije na web stranicu škole.

Analizirali smo Izvješća realizacije plana i programa rada i uspjeha učenika na kraju školske 2022./ 2023. godine i zaključili da je potrebno:

- produblјivanje i proširivanje nastavnih sadržaja i rad s posebno motiviranim učenicima iz područja matematike, kemije, povijesti, geografije, engleskog, njemačkog i hrvatskoga jezika;

Analizirali smo diskusije na fokus grupi učitelja i upitnika koji su popunili. Istaknuli su ciljeve koje bi trebalo realizirati u Školskom kurikulumu:

- razvijati pismenu i usmenu komunikaciju u materinjem jeziku, razvijati pismenu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku – njemački, engleski i mađarski jezik, upoznati vjeru i toleranciju u svakodnevnom životu, proširivati i produblјivati matematička znanja i dodatne sadržaje iz područja matematike, razvijati interes u prirodoznanstvenom području i razvijati vještine eksperimentiranja i prikazivanje informacija na logičan, jasan, sažet i precizan način aparatom i programom za obradu digitalnih fotografija;
- upoznavanje učenika s radom u glini i samostalno izrađivanje keramičkih proizvoda;
- poticanje na čitanje;
- vježbanje socijalnih vještina, poticati na poštivanje pravila u igri i poticati potrebu svakodnevnog kretanja, razvijanje osjećaja za ritam i izražavanje tih osjećaja putem pokreta;
- poticanje ekološke svijesti i uočavanje problema otpada te konkretno sudjelovanje u odvajanju otpada.

Iz analize razgovora i diskusija u fokus grupama učenika – najvažnijih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu – došli smo do spoznaja u kojem smjeru bismo se trebali razvijati i koje kriterije uvažavati:

- povećavati sportske aktivnosti učenika raznovrsnim sportovima, izvanučioničkom nastavom i terenskom nastavom;
- sudjelovati, zajedno s institucijama u okruženju, u projektima koji će pomoći učenicima razviti zdrave navike življenja kroz svakodnevne tjelesne aktivnosti i poticanje na kreativno korištenje nastavnog i slobodnoga vremena te odrediti glavnu projektnu temu: VJEŠTINE
- Kriteriji po kojemu smo birali projektnu temu jest poticanje interesa za različite vještine
- Na izučavanju glavne teme svakodnevno ćemo raditi kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti. Tako ćemo nastojati sustavno razvijati ključne učeničke kompetencije .

4. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA „sretna i zdrava djeca s izraženim interesima i ciljevima...“

U Osnovnoj školi Franje Krežme želimo odgojiti i obrazovati učenike koji će se razviti u uspješne i sretno osobe sa zacrtanim i izraženim ciljevima u životu, tjelesno i zdravstveno osvijestene uz svesrdni poticaj učitelja, podršku roditelja i suradnju s lokalnom zajednicom. Misija škole je i osposobiti učenike za kvalitetan nastavak školovanja u željenoj srednjoj školi gdje će učenik nastaviti biti uspješan jer je stekao čvrste temelje, znanja i vještine koje mu ostaju u trajno nasljeđe.

Zdravim životom u koji je svakodnevno uključena tjelesna aktivnost i boravak na otvorenom – moći će ostvariti sve ciljeve.

VIZIJA „ostvariti sve svoje interese i potencijale“

Vizija naše škole su sretni i zadovoljni učenici koji u njoj zadovoljavaju i ostvaruju sve svoje interese i potencijale. Osjećaju se sigurno, zaštićeno, voljeno i zadovoljno jer se razvijaju u sredini koja ih prihvaća sa svim njihovim posebnostima. Potiče ih se na kreativno, stvaralačko djelovanje, promociju i vrednovanje ostvarenih rezultata.

Bliska suradnja roditelja i škole na svim područjima školskog kurikulumu pridonosi njegovanju obiteljskoga ozračja u svakodnevnom životu škole.

Aktivnosti u školi i izvan nje povezane s ekologijom zamišljene su da učenicima približe promjene u prirodi, a tjelesne aktivnosti na otvorenom učine još privlačnijima i pristupačnijim te time ostvare sve svoje interese i potencijale.

5. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Glavni cilj nacionalnog kurikulumu je usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Taj se cilj odražava u primjeni vrijednosti i načela kurikulumu naše škole.

OŠ Franje Krežme je škola u kojoj učenici, djelatnici i roditelji zajednički doprinose razvoju punog potencijala učenika. Osiguravamo učenicima raznoliko poučavanje kroz sadržaje i projekte u sigurnoj i poticajnoj okolini koja promiče odgovornost, kreativnost, rad, suradnju i izvrsnost.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumu:

- Osiguravanje razvoja učeničkih potencijala.
- Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
- Osiguravanje trajnog, kompetentnog, profesionalnog i kvalitetnog poučavanja, obrazovanja, odgoja i osposobljavanja koji su usmjereni na individualni razvoj učenika.
- Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.

- Osposobljavanje učenike za samostalno učenje.
- Motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje razvijajući praktično-radne vještine za svakodnevni život, kao i poduzetničke kompetencije.
- Razvijanje kreativnih vještina i sposobnosti: njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
- Razvijanje vještine suradnje, tolerancije i medijacije. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
- Razvijanje osjećaja za nacionalni identitet i poticanje ljubavi prema kulturi i njegovanju kulturne baštine, očuvanju i razvoju vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
- Razvijanje multikulturalnosti i tolerancije, njegovanje života u zajedništvu, te prihvaćanje i poštivanje svih različitosti.
- Razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i vlastitom zdravlju.
- Promicanje i poštivanje ljudskih prava te prava djece.
- Promicanje ekološke svijesti kod učenika i djelatnika škole.
- Poticanje suradnje i partnerstva s lokalnom zajednicom.
- S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
- Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva.

6. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ 2023./2024. GODINI

CILJ: Izborna nastava organizira se za učenike koji žele produbiti i proširiti svoja znanja u pojedinim područjima i predmetima, te im omogućiti veće mogućnosti pri izboru daljnjeg školovanja.

NAČIN REALIZACIJE: Sukladno *Nastavnom planu i programu* ostvarivat će se nastavni sati Vjeronauka u redovitoj nastavi, dok će se nastavni sati izbornog predmeta Informatike (7. i 8. razred) ostvarivati dijelom i u suprotnoj smjeni.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje će se ostvarivati kao i vrednovanje redovite nastave, putem pisane i usmene provjere znanja prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrjednovana u osnovnoj i srednjoj školi*.

TROŠKOVNIK: Troškove realizacije izborne nastave snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a materijalne grad Osijek.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, 2 sata tjedno prema rasporedu sati.

6.1. KATOLIČKI VJERONAUK (društveno-humanističko)

CILJ I SVRHA katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Jasmina Rašković	1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.ab, 6.a	9	18
2.	Branka Čutura/ Monika Rakonca	5.ab, 6.b, 7.ab, 8.ab	7	14
	UKUPNO	I.-VIII.	16	32

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE

1. **Ciklus (razred):** I., II. (1. - 4. razred)

2. **Cilj:** Upoznati vjeru i povezati je sa svakodnevnim i sakramentalnim životom.

3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će slijediti primjer Isusa Krista upoznavajući vjeru i povezivati je sa svakodnevnim životom.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- slijediti primjer Isusa Krista
- objasniti vjerske istine
- prepoznati dobro

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** Učenici 1.- 4. razreda, vjeroučitelji
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Upoznat će se s osobom Isusa Krista, sudjelovati u dramatizaciji Biblijske priče, aktivno se uključiti u vjerski život

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Pripremaju biblijske materijale, uvode učenike kroz priče i primjere u vjerski život, pomažu učenicima kroz biblijske primjere spoznati dobro.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, dva sata tjedno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Školski pribor, Biblija, udžbenik, radna bilježnica, hamer papir, računalo

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Svakodnevnom komunikacijom slijediti primjer Isusa Krista, odabirati dobro, prakticirati kršćansko ponašanje, djelovati po moralnim vrednotama.

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE

1. **Ciklus (razred):** II., III. (5. i 6. razred)

2. **Cilj:** Upoznati vjeru i povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životom i iskustvom učenika.

3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će biti potaknuti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- započeti sa svakodnevnim čitanjem Biblije
- uskladiti Isusov nauk i vlastiti život
- razlikovati dobro od zla

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** Učenici 5. i 6. Razreda, vjeroučiteljica

- **Načini učenja (što rade učenici)** usvajaju kršćanske vrednote i žive po njima, posjećuju druge vjerske zajednice, upoznaju Bibliju, vjerski život i kulturu

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organiziraju posjet vjerskim zajednicama, vlastitim primjerom potiču život po vjerskim načelima.

Pomažu učenicima da uoče, upoznaju i iskuse snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune slobode.

Navješćuju Krista kao jedinog čovjekova Oslobođitelja i Spasitelja koji je pobijedio ropstvo grijeha, zla i smrti te čovjeka vodi u vječno Kraljevstvo.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, Biblija, udžbenik, radna bilježnica, hamer papir, računalo

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz diskusiju - Promišljanje o Isusovom nauku i vlastitom životu.

Prepoznati i ispravno tumačenje temeljnih događaja Isusova života.

Odabrati spremnost za nasljedovanje Isusova života u služenju.

Dati primjer gdje ljudi trebaju pomoć.

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. razred)

2. Cilj: Otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života u vjeri i otvorenosti za suživot s drugima.

3. Obrazloženje cilja:

Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnoga života i očekuje osobni odaziv i odgovor vjere.

Preko vjere u Isusa Krista izgraditi se u zrelu i odgovornu osobu koja će kršćanske vrednote ponijeti u život i tako obogatiti sebe i društvenu zajednicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prakticirati vjeru u vlastitom životu
- poštivati druge i drugačije
- oduprijeti se negativnom utjecaju društva
- odabrati prepoznato dobro

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, vjeroučitelji
- **Načini učenja (što rade učenici)**

U molitvi, predanju i svakodnevnom dobrotom povezuju se s Bogom i bližnjima.

Razgovaraju o vjeri i smislu života.

Sudjeluju u grupnoj raspravi.

Izražavaju svoja mišljenja o vrijednostima života.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Potiče razgovor o svrhovitom životu.

Svjedoči svoju vjeru i pomaže pri usvajanju vrednota.

Moli za i s vjeroučenicima, stvara ozračje povjerenja i prijateljstva.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, Biblija, križ, udžbenik, hamer papir, računalo, LCD projektor, knjige duhovnog sadržaja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Parlaonice na teme o kršćanskim i općeljudskim istinskim vrijednostima u današnjem društvu.

Dovesti u vezu savjesno obavljanje svojih poslova i dužnosti te aktivno sudjelovanje u životu svoje obitelji, društva i crkvene zajednice.

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

6.2. STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK (jezično-komunikacijsko)

CILJ I SVRHA stranog jezika u osnovnoj školi je osposobiti učenika za temeljnu pisanu, usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Stanislava Kuharski	8.a i 8.b, 5.b, 6.b	4	8
2.	Dunja Hajduković	7.a	1	2
3.	Katarina Ivanković Lovrić	4.b	1	2
	UKUPNO	IV.-VII.	6	12

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. (4. razred)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izražavati se na njemačkom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.
- Samostalno komunicirati na njemačkom jeziku o različitim temama.
- Samostalno čitati i pisati na njemačkom jeziku, te slušati s razumijevanjem.
- Razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na njemačkom jeziku.

- Razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima.
- Bit će upoznat s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljica Njemačkoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionička nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2019./20. (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: učiteljice Njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. (5. razredi, 2.god.učenja)
2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.
3. **Obrazloženje cilja:**
Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja.
- Prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- Izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 2. god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5. razreda, učiteljica Njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (6. razredi)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

3. **Obrazloženje cilja**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izražavati se na njemačkom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.
- Samostalno komunicirati na njemačkom jeziku o različitim temama.
- Samostalno čitati i pisati na njemačkom jeziku, te slušati s razumijevanjem.
- Razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na njemačkom jeziku.
- Razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima.
- Bit će upoznat s kulturom zemalja njemačkog govornog područja.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 6. razreda, učiteljica Njemačkoga jezika
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionička nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2019./20. (ukupno 70 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (7. razredi, 4. god.učenja)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica Njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god . (ukupno 70 sati)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkoga jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

5. **Ciklus (razred):** III. (8. razredi, 5. god.učenja)

6. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

7. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Njemačkog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

8. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na njemačkom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na njemačkom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica Njemačkog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na njemačkom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkog govornog područja

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkoga jezika

6.3. STRANI JEZIK – ENGLESKI JEZIK (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ksenija Rumora	5.a; 6.a; 7.b	3	6
2.	Dunja Hajduković	4.a	1	2
	UKUPNO	IV.-VIII.	4	8

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred): I.** (4. razred, 1. god. učenja)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja

- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti igrice, pjesmice, udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2021./22. (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, dramatizacijom, igrom i jednostavnom konverzacijom, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini/paru.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): II. (5. razred, 2. god. učenja)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. Obrazloženje cilja: Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti igrice, pjesmice, udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja. Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje.

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god 2023./24. (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, dramatizacijom, igrom i jednostavnom konverzacijom, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili

u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini/paru.

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA

- 1. Ciklus (razred):** III. (6. razred, 3 .god. učenja)
- 2. Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.
- 3. Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 3.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 6. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god.2023./2024 . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i/ili škola.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupi

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** III. (7. razredi, 4 .god. učenja)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja i razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja, osposobiti učenike za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku u različitim kulturnim i društvenim situacijama.

3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje izborne nastave Engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju, govorenju, čitanju i pisanju na engleskom jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- izražavati se na engleskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor, primjeren 4.god. učenja, a potreban za komunikaciju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica Engleskog jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbavati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na engleskom jeziku. Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije pri ostvarivanju govorenih iskaza kao i strategije suradničkoga i individualnoga učenja, rabiti udžbeničke i dvojezične rječnike te služiti se različitim izvorima, uključujući i elektroničke medije i obrazovne programe. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijale učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom šk. god.2023./2024 . (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar izborne nastave koje snose učenici i/ili škola.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava (ili u elektroničkom obliku), zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupi

Odgovorna osoba: učiteljica engleskoga jezika

6.4. STRANI JEZIK – MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Sonja Đelatović	2.ab, 3.ab, 4.a, 5.b, 7.b	4	7
	UKUPNO	II.-VIII.	4	7

IZBORNA NASTAVA MAĐARSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): I,II.,III. (2.-7.razreda)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku, te poznavanje kulture i civilizacije.

Osposobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenike osposobimo za sve vidove samostalne komunikacije (govorenje, čitanje i pisanje) u svim tekstovima vrstama i sredstvima priopćavanja.

3. Obrazloženje cilja:

Usvojiti književni mađarski jezik, uporaba na razini obrazovnog svakodnevnog govora, upoznavanje nacionalne kulturne baštine, proširivanje znanja na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznavanje kulturnih tekovina, običaja i tradicija mađarskoga naroda.

Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku.

Razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima.

Bit će upoznati s kulturom mađarskog naroda.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad

- **Sudionici:** učenici i učiteljica mađarskoga jezika

- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvan učionička nastava, kreiranje projekata, izlaganje, prezentacije, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskog naroda.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učitelj će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanje kulture mađarskog naroda.

Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, dva sata tjedno (ukupno 70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi fotokopiranja, nedostatak primjerenog udžbenika za izvođenje nastave, audiovizualno pomagala, kartice i slikovne kartice, za bolju organizaciju nastave potrebno je nabaviti suvremena didaktička pomagala.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izraživanja dodatnih vizualnih sredstava, zaključivanjem učenika i njegovim kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: učiteljica mađarskoga jezika

6.5. INFORMATIKA (tehničko i informatičko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Dinko Tarakčija	7.ab, 8.ab	4	8
2.	David Noci	1.ab, 2.ab, 3.ab, 4.ab	8	16
	UKUPNO	I.-VIII.	12	24

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

1. **Ciklus** (razred): I. i II. (1.-4. razred)
2. **Cilj:**
 - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
 - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
 - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
 - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
 - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
 - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
3. **Obrazloženje cilja:** svrha je postizanje informatički pismenih učenika
4. **Očekivani ishodi:** (Učenik će moći:)

Domena	1. razred	2. razred
Informacije i digitalna tehnologija	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
Računalno razmišljanje i programiranje	<ul style="list-style-type: none"> - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka 	<ul style="list-style-type: none"> - analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
Digitalna pismenost i komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje 	<ul style="list-style-type: none"> - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
e-Društvo	<ul style="list-style-type: none"> - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
Domena	3. razred	4. razred
	<ul style="list-style-type: none"> - koristi se simbolima za prikazivanje podataka - objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka

Informacije i digitalna tehnologija		<ul style="list-style-type: none"> - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost
Računalno razmišljanje i programiranje	<ul style="list-style-type: none"> - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje - slaže podatke na koristan način 	<ul style="list-style-type: none"> - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala
Digitalna pismenost i komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko <i>online</i> okruženje 	<ul style="list-style-type: none"> - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje
e-Društvo	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike - primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke 	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učitelj informatike, učiteljice, učenici
- **Način učenja** (što rade učenici): opisano u gore navedenim domenama
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracije, razgovor, uvježbavanja
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, programi, Internet, udžbenik, radna bilježnica

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** Praćenje usvojenosti znanja, rješavanja problema te digitalnih sadržaja i suradnje (kriteriji opisani u kriterijima vrednovanja).

Odgovorna osoba: Učitelji informatike

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

1. **Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razred)
2. **Cilj:**
 - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
 - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
 - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
 - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
 - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju
 - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu
3. **Obrazloženje cilja:** svrha je postizanje informatički pismenih učenika
4. **Očekivani ishodi:** (Učenik će moći:)

Domena	7. razred	8. razred
Informacijske i digitalna tehnologija	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka 	<ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja znatno utječu na kvalitetu rada samog računala

	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnog razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
Računalno razmišljanje i programiranje	<ul style="list-style-type: none"> - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i uređuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga problema 	<ul style="list-style-type: none"> - identificira neki problem iz stvarnog svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
Digitalna pismenost i komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijskokomunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
e-Društvo	<ul style="list-style-type: none"> - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njegova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja 	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

	<p>- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>- prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>	
--	---	--

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učitelj informatike
- **Način učenja** (što rade učenici): opisano u gore navedenim domenama
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracije, razgovor, uvježbavanja
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina (70 sati godišnje)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, programi, Internet, udžbenik, radna bilježnica

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** Praćenje usvojenosti znanja, rješavanja problema te digitalnih sadržaja i suradnje (kriteriji opisani u kriterijima vrednovanja).

Odgovorna osoba: učitelji informatike

7. KURIKULUM DODATNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ 2023./2024. GODINI

CILJ: Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, unaprjeđivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima u Hrvatskom jeziku i Matematici u razrednoj nastavi te Hrvatskom jeziku, Matematici, Kemiji te Fizici u predmetnoj nastavi.

NAMJENA: Omogućiti naprednijim učenicima promociju usvojenih kompetencija na natjecanjima.

NAČIN REALIZACIJE: Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.

TROŠKOVNIK: Troškove za učitelje snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a materijalne grad Osijek.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, prema rasporedu sati.

NAČIN VRJEDNOVANJA: Uspješnost učenika na natjecanjima, prezentacija uspješnosti roditeljima.

7.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI

7.1.1. DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

CILJEVI: Uvoditi učenike u zakonitosti hrvatskog književnog jezika, bogatiti učenikov rječnik, pravilno koristiti hrvatski jezik na području govorenja i pisanja, razvijati kreativnost u govornom i pismenom izrazu, upoznati književna djela dječjih pisaca, razvijati kritički stav prema pročitanoj i gledanoj djelu.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Mihaela Milinković	1.ab	1	1
2.	Vlatka Antunović	2.ab	1	1
3.	Kristina Grgić	3.ab	1	1
4.	Marina Kamenar	4.ab	1	1
	UKUPNO	I.-IV.	4	4

DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA

- 1. Ciklus:** I., II. (1. do 4. razreda)
- 2. Cilj:** Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati jezično-umjetničke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika.
- 3. Obrazloženje cilja:**

Proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način za jezično-umjetničko područje.

Poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za jezično-umjetničko područje.

Razvijati učenikove čitalačke sposobnosti i stvaralačku pismenost.

Aktivnostima u školi i izvan škole (Noć čitanja, školski projekti, literarni natječaji, posjet školskoj i gradskoj knjižnici, susreti s književnicima, slanje radova učenika u dječje časopise, objavljivanje učeničkih radova na mrežnim stranicama) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
 - Upotrijebiti gramatička i pravopisna znanja u govorenom i pisanom izričaju.
 - Povezati i primijeniti stečena znanja u stvaralačkim aktivnostima
 - Provjeriti jezične kompetencije sudjelovanjem u literarnim natjecanjima.
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama (u kreativnim radionicama)
 - **Sudionici:** učenici koji su zainteresirani za dodatni rad, učiteljice razredne nastave
 - **Načini učenja** (što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, govorne i pisane vježbe, uvježbavanje scenskog izvođenja umjetničkih djela, stvaralačko pisanje

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
 - **Trajanje izvedbe:** 35 nastavnih sati tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:** konkretan materijal za rad u pojedinim razredima; papiri u bojama, škarice, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice, listići i vježbenice za dodatni rad; časopisi; pravopis, rječnici;
Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji.
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Praćenje individualnoga napretka učenika pisanim zadacima objektivnoga tipa. Kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika u svakodnevnoj komunikaciji, primjenom znanja u govornim i pisanim vježbama različitih tipova, bilježenjem učenikovog napretka.
Sudjelovanjem u književnim aktivnostima u školi i izvan nje (književni susreti u školskoj i gradskoj knjižnici), pisanje literarnih uradaka i objavljivanje na dostupnim medijima (zidne novine, školske novine, dječji časopisi, natječaji...), izvođenjem književnih, dramskih, recitatorskih točaka i dječjih uradaka.
Praćenjem uspješnosti sudjelovanja u literarnim natjecanjima i objavljenim radovima u dječjim časopisima.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

7.1.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

CILJEVI: Poticanje razvoja logičkog zaključivanja, omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti, razvijanje pozitivnog interesa za matematiku, dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Lidija Hećimović	1.ab	1	1
2.	Vlatka Antunović	2.ab	1	1
3.	Kristina Grgić	3.ab	1	1
4.	Sanja Filaković	4.ab	1	1
	UKUPNO	I.-IV.	4	4

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

1. **Ciklus** (razred): I., II. (1. do 4. razred)
2. **Cilj:** Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati matematičke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika

3. **Obrazloženje cilja:**

Proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za matematiku.

Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje u školskim aktivnostima (Večer matematike, Klokan bez granica, Školsko natjecanje za 4. razred).

Aktivnostima izvan škole (tržnica, prodavaonice, poduzetničke aktivnosti) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Razlikovati i objasniti matematičke sadržaje
- Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
- Povezati stečena znanja sa svakodnevnim životnim i novim situacijama
- Provjeriti matematičke kompetencije sudjelovanjem u Večeri matematike, Klokane bez granica, Školskom natjecanju za 4. razred

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
- **Sudionici:** učenici koji su zainteresirani za dodatni rad
- **Načini učenja** (što rade učenici): rad na konkretnom materijalu, didaktičko-matematičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu
- **Trajanje izvedbe:** 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

- konkretan materijal za rad u pojedinim razredima (štapići, geometrijska tijela i likovi...)
- papiri u bojama, geometrijski pribor, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- interaktivne računalne igrice, listići i vježbenice za dodatni rad
- matematički časopisi

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za suradnicima u nastavi.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i učenikovog napretka usmenim i pisanim provjerama
- vrednovanjem uspjeha u rješavanju matematičkih zadataka temeljenih na svakodnevnim životnim situacijama, praćenjem uspjeha u aktivnostima Večeri matematike
- vrednovanjem uspjeha ostvarenih sudjelovanjem u Klokane bez granica i Školskom natjecanju za 4. razred

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

7.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI

7.2.1. DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Šunjić	8.ab	1	1
2.	Margareta Zdelar	7.ab	1	1
	UKUPNO	VII.	1	1

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA – JEZIČARI

- 1. Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razred)
 - 2. Cilj:** Stjecanje dodatnih znanja iz područja hrvatskoga jezika i dublje upoznavanje nastavnih sadržaja u dodatnoj nastavi – Jezičari.
 - 3. Obrazloženje cilja:**

Učenicima pružiti priliku za iskazivanjem sposobnosti i talenta, poticanje, razvijanje i njegovanje interesa jezične pojave, primjenjivanje stečenih znanja na razini višoj od programom propisanih standarda.
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - primijeniti, analizirati te argumentirati stečeno znanje iz slovnice, pravopisa i povijesti hrvatskoga jezika u svim oblicima govornog i pisanog izražavanja
 - demonstrirati stečena znanja (održavanjem radionica, izradom natjecateljskih kvizova, sudjelovanjem u različitim projektima - primjerice Europski dan jezika u rujnu, Dani materinskoga jezika u veljači, Dani hrvatskoga jezika u ožujku...)
 - 5. Način realizacije:**
 - Oblik:** dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad
 - Sudionici:** učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika
 - Načini učenja:** rješavanje radnih listića ili zadataka pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa, istraživanje o zadanoj temi (na mrežnim stranicama, pravopisu, slovnici, rječniku te jezičnim savjetima), rješavanje ispita s prošlogodišnjih natjecanja...
 - Metode poučavanja:** metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada vizualnim i audiovizualnim sredstvima....
 - Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
 - 4. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Troškovi fotokopiranja radnih listova, ispita s prošlogodišnjih natjecanja, papiri A4,A3, papiri u boji (50-100 KUNA)
 - 5. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, sudjelovanje na natjecanjima
- Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskoga jezika

7.2.2. DODATNA NASTAVA FIZIKE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
2.	Ivana Zakanji	8.ab	1	1
	UKUPNO	VII.-VIII.	1	1

DODATNA NASTAVA FIZIKE – FIZIČARI

- 1. Ciklus** (razred): III. (8. razredi)
 - 2. Cilj:** Uočavanje, analiziranje i primjenjivanje osnovnih fizikalnih koncepata i načela u svakodnevnom životu.
 - 3. Obrazloženje cilja:**

Razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkoga mišljenja, kreativnosti i samostalnosti u radu.
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći): raspravljati o eksperimentima, odabrati metodu izvođenja pokusa, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom i matematičkim izrazom, demonstrirati pokuse i objašnjavati fizikalne pojmove iz pokusa ostalim učenicima, primijeniti informatičke tehnologije u svrhu ispitivanja fizikalnih koncepata i prikaza dobivenih rezultata
 - 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** učionička nastava (frontalno, individualno, grupni rad, rad na projektima), izvanučionička nastava (Zimska škola fizike), projekti (Eratostenov eksperiment, odlazak na fakultete)
 - **Sudionici:** učenici 8. razreda i učiteljica Fizike
 - **Načini učenja (što rade učenici)**

suradničko istraživanje prirodnih pojave izvođenjem pokusa, računanjem i grafičkim prikazivanjem rezultata
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

upućuje učenike na literaturu, osigurava pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa, potiče učenike na logičko razmišljanje i samostalnost pri donošenju zaključka, potiče učenike na sudjelovanje u raznim projektima
 - **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina
 - 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal za nastavu i natjecanje fizike, te ovisno o izboru pokusa (npr. baterije 4,5V, cik cak vata, milimetarski papir, žaruljice 3,5V...- ovisno o popisu pribora za natjecanje, a koji moramo ponijeti na natjecanje), karta gradskog prijevoza ili taxi
 - 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovati će se kroz projektne zadatke, natjecanje, radionica - Prirodoslovlje (Narodna baština u prirodoslovlju), odlazak na Zimsku školu fizike, Sajam Labus i radionice tijekom godine u Labusu
- Odgovorne osobe:** učiteljica fizike

7.2.3. DODATNA NASTAVA KEMIJE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Kristina Welzer	7.a i 7.b	2	1
	UKUPNO	VII.	2	1

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

1. **Ciklus (razred):** III. (7. razred)

2. **Cilj:**

- stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju i interes za kemiju i prirodoslovlje
- razumijevanje temeljnih koncepata kemije
- usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike
- razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju kemijskih problema
- stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za osobni razvoj.

3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razviti sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja o rezultatima eksperimenta te pripremiti prikaz istraživanja o zadanim problemima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će istraživati svojstva, sastav i vrstu tvari. Primjenjivat će kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Kritički će razmatrati upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Analizirat će fizikalne i kemijske promjene i istraživati razliku u brzinama različitih promjena. Moći će analizirati izmjenu energije između sustava i okoline, te povezivati promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. Učenici će procjenjivati učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš, povezivati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama, te primjenjivati matematička znanja i vještine. Moći će uočavati zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik rada:** online nastava; uz dobre epidemiološke mjere učionička nastava (frontalno, individualno, skupni rad, rad na projektima, eksperimentalni rad) i izvanučionička nastava (Festival znanosti, Tjedan mozga, posjet Odjelu biologije/kemije).

- **Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica Kemije

- **Načini učenja:**

Učenje i poučavanje predmeta Kemija temelji se na stjecanju znanja i vještina putem složenih kognitivnih procesa percepcije (opažanja), znanstvene komunikacije (prikazivanje opaženoga i rasprava) te rasuđivanja (analiza,

vrednovanje i donošenje zaključaka). Kemijski pokus obuhvaća sve navedene kognitivne procese, stoga je temeljna nastavna aktivnost.

Učenici će iskustvenim učenjem (učenje otkrivanjem) polaziti od postavljanja problema ili pitanja, a vlastitom će aktivnošću izvoditi zaključke i pronalaziti rješenja u okviru predmetnih sadržaja. U učenje otkrivanjem uvrstavaju se tri ključne nastavne metode za učenje kemije: istraživanje, projekt i simulaciju.

Učenici će pripremati usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, rješavati zadatke te se tako pripremati za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

- **Metode poučavanja:**

Učiteljica kemije postavlja problem učenicima uz potrebne upute za rad, priprema aparaturu i kemikalije, priprema zadatke, printa i fotokopira potrebni materijal, vodi učenike na terensku nastavu i priprema učenike za natjecanje.

- **Trajanje izvedbe:** Nastava iz Kemije je planirana svaki tjedan u učionici kemije i po potrebi online nastavi (mailom i Teams grupe). Tijekom školske godine 2021./2022. planirano je 35 sati iz kemije. 1. i 2. polugodište 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovnik: održavanje nastave u skladu s epidemiološkim mjerama; laboratorijski pribor i kemikalije, fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, flomasteri, drvene bojice, selotejp, ljepilo.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Napredak učenika će se pratiti tijekom rješavanja zadataka, izvođenja pokusa i aktivnostima tijekom sudjelovanja u projektima. Provjera ishoda/postignuća će se provjeravati razgovorom, rješavanjem nastavnih listića, samovrednovanjem i vrednovanjem.

Odgovorna osoba: učiteljica kemije

7.2.4. DODATNA NASAVA MATEMATIKE

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Anita Nikolić	6.ab, 8.ab	2	2
2.	Boris Bubalović	5.ab. 7.ab	2	2
	UKUPNO	V.-VIII.	4	4

DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

1. **Ciklus (razred):** II., III. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. **Cilj:**

Proširiti matematička znanja stečena tijekom redovnoga nastavnog procesa, usavršiti i učvrstiti razumijevanje matematičkih odnosa i veza u dodatnoj nastavi.

Usavršiti i poboljšati apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.

Učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate.

3. **Obrazloženje cilja:**

Uspješno svladavanje aritmetičkih, algebarskih i geometrijskih problema te postavljenih logičkih zadataka

Snalaženje u praktičnim životnim problemima primjenom matematičkih alata za njihovo rješavanje.

Uspješno predočavanje rezultata svojega rada drugim učenicima, učiteljima i roditeljima te povezivanje i umrežavanje s učenicima koji rade na sličnim ili nekim drugim problemima u drugim kurikulumskim područjima.

U mrežavanje i suradnja s učenicima iz Slovenije na projektu „Vještine za budućnost“

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći razvijati, usvajati i uvježbavati matematičke procese:

- a) Prikazivanja, komunikacije i povezivanja, logičkog mišljenja i rješavanja složenijih problema
- b) Matematičkog modeliranja
- c) Primjene tehnologije

Učenici će moći razvijati, usvajati i uvježbavati matematičke koncepte:

- a) Brojeva (arapskih i rimskih)
- b) Algebre i funkcija
- c) Mjerenja
- d) Obrade i prikazivanja podataka različitim tehnikama
- e) U znanosti, arhitekturi, građevinarstvu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Učionička i izvanučionička nastava (kroz dodatne nastavu, sudjelovanje na Matematičkom klokanu, Natjecanju iz matematike učenika osnovnih škola RH u organizaciji AZOO, Večeri matematike te projektu „Vještine za budućnost“, posjet i radionicama na GFOS (u sklopu Festivala znanosti)

- **Sudionici:** učenici 5. i 6., 7. i 8. razreda, učitelji matematike

- **Načini učenja** (što rade učenici): Upoznaju se sa složenijem matematičkim i logičkim problemima (koji se mogu rješavati matematičkim metodama) te savladavaju tehnike njihova rješavanja. Racionalno i učinkovito barataju geometrijskim priborom te računalima i kalkulatorom u svrhu rješavanja složenijih matematičkih problema. Samostalno postavljaju nove probleme. Sudjeluju na međunarodnom natjecanju „Matematički klokan“, Natjecanju iz matematike učenika osnovnih škola RH u organizaciji AZOO te državnoj manifestaciji „Večer matematike“.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prikupljaju, analiziraju i sistematiziraju izvore znanja, određuju prioritete i tempo rada s učenicima. Prenose, usmjeravaju i pojašnjavaju znanja, vještine i njihovu primjenu iz područja rada učenicima i njihovim roditeljima (na Večeri matematike). Pripremaju i uvježbavaju stručno i psihološki učenike za matematička natjecanja te ih prate na ista (od Županijske razine).

- **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2023./2024.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Papir za fotokopiranje (bijeli i u boji). Raznobojni markeri, flomasteri za prozirnice, hamer i ljepilo za papir. Fotokopiranje (ili printanje) postera u boji za pano. Drevno računalo abacus (abak). Štapići i šibice (za projekt). LEGO elementi. Troškovi materijala za Večer matematike (tema još nepoznata). Troškovi cca 50 € .

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz rad učenika na satima dodatne nastave u učionici matematike, na školskom/gradskom natjecanju matematike (i višim razinama ako se učenici plasiraju

tamo), kroz sudjelovanje na manifestaciji „Matematički klokan“, Natjecanju iz matematike učenika osnovnih škola RH u organizaciji AZOO te Večeri matematike.

Odgovorne osobe: učitelji matematike

7.2.5. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Dunja Hajduković	7.a	1	1
2.	Ksenija Rumora	8.a i b i 7.b	1	1
3.	Stanislava Kuharski	5.b i 6.b	1	1
	UKUPNO	VI.-VIII.	3	3

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** II. i III. (6. i 7. razredi)
2. **Cilj:** Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.
3. **Obrazloženje cilja:**

Organiziranje dodatne nastave engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu engleskog jezika.

Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku.

Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupini, rad u paru, timski rad, rad na postajama
- **Sudionici:** učenici 6. i 7. razreda, učiteljica Engleskoga jezika
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na engleskom jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja.

Posjetit će lokalne institucije povezane s engleskim jezikom (ACOS pri Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici u Osijeku) te imati priliku sudjelovati u njihovim aktivnostima i projektima. Putem Interneta uspostaviti će kontakte i komunicirati sa školama i učenicima izvornim govornicima engleskog te se i tako upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

U svrhu pripreme za natjecanja učenici će rješavati ispite sa natjecanja prijašnjih godina.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga jezika

DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): II.III. (5.-8. razredi)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje dodatne nastave engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu engleskog jezika.

Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.

Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama.

Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem.

Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku.

Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupini, rad u paru, timski rad, rad na postajama
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica Engleskoga jezika

- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na engleskom jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Posjetit će lokalne institucije povezane s engleskim jezikom (ACOS pri Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici u Osijeku) te imati priliku sudjelovati u njihovim aktivnostima i projektima. Putem Interneta uspostaviti će kontakte i komunicirati sa školama i učenicima izvornim govornicima engleskog te se i tako upoznavati s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja.

U svrhu pripreme za natjecanja učenici će rješavati ispite sa natjecanja prijašnjih godina.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga jezika

7.2.6. DODATNA NASTAVA POVIJESTI (društveno-humanističko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Mario Jager	8.ab	1	1
	UKUPNO	VII.-VIII.	1	1

1. Ciklus (razred): III. (8. razredi)

2. Cilj: Proširivanje znanja iz povijesti i razvoj kritičkog mišljenja u okviru dodatne nastave.

3. Obrazloženje cilja:

Usvajanjem novih spoznaja, analizama i obrazloženjem uzročno-posljedičnih odnosa učenici razvijaju potencijal kritičkog prosuđivanja povijesnih procesa.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći opisati i obrazložiti povijesne procese dugog i kraćeg trajanja.

- Analizirati, kontekstualizirati i vrednovati povijesne izvore prilagođene uzrastu.
- Učenici će putem komparativne perspektive uočiti povezanosti, sličnosti i razlike između više povijesnih događaja i procesa.
- Razviti povijesno mišljenje i komunikacijske vještine pri verbalizaciji vlastitih razmišljanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učitelj Povijesti
- **Način učenja** (Što rade učenici?): Analiza povijesnih izvora, diskusija, izrada kraćih seminarskih radova, priprema za školska natjecanja, gledanje i slušanje relevantnih povijesnih audio-vizualnih zapisa, izvanučionička nastava, posjet lokalnim muzejima
- **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Priprema materijala za rad, usmjeravanje i motivacija učenika, pružanje dodatnih informacija za proširivanje znanja
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Povijesni zemljovidi, zemljopisne karte, audio-vizualni zapisi, računalo, projektor, platno, papir, dodatni udžbenici.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Diskusije o povijesnim procesima, praćenje napredovanja učenika kroz pripreme za natjecanja.

Odgovorna osoba: učitelj povijesti

7.2.7. DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE (društveno-humanističko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Zvonimir Stipešević	5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab	2	2
	UKUPNO	V.-VIII.	2	2

DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.- 8. r.)

2. Cilj: Razvijanje sposobnosti tumačenja geografskih pojava i procesa.

3. Obrazloženje cilja:

Proširivanje znanja iz geografije, razvijanje kartografskih vještina, izrada grafičkih priloga

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati međusobni utjecaj prirodnih i društvenih pojava i procesa.
- Analizirati razne tipove geografskih karata i grafičkih priloga.
- Predvidjeti društveno-geografske i prirodno-geografske pojave i procese.

9. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici i učitelj Geografije

- **Načini učenja** (što rade učenici): analizirati geografske izvore, izrađivati geografske karte, izrađivati grafičke priloge, pripremati za natjecanje iz geografije, izlaziti na terensku nastavu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - priprema materijale za rad
 - usmjerava rad učenika
 - pruža dodatne informacije
 - organizira terensku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

10. Potrebni resursi/moguće teškoće: geografske karte, video materijali, dodatni udžbenici; papir, boje, škare, ljepilo

11. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-usmenim provjerama pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa

-diskusije o geografskim pojavama i procesima

Odgovorne osobe: učitelj geografije

7.2.8. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ines Begić - Liščić	7.ab, 8.ab	2	2
	UKUPNO	VII.-VIII.	2	2

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. razredi)

2. Cilj: Produbljevati nastavnih sadržaja biologije istraživačkom nastavom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razviti vještine izrade različitih radova putem digitalnih alata s temama iz biologije, razviti sposobnost opažanja različitih promjena, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju promatranja. Istražiti dodatnu literaturu vezanu uz nastavne sadržaje biologije, prikazati ih koristeći IKT.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- po uputama učitelja, samostalno izvesti istraživanje
- na temelju rezultata diskutirati
- donositi zaključke na osnovi rezultata opažanja
- prikazati svoja istraživanja

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** istraživački rad
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. r., učiteljica Biologije
- **Načini učenja** (što rade učenici)

Istražuju dodatnu literaturu, izrađuju praktične radove, tablice, mentalne mape, digitalne uratke, pišu pisane provjere po cjelinama te se tako pripremaju za sudjelovanje na Školskom i Županijskom natjecanju.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

U trajanju 2 sata tjedno, učitelj motivira učenike, postavlja problem, priprema dodatne materijale za rad, učenicima daje potrebne upute za rad i usmjerava ih tijekom rada.

- **Trajanje izvedbe:** 1. i 2. polugodište

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovnik: pribor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj vrednuje vještine i sposobnosti učenika u izradi radova i rješavanja pisanih zadataka sa natjecanja prethodnih godina, prati napredovanje učenika tijekom rada.

Odgovorne osobe: učiteljica biologije

12. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ 2023./2024. GODINI

CILJ I NAMJENA: Za učenike kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u savladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi, organizirat ćemo dopunsku nastavu sukladno kadrovskim mogućnostima iz Hrvatskog jezika i Matematike te Njemačkog jezika.

NAČIN REALIZACIJE: Uključivanje učenika u dopunsku nastavu obavljat će razredna vijeća na prijedlog predmetnog učitelja i razrednika; primjena individualiziranih postupaka sukladno poteškoćama.

TROŠKOVNIK: Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Rad dopunske nastave pratit će se tijekom školske godine, a na osnovu inicijalnih i završnih ispitivanja, planirat će se daljnji rad na organizaciji dopunske nastave.

8.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI (I.-IV. RAZRED)

8.1.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE

(jezično-komunikacijsko, matematičko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Lidija Hećimović	1.a	1	1
2.	Mihaela Milinković	1.b	1	1
3.	Sandra Binder	2.a	1	1
4.	Vlatka Antunović	2.b	1	1
5.	Ksenija Vilić	3.a	1	1
6.	Kristina Grgić	3.b	1	1
7.	Sanja Filaković	4.a	1	1
8.	Marina Kamenar	4.b	1	1
	UKUPNO	I.-IV.	7	7

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

1. **Ciklus (razred):** I., II. (1. do 4. razred)
2. **Cilj:** Dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene Nastavnim planom i programom za pojedini razred.
3. **Obrazloženje cilja:**

Nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.
Razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave.
Aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred i Godišnjim izvedbenim kurikulumom
 - Razlikovati i objasniti pojedine sadržaje.
 - Primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
 - **Sudionici:** učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice razredne nastave
 - **Načini učenja** (što rade učenici):

Rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
 - **Trajanje izvedbe:** 18 nastavnih sati tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici); papiri u bojama, škariće, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice...

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za asistentima u nastavi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju
- kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

1. **Ciklus (razred):** I. II. ciklus (1. do 4. razred)

2. **Cilj:** Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije predviđene Nastavnim planom i programom za pojedini razred i Godišnjim izvedbenim kurikulumom

3. **Obrazloženje cilja:**

Nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave.

Aktivnostima izvan škole (tržnica, prodavaonice, poduzetničke aktivnosti) vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati i imenovati sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene planom i programom za pojedini razred.
- Razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje.
- Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i skupini
- **Sudionici:** učenici kojima je potreban dopunski rad
- **Načini učenja** (što rade učenici): rad na konkretnom materijalu, didaktičko-matematičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u životu
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu
- **Trajanje izvedbe:** 17 nastavnih sati tijekom školske godine

6. **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

Konkretan materijal za rad u pojedinim razredima: štapići, geometrijska tijela i likovi; papiri u različitim bojama, geometrijski pribor, škariće, ljepilo; računala, projektori, pisači; interaktivne računalne igrice...

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za asistentima u nastavi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenjem individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa u prepoznavanju i imenovanju sadržaja predviđenih planom i programom
- kontinuiranim usmenim i pisanim provjerama učitelj će pratiti individualni napredak svakog pojedinog učenika
- praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama
- provjerom napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

12.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI (V.-VIII. RAZRED)

8.2.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	SATI TJEDNO
1.	Ivana Šunjić	6.ab,8.ab	1	1
2.	Margareta Zdelar	5.ab, 7.ab	1	1
	UKUPNO	V.-VIII.	2	2

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

1.Ciklus (razred): II., III. (5. i 6. razred)

2.Cilj: pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva

3.Obrazloženje cilja: ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati i usporediti temeljnu ulogu promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi
- definirati i opisati svaku pojedinu vrstu riječi
- analizirati i usporediti rečenice s izrečenim/neizrečenim subjektom, rečenice s više subjekata
- rabiti padežne oblike u skladu s normom
- rabiti i napraviti komparativ i superlativ najčešćih pridjeva
- rabiti, definirati i analizirati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta
- prepoznati i imenovati glagolske oblike(jednostavne i složene) i zamjenice

pravilno definirati, analizirati te rabiti pravila o pisanju velikoga početnoga slova u nazivima ulica, trgova, parkova...

- uočavati, imenovati i razlikovati vrste predikata

5. Način realizacije:

Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad

Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika

Načini učenja: rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...

Metode poučavanja: metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima....

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3... (50 -100 kuna)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. Cilj: Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva.

3. Obrazloženje cilja:

Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

usporediti i razlikovati rečenične dijelove (objekt, atribut, apozicija, priložne oznake)

rabiti padežne oblike upitnih, odnosnih i neodređenih zamjenica u govorenju i pisanju

usporediti i analizirati načine stvaranja jednostavnih rečenica u složene (nezavisno i zavisno složene)

rabiti naglaske u govorenju i čitanju

definirati i analizirati pravila o pisanju veliko početnog slova u imenima društava, organizacija, udruga, pokreta i javnih skupova

rabiti upravni govor u skladu s pravopisom

5. Način realizacije:

Oblik: dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...

Metode poučavanja: metode pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metode rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima...

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3... (50-100 KUNA)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem.

Odgovorna osoba: učiteljica hrvatskoga jezika i književnosti

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj: pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva u dopunskoj nastavi

3. Obrazloženje cilja: ciljevi dopunske nastave hrvatskoga jezika su pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnoga gradiva te osposobljavanje učenika za adekvatnu komunikaciju u nekim budućim situacijama, njegovati pravilno pisanje i izgovor, naučiti učenike primijeniti, analizirati, uspoređivati i razlikovati načela iz gramatike, pravopisa

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- definirati, usporediti i razlikovati rečenične dijelove (objekt, atribut, apozicija ,priložne oznake)
- rabiti padežne oblike upitnih, odnosnih i neodređenih zamjenica u govorenju i pisanju
- usporediti i analizirati načine sastavljanja jednostavnih rečenica u složene (nezavisno i zavisno složene)
- povezivati jednostavne rečenice u višestruko složenu rečenicu
- rabiti naglaske u govorenju i čitanju
- definirati i analizirati pravila o pisanju veliko početnog slova u imenima društava, organizacija, udruga, pokreta i javnih skupova
- rabiti upravni govor u skladu s pravopisom
- prepoznati, definirati i analizirati glasovne promjene
- pravilno definirati, analizirati i rabiti pravila o pisanju višečlanih imena

5. Način realizacije:

- Oblik:** dijaloški, pojedinačni, rad u paru, skupni rad
- Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskoga jezika
- Načini učenja:** rješavanje radnih listića ili zadatak pripremljenih od strane učitelja, osmišljavanje (u paru ili skupini) primjera za vježbu, izrada kviza, mentalnih/umnih mapa...
- Metode poučavanja:** metoda pisanja, čitanja, heurističkog razgovora, metoda rada s vizualnim i audiovizualnim sredstvima...
- Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi fotokopiranja radnih listova, zadataka, papiri A4,A3...(50-100 KUNA)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno praćenje učenikovog napredovanja te evidentiranje postignutih uspjeha (evidencijske liste), pisanim i usmenim putem

Odgovorne osoba: učiteljice hrvatskoga jezika

8.2.2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (matematičko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Anita Nikolić	6.ab, 8.ab	2	2
2.	Boris Bubalović	5.ab, 7.ab	2	2
	UKUPNO	V.-VIII.	4	4

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

- 1. Ciklus (razred):** II., III. (5. i 6., 7. i 8. razred)
- 2. Cilj:** Steći osnovnu pismenost i usvojiti matematički jezik.
- 3. Obrazloženje cilja:**
 - definirati osnovne matematičke izraze
 - usvojiti osnovna matematička znanja i rješavanje najjednostavnijih zadataka
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)
 - razumjeti osnovne matematičke izraze i definicije
 - rješavati najjednostavnije zadatke
 - primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni rad, skupni rad, rad u paru, timski rad
 - **Sudionici:** učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
 - **Način učenja (što rade učenici):**

Rješavaju najjednostavnije matematičke zadatke, barataju i služe se geometrijskim priborom, primjenjuju kalkulator i gotove formule prilikom rješavanja malo složenih zadataka.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Objašnjava i pojašnjava osnovne pojmove, rješava i objašnjava zadatke korak po korak, pomaže učenicima i prati njihov rad i napredak.

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2023./2024.

- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Bilježnica, udžbenik, geometrijski pribor, pribor za pisanje, nastavni listići, kalkulatori, baterije za kalkulator i daljinske upravljače, kreda u boji (10 €) flomasteri za bijelu ploču (10 € komplet), hamer papir za postere i modele (10 €)

- 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:**

Vrednovati će se kroz usmene i pismene provjere znanja.

Odgovorne osobe: učiteljica i učitelj matematike

8.2.3. DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Dunja Hajduković	7.a	1	1
	Stanislava Kuharski	5.b, 6.b	1	1
	UKUPNO	V.-VIII.	2	2

DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.- 8. r.)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku.

Upoznavanje s novim vokabularom, razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu sociokulturnim elementima, izrada tematskih plakata, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja.

3. Obrazloženje cilja:

Pomoć učenicima s nedovoljno usvojenim gradivom iz engleskog jezika, razvijanje samopouzdanja u vlastite sposobnosti, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje zbog poboljšanja ocjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Primijeniti i koristiti obrađeni vokabular, napisati kraći tekst, riješiti gramatičke zadatke, samostalno opisati sliku, situaciju...

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva ili su izostali, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici): Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru) vježbaju i rješavaju zadatke i jezičnu građu.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan nastavni sat svaki tjedan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi kopiranja nastavnih listića.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadatci objektivnog tipa. Samoprocjena i osobna analiza učenika. Povratna informacija i pohvala napretka, ustrajnosti i zalaganja.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika

8.2.4. DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (jezično-komunikacijsko)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Katarina Ivanković Lovrić	6.a, 7.b	1	1
	UKUPNO	V.-VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

1. Ciklus (razred): II. (6. i 7. razred)

2. Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na njemačkom jeziku. Upoznavanje s novim vokabularom, razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu sociokulturnim elementima, izrada tematskih plakata, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

3. Obrazloženje cilja:

Pomoć učenicima s nedovoljno usvojenim gradivom iz njemačkog jezika, razvijanje samopouzdanja u vlastite sposobnosti, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje zbog poboljšanja ocjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Primijeniti i koristiti obrađeni vokabular, napisati kraći tekst, riješiti gramatičke zadatke, samostalno opisati sliku, situaciju...

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva ili su izostali, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici): Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru) vježbaju i rješavaju zadatke i jezičnu građu.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan nastavni sat svaki tjedan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi kopiranja nastavnih listića.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadatci objektivnog tipa. Samoprocjena i osobna analiza učenika. Povratna informacija i pohvala napretka, ustrajnosti i zalaganja.

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

8.2.5. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Zakanji	8.ab	1	1
	UKUPNO	VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE

1. **Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razredi)
2. **Cilj:** Steći osnovnu prirodoslovnu pismenost u okviru dopunske nastave fizike.
3. **Obrazloženje cilja:**

Opisati osnovne prirodne pojave, matematički izraz koji ih opisuje te pripadajuću mjernu jedinicu kako bi ta znanja primijenio u svakodnevnom životu, primijeniti najjednostavnije mjerne instrumente koje učenik koristi u svakodnevnom životu

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- definirati osnovne fizikalne veličine svojim riječima
- navesti oznaku i pripadajuće osnovnu mjernu jedinicu
- iskazati fizikalnu pojavu matematičkom formulom
- demonstrirati najjednostavnije pokuse i opisati ih
- manipulirati mjernim instrumentima

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** učionička nastava (frontalni, individualni rad (individualizirani pristup), rad u paru – peer to peer, rad u skupinama, rad na projektu- fizika u svakodnevnom životu)
- **Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Istraživanje prirodnih pojava pokusom, usvajaju međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica, manipulacija mjernim instrumentima i računaju najjednostavnije računske zadatke .

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Pomaže u definiranje osnovnih pojmova i mjernih jedinica fizičkih veličina pomoću umnih mapa ili skripti, pomažu pri rješavanju najjednostavnijih zadataka, izrađuje.

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** bilježnica, radna bilježnica, kalkulator , pribor za pisanje i crtanje, aparatura za pripadajuće pokuse, mjerni instrumenti, papiri, pisac u boji

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovati će se kroz pisanu provjeru znanja i kroz izvođenje praktičnih radova.

Odgovorne osobe: učiteljica fizike

8.2.6. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE (prirodoslovno)

	NOSITELJ	RAZRED	BROJ SKUPINA	TJEDNO SATI
1.	Ines Begić-Liščić	8.ab	1	1
	UKUPNO	VIII.	1	1

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE

1. **Ciklus (razred):** III. (7. i 8. razredi)
2. **Cilj:** Steći osnovnu prirodoslovnu pismenost u okviru dopunske nastave kemije.
3. **Obrazloženje cilja:**

Učenici će razviti osnovnu sposobnost pismenog i usmenog izražavanja u nastavi kemije primjenjujući kemijsko nazivlje i simbole, razviti će osnovnu vještinu eksperimentiranja u pokusima i sposobnost zaključivanja na temelju dobivenih rezultata eksperimenta te razumijevanje temeljnih koncepata kemije.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari i opisivanje promjena
- povezati građu tvari s njihovim svojstvima
- primijeniti matematička znanja i vještine u najjednostavnijim zadacima
- analizirati vrste kemijskih reakcija i brzinu kemijskih promjena
- analizirati izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini
- procijeniti učinkovitosti i utjecaj različitih izvora energije na okoliš
- uočiti osnovne zakonitosti uopćavanjem podataka
- kritički razmatrati potrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš
- povezati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** učionička nastava (frontalno, individualno, rad u paru, praktični rad)
- **Sudionici:** učenici 8. razreda koji imaju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja iz kemije ili su izostali s nastave i učiteljica kemije
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada učenici vježbaju i računaju najjednostavnije računske zadatke te primjenjuju kemijsko nazivlje i simboliku.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Dodatno objašnjava i pomaže učenicima u definiranju i usvajanju osnovnih, ključnih pojmova iz kemije uz izradu umnih mapa ili skripti, pomaže pri rješavanju najjednostavnijih zadataka, priprema materijale za rad, usmjerava učenike pri rješavanju zadataka.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: bilježnica, radna bilježnica, kalkulator, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sustavno praćenje učenikovog napredovanja, vrednovanje pisanim i usmenim putem, te putem izvođenja praktičnih radova, pokusa.

Odgovorne osobe: učiteljica kemije

9. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, ZADRUGA I SEKCIJA U ŠKOLSKOJ 2023./2024. GODINI

CILJ: Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti.

NAMJENA: Razvijati i poticati osobne kulturno umjetničke, tehničke i sportske sposobnosti. Inicirati bavljenje određenim aktivnostima i uključivanje u različite udruge i klubove prema sklonostima i interesima.

NOSITELJI: Učitelji razredne i predmetne nastave prema sklonostima i dogovorenim zaduženjima.

NAČIN REALIZACIJE: Prema utvrđenoj organizaciji i rasporedu sati. Primjena strategije učenja i otkrivanja, individualnog pristupa.

TROŠKOVNIK: Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek, djelomično će neke aktivnosti financirati roditelji i donatori.

NAČIN VREDNOVANJA: Osvrti, rasprave, pohvale javnosti i roditelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ SATI	IZVRŠITELJI
Razredna nastava			
Jezično-umjetničko područje			
MALI ENGLEZI	1., 2.	70	VALENTINA LOVRIĆ
SCENSKE IGRE	1.do 4.	35	IVANA BARIŠIĆ
NJEMAČKA IGRAONICA , 3.b	3.a	70	DUNJA HAJDUKOVIĆ
NJEMAČKA IGRAONICA 2.B	2.b	35	KATARINA IVANKOVIĆ LOVRIĆ
ZLATNE RUKE	1. do 4.	35	MIHAELA MILINKOVIĆ
MEDIJSKA SKUPINA	1. do 4.	35	SANDRA BINDER
Glazbeno područje		280	
PLESNA SKUPINA	1.i 2.	35	LIDIJA HEĆIMOVIĆ
RITAM I PLES	1. do 4.	35	LUCIJA LUCIĆ STOJAKOVIĆ
MALI ZBOR	2. do 5.	35	NIVES BORAS

GLAZBENA RADIONICA	1. do 4.	35	KRISTINA ŠINKA
Prirodoslovno i ekološko područje		140	
MALI EKOLOZI	1. do 4.	35	VLATKA ANTUNOVIĆ
Tehničko područje		35	
SPRETNE RUKE	1. do 4.	35	KRISTINA GRGIĆ
KREATIVNA RADIONICA	1. do 4.	35	MARINA KAMENAR
Športsko područje		70	
GRANIČAR	3. do 4.	35	SANJA FILAKOVIĆ
UKUPNO:	14	560	14
Predmetna nastava			
Jezično-umjetničko područje ČITANJEM DO ZVIJEZDA	5.-8.	70	MARGARETA ZDELAR (IVANA ŠUNJIĆ, NATAŠA TURKALJ)
OTKRIVANJE, KUŠANJE I PISANJE RECEPTA ZA DJECU	5. i 7. r.	70	DUBRAVKA MARAS
HAPPY SCHOOL	5. do 8.	70	STANISLAVA KUHARSKI
Likovno područje			
LIKOVNJACI – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	5. do 8.	35	NEVENKA MUDRI MUŠANIĆ
Prirodoslovno i ekološko područje			
EKOLOZI	5. do 8.	35	ZVONIMIR STIPEŠEVIĆ
Tehničko područje			
KLUB MLADIH TEHNIČARA	5. do 8.	70	IVANA ZAKANJI
MULTIMEDIJA	5. do 8.	35	DAVID NOCI
ROBOTIKA	5. do 8.	70	ANITA IVANČIČEVIĆ
Športsko područje			
SPORTSKA AKTIVNOST DJEČACI	5. do 8.	70	JURAJ ŽUNEC
SPORTSKA AKTIVNOST DJEVOJKE	5. do 8.	70	JURAJ ŽUNEC
ŠSK	1. do 8.	70	JURAJ ŽUNEC
ŠAH	5. do 8.	70	BORIS BUBALOVIĆ
Ostala područja			

VJERONAČNA SKUPINA	5. do 8.	70	JASMINA RAŠKOVIĆ
KUHANJEM DO ZDRAVLJA	5. do 8.	70	KSENIJA RUMORA
ZLATNE RUKE	5. do 8.	35	PICHLER/KANTOR
VOLONTERSKI KLUB	1. – 8.	35	PICHLER/KANTOR
Ukupno:	16	910	16

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“

Naziv aktivnosti: Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“

Voditelj: knjižničar/ka u osnovnoj ili srednjoj školi

Ciljevi aktivnosti: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

Način realizacije aktivnosti: Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

Osnovna namjena aktivnosti: Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

Vremenik aktivnosti:

kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima

listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka

prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja

siječanj/veljača – provedba školske razine natjecanja, formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta

ožujak /travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja

svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja

lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini

Troškovnik: Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 260,00€, troškovi putovanja na nacionalnu razinu natjecanja.

Način vrednovanja aktivnosti: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLESKA IGRAONICA

1. Ciklus (razred): I. (3.a odjel)

2. Cilj:

Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

Stjecanje znanja i jezičnih vještina unutar propisanoga programa za engleski jezik (prva godina učenja) primjerenog uzrastu za učenike koji u prvome razredu imaju engleski jezik kao obvezan predmet.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje izvannastavne aktivnosti engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, praćenje programa nastave engleskog jezika za prvi razred, ali i proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će steći znanje i jezične vještine primjerene uzrastu, unutar propisanoga programa za redovnu nastavu engleskog jezika
- Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama
- Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem
- Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku
- Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku
- Bit će upoznat s kulturom zemalja engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-Mali englezi
- **Sudionici:** učenici , učiteljica
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, kreiranje projekata , dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Igrom, plesom, pjesmom usvajati osnove jezika i komunikacije na stranom jeziku.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog i njemačkog jezika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLAZBENA RADIONICA (PRODUŽENI BORAČAK)

- 1. Ciklus (razred):** I., II. (1. do 4. razred)
- 2. Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje i poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema muziciranju i glazbi općenito te razvijati glazbeni ukus.
- 3. Obrazloženje cilja:**
Kroz skupno muziciranje učenici će razvijati toleranciju i zajedništvo. Putem aktivnog bavljenja glazbom njegovat će lijepo i intonativno čisto pjevanje te ujedno stjecati glazbena znanja i razvijati glazbeni ukus pjevajući kvalitetne umjetničke skladbe.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći:)
 - čistoća intonacije
 - glasovna izobrazba
 - stil i estetika interpretacije
 - dikcija
 - afirmacija i vrednovanje kvalitetnih umjetničkih skladbi
 - njegovanje zbornog zvuka

- usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- učiti dijeliti odgovornost i vježbati ustrajnost pri glazbenim aktivnostima
- senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
- **Sudionici:** učenici, učiteljica produženog boravka
- **Načini učenja (što rade učenici)**
- Na glazbenim radionicama učenici usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevavanja proširuju opseg glasa i usvajaju točnu intonaciju. Upotrebom različitih glazbenih digitalnih alata te instrumenata stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.
- **Metode poučavanja:** Razgovor, demonstracija, rad s notnim tekstom, rad s digitalnim glazbenim alatima, rad sa instrumentima, učenje pjesama prema učiteljici izvedbi, skupno muziciranje.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Notni materijal, umnožavanje notnog materijala, glasovirska pratnja, instrumenti (udaraljke, zvečke, puhački instrumenti, instrumenti s tipkama), računalo, projektor. Usluge održavanja instrumenta, ugađanje pijanina. Godišnje jedan put prije početka nastavne godine.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na radionicama, nastupima na školskim svečanostima.

Odgovorne osobe: učiteljica produženog boravka

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI ENGLEZI

1. Ciklus (razred): I. (1.RAZRED)

2. Cilj:

Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na engleskom jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja.

Stjecanje znanja i jezičnih vještina unutar propisanoga programa za engleski jezik (prva godina učenja) primjerenog uzrastu za učenike koji u prvome razredu imaju engleski jezik kao obvezan predmet.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje izvannastavne aktivnosti engleskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, praćenje programa nastave engleskog jezika za prvi razred, ali i proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će steći znanje i jezične vještine primjerene uzrastu, unutar propisanoga programa za redovnu nastavu engleskog jezika

- Izražavati se na engleskom jeziku (pismeno i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- Samostalno komunicirati na engleskom jeziku o različitim temama
- Samostalno čitati i pisati na engleskom jeziku, te slušati s razumijevanjem
- Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na engleskom jeziku
- Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema stranom jeziku
- Bit će upoznati s kulturom zemalja engleskog govornog područja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost-Mali englezi
- **Sudionici:** učenici , učiteljica
- **Načini učenja:** (što rade učenici)

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, kreiranje projekata , dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Igrom, plesom, pjesmom usvajati osnove jezika i komunikacije na stranom jeziku.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na engleskom jeziku te upoznavanja kulture zemalja engleskog govornog područja.

Uspostavljanje kontakata s lokalnim institucijama i izvornim govornicima.

Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar dodatne nastave (nabava pribora, opreme/ papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepilo) koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljica u produženom boravku

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZLATNE RUKE

1. **Ciklus (razred):** I., II. (1. do 4. razred)

2. **Cilj:** Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost, praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, prepoznavanje važnosti ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje, sudjelovanje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom, školskim projektima, primjenjivanje osnovne vještine brige o sebi, iskazivanje pozitivnih i visokih očekivanja i vjere u svoj uspjeh.

3. Obrazloženje cilja: Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, samostalnost, suradnju i originalnost u izražavanju u kreativnim radionicama u školi i izvan nje. Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, prepoznavanje važnosti ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje. Osvijestiti i osposobiti učenike za brigu o sebi. Sudjelovanje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom, primjenjivanje osnovne vještine brige o sebi, iskazivanje pozitivnih i visokih očekivanja i vjere u svoj uspjeh.

4. Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći 😊)

Učenici će razviti finu motoriku ruku, prepoznati važnosti ljudskog rada, primjenjivati osnovne vještine brige o sebi, iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjeru u svoj uspjeh.

5. Način realizacije:

Oblik: individualni ili individualizirani rad

Sudionici: učenici razredne nastave koji su zainteresirani za kreativno izražavanje

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici promatraju, zapažaju, izražavaju, izmišljaju i izrađuju predmete šivanjem. Maštaju, kombiniraju, prikupljaju i traže nove izvore znanja te izlažu ukrasne predmete na prodajnom sajmu.

Metode poučavanja: (što radi učitelj)

Metoda demonstracije, rad na kreativnim zadacima, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi / moguće poteškoće: igle, konci, tkanine, spužva, dugmeta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano učiteljičino praćenje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovanje na školskom sajmu

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Mihaela Milinković

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NJEMAČKA IGRAONICA

1. **Ciklus (razred):** I. (2. b i 3.b odjel)

2. **Cilj:** Stjecanje i razvijane jezičnih vještina i komunikacije na njemačkome jeziku, upoznavanje s kulturom zemalja njemačkoga govornog područja, stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa primjerenog uzrastu za učenike koji mogu i žele više.

3. Obrazloženje cilja:

Organiziranje dodatne izvannastavne aktivnosti njemačkoga jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici će steći dodatno znanje primjereno uzrastu, izvan propisanoga programa za redovnu/izbornu nastavu Njemačkoga jezika.

Izražavati se na njemačkome jeziku (usmeno i pismeno) primjereno uzrastu učenika primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Razvijati kreativnost kroz usmeni, pisani i dramski izričaj na njemačkome jeziku.

Razvijati razumijevanje, toleranciju i ljubav prema njemačkome kao stranom jeziku. Bit će upoznati s kulturom zemalja njemačkoga govornog područja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - Mali Nijemci (Wir lieben Deutsch)
- **Sudionici:** učenici 2.b i 3.a razreda, učiteljice njemačkoga jezika
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Kroz različite nastavne metode i postupke rada (individualno, rad u paru, rad u skupinama, rad na postajama, izvanučionična nastava, kreiranje projekata, izlaganja, prezentacije, dramski i glazbeni izričaj, korištenje Interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala), učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), izražavati svoju kreativnost u obliku praktičnih radova, projektnih zadataka, kreativnog pisanja, čitanja lektira na njemačkome jeziku te usmenog, dramskog i glazbenog izričaja. Putem Interneta upoznavati se s kulturom i običajima zemalja njemačkoga govornog područja.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Primjenom različitih nastavnih metoda i uz suvremena nastavna pomagala i materijala učitelji će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na njemačkome jeziku te upoznavanja kulture zemalja njemačkoga govornog područja. Priprema materijala za rad, priprema aktivnosti, pružanje dodatnih informacija i izvora, usmjeravanje učenika

- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. (ukupno 35 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Troškovi kopiranja, troškovi potrebni za pojedine projekte unutar nastave (nabava pribora, opreme; papiri u boji, flomasteri, bojice, tvrdi papir za plakate, ljepljivo) koje snose učenici i učitelji.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje učenika, njihovih sposobnosti, vještina i sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorne osobe: učiteljice njemačkoga jezika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MEDIJSKA SKUPINA

1. **Ciklus (razred):** I, II (1. – 4.razred)

2. **Cilj:** Poticati učenike na razlikovanje medijskih sadržaja primjerenih dobi i interesu. Razvijati ljubav i kritički stav prema različitim medijima, kreativnim i likovnim sadržajima razvijati i usavršiti kreativni izričaj kod učenika.

3. **Obrazloženje cilja:** Područje medijske kulture u redovnoj nastavi čini manji dio programskog sadržaja Hrvatskoga jezika te je uočena potreba za dodatnim medijskim opismenjavanjem učenika koji će kroz zanimljive i kreativne aktivnosti upoznati i razvijati ljubav prema različitim vrstama medija (tisak, radio, televizija, internet). Takvim se aktivnostima potiče učenike na međusobnu suradnju, razvijaju se istraživačke sposobnosti učenika te ih se usmjerava na kritičko vrednovanje i stvaranje novog medijskog sadržaja.

4.Očekivani ishodi / postignuća:

- razvijati estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja (estetskih i etičkih) vrijednih sadržaja (literarnih, likovnih, filmskih, glazbenih, fotografskih...)

- upoznati rad pojedinih kulturnih institucija (muzeja, kazališta, kina, galerija, umjetničkih udruga, festivala...) uživo i/ili online
- razlikovati i pravilno vrednovati dječje/amatersko stvaralaštvo u usporedbi s profesionalnim (literarni radovi, fotografije, filmovi, likovna i glazbena ostvarenja...) • aktivirati stvaralačku maštu
- stvarati literarne radove, slikati, crtati, snimati fotografije i kratke filmove/vježbe, radio emisiju
- razvijati toleranciju i uvažavanja različitosti pri upoznavanju drugih i drugačijih kultura

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u skupini, rad u paru
- **Sudionici:** učenici razredne nastave koji pokazuju interes za aktivnosti medijskog sadržaja
- **Načini učenja:** slušanje, gledanje, čitanje, rad na različitim književnim i neknjiževnim tekstovima, ilustracija, dramatizacija, novinarsko istraživanje, pisanje i prepričavanje, posjeti kulturnim ustanovama, susreti s novinarima, izrada samostalnih izvješća, vijesti, obavijesti, čestitki, provođenje intervju

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

5. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** potrebni dječji časopisi, stripovi, online alati, kamera, pristup internetu, dječje knjige, rječnici, papiri za ispis, radijske i televizijske emisije, novine

6. **Način praćenja i provjera ishoda:** Čitanje prikupljenih tekstova, predstavljanje vlastitih uradaka (intervjua, plakata, radijske emisije...), izražavanje osobnog doživljaja i kritički osvrt nakon odgledanih i odslušanih radijskih i televizijskih emisija, filmova praćenje individualnog zalaganja i suradništva, praćenje istraživačkog interesa i motiviranosti, za rad, opažanje radnih, praktičnih, stvaralačkih i izražajnih sposobnosti, opisno praćenje, iznošenje doživljaja svakog pojedinog učenika na svoj postignuti uspjeh te uspjeh drugih učenika u skupini.

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Sandra Binder

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA

Ciklus (razred): I., II. (1.i 2. razred)

1. **Cilj:** Usvojenim plesnim izričajem priključiti se i aktivno sudjelovati u školskim priredbama i projektima u svrhu smanjivanja svih pojavnih oblika nasilja nad i među djecom; usvojiti vještinu nenasilnog rješavanja konflikata i kreativnog korištenja slobodnog vremena zdravim načinom kroz ples i pokret; pokretom se približiti prirodi, njegovati tradiciju i prirodne pokrete i pojave kroz ples i ritam. Kroz plesni izričaj, pronalaziti ritam u ostalim umjetnostima (pisana riječ) i motivirati učenike za/na čitanje.

2. **Obrazloženje cilja:**

Usvajanje plesnih koraka, razvijanje osjećaja za ritam, izražavanje osjećaja putem pokreta, razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja, suradnja s institucijama u okruženju, kreativno korištenje prirodnih oblika kretanja, podizanje razine motiviranosti i vještina nenasilnog rješavanja konflikata i kreativno korištenje

slobodnog vremena kroz pokret njegujući zavičajnost i kulturnu baštinu i ekološku svijest u učenika te zdrav način života i volju za kretanjem.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izvoditi i usavršavati prirodne pokrete.
- Pokretom reagirati na zvukove i ritam iz prirode.
- Oponašati plesne pokrete i pokretima reagirati na ritam.
- Točno izvoditi i raščlanjivati plesne pokrete.
- Primijeniti naučeno kreirajući, predlažući i oblikujući plesni izričaj.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** individualizirano, individualno, frontalno, u paru, timski
- **Sudionici:** učenici koji pokazuju interes za plesni izričaj i učitelj voditelj skupine
- **Načini učenja** (što rade učenici): oponašaju pokrete, reagiraju na glazbu, raščlanjuju pokret, kreiraju nove pokrete, oblikuju plesnu točku, procjenjuju i vrednuju naučeno
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracija, zorne metode, verbalne metode, priprema matrice za plesne kreacije i koreografija
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Audiovizualna sredstva i pomagala, instrumenti, troškovi kostimografije, mogući putni troškovi na plesne smotre.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Nastupima i javnim izvođenjem naučenih koreografija na školskim priredbama, plesnim susretima i smotrama, školskim i gradskim projektima.

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Lidija Hećimović

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RITAM I PLES (PRODUŽENI BORAVAK)

1. Ciklus (razred): I., II. (1. do 4. razred)

2. Cilj: Usvojenim plesnim izričajem priključiti se i aktivno sudjelovati u školskim priredbama i projektima u svrhu smanjivanja svih pojavnih oblika nasilja nad i među djecom; usvojiti vještinu nenasilnog rješavanja konflikata i kreativnog korištenja slobodnog vremena kroz ples i pokret; pokretom se približiti prirodi, njegovati tradiciju i prirodne pokrete i ritam.

3. Obrazloženje cilja:

Usvajanje plesnih koraka, razvijanje osjećaja za ritam, izražavanje osjećaja putem pokreta, razvijanje sposobnosti scenskog izražavanja, suradnja s institucijama u okruženju, kreativno korištenje prirodnih oblika kretanja, podizanje razine motiviranosti i vještina nenasilnog rješavanja konflikata i kreativno korištenje slobodnog vremena kroz pokret njegujući zavičajnost i kulturnu baštinu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izvoditi i usavršavati prirodne pokrete.
- Pokretom reagirati na zvukove i ritam iz prirode.
- Oponašati plesne pokrete i pokretima reagirati na ritam.
- Točno izvoditi i raščlanjivati plesne pokrete.
- Primijeniti naučeno kreirajući, predlažući i oblikujući plesni izričaj.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualizirano, individualno, frontalno, u paru, timski

- **Sudionici:** učenici produženog boravka koji pokazuju interes za plesni izričaj i učiteljica produženog boravka
 - **Načini učenja** (što rade učenici): oponašaju pokrete, reagiraju na glazbu, raščlanjuju pokret, kreiraju nove pokrete, oblikuju plesnu točku, procjenjuju i vrednuju naučeno.
 - **Metode poučavanja** (što rade učitelji): demonstracija, zorne metode, verbalne metode, priprema matrice za plesne kreacije i koreografija
 - **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Audiovizualna sredstva i pomagala, instrumenti, troškovi kostimografije
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Nastupima i javnim izvođenjem naučenih koreografija na školskim priredbama, školskim i gradskim projektima.

Odgovorne osobe: učiteljica produženog boravka

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR

1. **Ciklus (razred):** I., II., III. (2. do 5. razred)
2. **Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje i poticati aktivno bavljenje glazbom te razvijati ljubav i zanimanje prema zborskom pjevanju i glazbi općenito te razvijati glazbeni ukus u okviru školskog pjevačkog zbora.
3. **Obrazloženje cilja:**
Kroz skupno muziciranje učenici će razvijati toleranciju i zajedništvo. Putem aktivnog bavljenja glazbom njegovat će lijepo i intonativno čisto pjevanje te ujedno stjecati glazbena znanja i razvijati glazbeni ukus pjevajući kvalitetne umjetničke skladbe.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći:)
 - čistoća intonacije
 - homogenost zbornih dionica
 - glasovna izobrazba
 - stil i estetika interpretacije
 - dikcija
 - afirmacija i vrednovanje kvalitetnih umjetničkih skladbi
 - njegovanje zbornog zvuka
 - usvojiti temeljne pretpostavke i mjerila za razvoj pozitivnog stava o glazbenoj umjetnosti
 - pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
 - učiti dijeliti odgovornost i vježbati ustrajnost pri glazbenim aktivnostima
 - senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica glazbene kulture
 - **Načini učenja (što rade učenici)**
 - Na probama zbora usvajaju i uče skladbe (riječi, melodiju, ritam), razvijaju interpretacijske sposobnosti, kroz vježbe upjevanja proširuju opseg glasa i

usvajaju točnu intonaciju. Kroz javne nastupe stječu samopouzdanje i razvijaju osjećaj zajedništva i odgovornosti u skupnom muziciranju.

- **Metode poučavanja:** Razgovor, demonstracija, rad s notnim tekstom, učenje pjesama prema učiteljičinoj izvedbi, skupno muziciranje.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, dva školska sata tjedno, 70 sati godišnje.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Notni materijal, umnožavanje notnog materijala, glasovirska pratnja, autobusni prijevoz na glazbene susrete (smotre, natjecanja, festivali), usluga ozvučenja. Usluge održavanja instrumenta, ugađanje pijanina. Godišnje jedan put prije početka nastavne godine.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Sudjelovanje na smotri zborova, festivalima zborske glazbe, nastupima na školskim svečanostima i gradskim nastupima.

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI EKOLOZI

1. Ciklus (razred): I., II. ciklus (1.-4. razred)

2. Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Utvrditi značaj šume za zdravlje ljudi ukazati učenicima na važnost očuvanja okoliša, prikupljanje i recikliranje otpadnih materijala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- Procijeniti važnost očuvanja prirode za čovjeka
- Koristiti prikupljeni otpadni materijal za reciklažu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 - istraživati na dodatnoj pripremljenoj literaturi
 - istraživati na internetu
 - sudjelovati i radionicama organiziranim od strane stručnjaka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - priprema materijale za rad
 - usmjerava rad učenika
 - pruža dodatne informacije

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): spremnici za reciklažu, video materijali, dodatni udžbenici, bicikl, papir, boje, škare, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa

- praćenje učenika za vrijeme rada

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Vlatka Antunović

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPRETNE RUKE

1. **Ciklus (razred):** I i II. (1.-4.razred)

2. **Cilj:** Spoznati nove mogućnosti kreativnog izražavanja, kreativnim i likovnim sadržajima razvijati i usavršiti kreativni izričaj kod učenika.

3. **Obrazloženje cilja:**

Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, samostalnost, suradnju i originalnost u izražavanju u kreativnim radionicama u školi i izvan nje (Muzej likovne umjetnosti). Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost, praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje. Osvijestiti i osposobiti učenike za potrebu uređenja prostora u kojima obitavaju.

4. **Očekivani ishodi / postignuća:**

Samostalno oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke, kreativno izrađivati dekoracije, društvene igre, prepoznavati, crtati, osmišljavati i tražiti nove izvore znanja te uređivati prostor.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni ili individualizirani rad
- **Sudionici:** učenici razredne nastave koji su zainteresirani za kreativno izražavanje
- **Načini učenja:** (što rade učenici) Učenici promatraju, zapažaju, izražavaju, izmišljaju i izrađuju društvene igre. maštaju, kombiniraju, prikupljaju i traže nove izvore znanja, izlažu i estetski uređuju prostor te izlažu ukrasne predmete na prodajnom sajmu.
- **Metode poučavanja:** (što radi učitelj)
- Metoda demonstracije, rad na kreativnim zadacima, praktičan rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** likovni pribor, karton, akrilna boja, staklenke, ljepilo, škare, kolaž papir, alu folija, stare tkanine, žica, vjenčići od slame, stiroporne i plastične kuglice za jelku i drugi potrebni materijali, LCD projektor, računalo, pisač

Moguće teškoće: nedostatak potrebnog materijala

7. **Način praćenja i provjera ishoda:** kontinuirano učiteljevo praćenje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovanje na školskom sajmu i uređivanje školskog prostora.

- **Odgovorna osoba:** učiteljica razredne nastave

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA RADIONICA

1. **Ciklus (razred):** I i II. (1.-4.razred)

2. **Cilj:** Spoznavanje novih mogućnosti kreativnog izražavanja, kreativnim i likovnim sadržajima razvijati i usavršiti kreativni izričaj kod učenika.

3. **Obrazloženje cilja:** Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, samostalnost, suradnju i originalnost u izražavanju u kreativnim radionicama u školi i izvan nje (Muzej likovne umjetnosti). Poticati kod učenika razvoj fine motorike ruke, sposobnost, praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, razvijati strpljivosti i upornosti, poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativnog izražavanja u raznim životnim situacijama, slobodno izražavanje sebe, jačanje samopouzdanja, simboličko izražavanje. Osvijestiti i osposobiti učenike za potrebu uređenja prostora u kojima obitavaju.

4. **Očekivani ishodi / postignuća:**

Učenici će samostalno oblikovati i izrađivati kreativne zadatke primjerene njihovoj dobi i sposobnostima, kreativno izrađivati dekoracije i ukrasne predmete te uređivati prostor oko sebe i znati cijeniti samostalno i rukom izrađene predmete.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni ili individualizirani rad
- **Sudionici:** učenici razredne nastave koji su zainteresirani za kreativno izražavanje
- **Načini učenja:** (što rade učenici) Učenici promatraju, zapažaju, izražavaju, uočavaju i izrađuju različite predmete i dekoracije, prikupljaju i traže nove izvore znanja, izlažu i estetski uređuju prostor te izlažu ukrasne predmete na prodajnom sajmu.
- **Metode poučavanja:** (što radi učitelj)
Metoda demonstracije, rad na kreativnim zadacima, praktičan rad
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

6. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** likovni pribor, karton, vuna različitih boja, akrilna boja, ljepilo, škare, kolaž papir, stari ili novi rokovnici - božićne dekoracije, svijeće – lučice, lak u spreju (izrada adventske knjige), žica, vjenčići od slame, gips i silikonski predlošci za izradu ukrasnih gipsanih predmeta – svijećnjaka, papir za origami i drugi potrebni materijali, LCD projektor

Moguće teškoće: nedostatak potrebnog materijala

7. **Način praćenja i provjera ishoda:** kontinuirano učiteljevo praćenje učenika, primjena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovanje na školskom sajmu i uređivanje školskog prostora.

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Marina Kamenar

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – OTKRIVANJE, KUŠANJE I PISANJE RECEPATA ZA DJECU

1. **Ciklus (razred):** II., 5. razred

2. **Cilj:** Usvojiti pojmove: životna, kulturna i estetska potreba za hranom.

Poticati kulturno ponašanje, poštivanje rada drugih, potrebe za samoobrazovanjem.

Razvijati sposobnost primjene naučenih iskustava i istraživati prehrambene navike našeg podneblja.

Poticati samostalnost, odgovornost i aktivnost u radu.

Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanja u svakodnevnom životu.

Razvijati urednost, točnost u radu, smisao za organizaciju rada.

1. **Obrazloženje cilja:**

Individualnim, skupnim i praktičnim radom pri pripremanju različitih vrsta jela. Razgovor, izlaganje, demonstracija i praktična primjena (kuhanje jela prema receptima).

2. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Učenici moraju redovito dolaziti na radionice kuhanja.

Donositi potreban materijal za realizaciju praktičnog rada (prema dogovoru).

Disciplinirano se ponašati, organizirati i pripremiti sve potrebno za iskušavanje istraženih recepata.

Maksimalno se zalagati i poštivati rad ostalih u grupi.

Istraživati prehrambene navike našeg podneblja.

Iskušane recepte prilagoditi našim željama i navikama.

Praktičnim radom kušat ćemo pronađene recepte, prilagoditi ih našim navikama i zapisati .

Zapisane recepte objaviti na mrežnim stranicama Škole.

Demonstriraju posluživanje jela i kako se treba vladati kod stola.

3. **Način realizacije:**

- **Oblik:** individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, timski rad
- **Sudionici:** učenici 5. razreda
- **Načini učenja** (što rade učenici):
- Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolaženje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima, kušanje različite hrane i zapisivanje recepata.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
- Pripremanje različitih jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu.
- Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.
- Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

4. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Nabavljanje potrebnog materijala za rad u školskoj kuhinji. Suradnja s roditeljima.

5. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolaženje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima.

Zapisivanje prokušanih recepata.

Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.

Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane.

Odgovorna osoba: knjižničarka

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – HAPPY SCHOOL

1. **Ciklus (razred):** II., III. (5.- 8.razredi)

2. **Cilj:** Primjena i ovladavanje različitim antistres tehnikama opuštanja, vizualizacije (maštanja) i usredotočenosti (mindfulness), što rezultira boljim raspoloženjem, zadovoljstvom, većom koncentracijom i produktivnijom radnom atmosferom. Kroz aktivnosti po principima pozitivne edukacije razvijamo intuiciju, samopouzdanje, komunikaciju i motivaciju te vježbamo higijenu misli- pozitivno razmišljanje. Primjenjujemo „alate“ uma koji bi im mogli olakšati svakodnevicu kako bi se osjećali bolje i zadovoljnije na mentalnoj, emocionalnoj i fizičkoj razini.

3. Obrazloženje cilja: Škola je mjesto oblikovanja opće dobrobiti učenika uključujući društvene, fizičke i emocionalne aspekte, a uvođenjem elemenata pozitivne edukacije u našu školu, osiguralo bi prepoznavanje škole od strane roditelja i lokalne zajednice kao mjesto u kojem se obrazuju i odgajaju zdravi, uspješni, zadovoljni, motivirani, kreativni i kompetentni učenici spremni na izazove budućeg akademskog, profesionalnog i privatnog života.

Pozitivna edukacija novi je edukacijski pristup, i kao takav predstavlja izazov tradicionalnoj edukaciji, a temelji se na pozitivnoj psihologiji- znanstvenom proučavanju ljudskog napretka i optimalnog funkcioniranja s fokusom na vrline pojedinca koje omogućavaju uspjeh i zadovoljstvo i njezinoj primjeni u nastavi. Pozitivna edukacija za cilj ima postizanje i promoviranje zadovoljstva i sreće u učionici, ali i izvan nje, dajući mladim ljudima potrebna znanje i životne vještine (komunikacijske, suradničke, poduzetničke kao i razvoj samopouzdanja i pozitivnog razmišljanja) da ostvare svoje najviše potencijale u sadašnjem i budućem životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati metode i tehnike za ophođenje sa svakodnevnim stresom
- primjenjivati metode i tehnike za razvoj intuicije, samopouzdanja i motivacije
- primjenjivati „alate“ uma koji bi im mogli olakšati svakodnevicu kako bi se osjećali bolje i zadovoljnije na mentalnoj, emocionalnoj i fizičkoj razini.
- hrabrije i jasnije komunicirati
- raditi na razvoju komunikacijskih, suradničkih i poduzetničkih vještina
- vježbati higijenu misli- pozitivno razmišljanje
- samostalno i kreativno primjenjivati mindfulness

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u paru, rad u skupini
- **Sudionici:** učenici koji pokazuju interes za mindfulness
- **Načini učenja:** vježbanje i primjena različitih antistres tehnika opuštanja, vizualizacije (maštanja) i usredotočenosti (mindfulness), vježbe disanja i istezanja, igre i razgovori, prezentacije
- **Metode poučavanja:** prema elementima pozitivne edukacije, pozitivne pedagogije i psihologije
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, bojice, prostirke, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnici i razgovori o napretku u radu na sebi (koliko smo zdravi, uspješni, zadovoljni, motivirani, kreativni; o osobnom osjećaju samopouzdanja i samoostvarenja i koliko to pomaže u našoj svakodnevnici)

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga i njemačkoga jezika , voditeljica Projekta

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNJACI – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

1. Ciklus (razred): II. i III. (5.-8. razreda)

2. Cilj: Spoznati nove mogućnosti likovnog izražavanja kroz nove tehnike i proširiti znanja i potrebe vezane za likovnu umjetnost i stvaranje.

Izrađivati keramičke proizvode.

3. Obrazloženje cilja:

Učenici proširuju saznanja i teorijska i praktična vezana za oblikovanje gline i izrade keramičkog proizvoda. Izražavaju svoje kreativne ideje kroz oblikovne sposobnosti. Povezuju umjetničke/estetske vrijednosti svoga rada sa funkcionalnim vrijednostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati na većem stupnju svoje kreativno likovno izražavanje
- upoznati nove likovne tehnike i nove načine likovnog izražavanja
- proširiti rad s glinom i keramikom
- posjetiti gradsku galeriju i muzeje te detaljnije se susresti i istražiti originale i eksponate
- razvijati želje za istraživanjem
- razvijati potrebu za upoznavanjem djela likovnih umjetnosti u zemlji i svijetu, te kritički i estetski prosuđivati promatrana umjetnička djela
- spoznati načine čuvanja kulturne baštine
- razvijati kulturno ponašanje na javnim mjestima
- djelotvorno koristiti slobodno vrijeme
- razvijati duh zajedništva
- razvijati ekološku svijest i pozitivan stav o očuvanju okoliša
- izrađivati keramičke posude i reljefe
- oblikovati podni mozaik u prostoru škole
- osmisliti i realizirati školski suvenir

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u paru, individualni rad, skupni rad, timski rad

- **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica

- **Načini učenja** (što rade učenici):

Učenike upoznajem s novim likovnim tehnikama (grafičke tehnike i kombinirane tehnike). Proširujemo znanje i sposobnosti o već usvojenim likovnim znanjima.

Nadopunjujemo i proširujemo potrebe i znanja učenika o novim spoznajama koje učenika zanima vezane za likovno stvaralaštvo.

Učenike upoznajem sa osnovama obrade gline i dobivanje fine keramike, načina pečenja gline i oslikavanje pečene gline sa keramičkim bojama.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Objašnjava i demonstrira potrebne radnje vezane za rad s novim likovnim tehnikama. Nabavlja potreban materijal rad likovne skupine.

Objašnjava i demonstrira potrebne radnje vezane za obradu, sušenje, pečenje i bojanje gline. Nabavlja potreban materijal za obradu gline. Upoznaje učenike s načinom izrade mozaika i demonstrira izradu.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno, 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Grafička boja, glicerol, laneno ulje, glina, boje za keramiku, keramičke pločice, tempere, akvarel, tempere, ljepljivo, vodene boje, drvene bojice, flomasteri, boja za beton, ljepljiva tapeta u boji, glina, boja za glinu, alat za obradu gline, lončarsko kolo .

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učenički radovi bit će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u samoj školi, na likovnim natjecanjima i prodajnom sajmu zadruge.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKOLOZI

1. Ciklus (razred): II., III. (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

3. Obrazloženje cilja:

Utvrđiti značaj šume za zdravlje ljudi ukazati učenicima na važnost očuvanja okoliša, prikupljanje i recikliranje otpadnih materijala.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- Procijeniti važnost očuvanja prirode za čovjeka
- Koristiti prikupljeni otpadni materijal za reciklažu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici
- **Načini učenja** (što rade učenici):
 - istraživati na dodatnoj pripremljenoj literaturi
 - istraživati na internetu
 - sudjelovati i radionicama organiziranim od strane šumarskih stručnjaka
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
 - priprema materijale za rad,
 - usmjerava rad učenika , utvrđivanje pravila ponašanja u prometu
 - pruža dodatne informacije
- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: spremnici za reciklažu, video materijali, dodatni udžbenici, papir, boje, škare, ljepilo, bicikli

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa

- praćenje učenika za vrijeme rada

Odgovorne osobe: učitelj geografije

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠAHOVSKA SKUPINA (ŠAH)

1. Ciklus (razred): II. (5. do 8. razred)

2. Cilj: Razvijati logičko mišljenje, strpljivost, analitičke sposobnosti, timski rad putem proučavanja i igranja šahovske igre, razvijanje komunikacijskih vještina prigodom sudjelovanja na natjecanjima i turnirima.

3. Obrazloženje cilja (povezano s potrebama i interesima učenika i školskog kurikulumu):

Usvajanje osnovnih pravila igre šah pri čemu razvijamo učenikovu memoriju i koncentraciju, proučavanje osnovnih elemenata igre (kretanje pješaka i figura, notacija, snalaženje na šahovskoj ploči, remi, pat, osnovna matiranja, završnice, središnjica, osnovna otvaranja) tijekom kojega razvijamo strpljivost, pozornost, koncentraciju i logičko razmišljanje.

Proučavanje šahovskih minijatura i problema Igra šaha među polaznicima skupine i izvan

njega (natjecanja, turniri, gostovanja iskusnih igrača), razvoj komunikacijskih vještina i onih prethodno navedenih.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)

Prepoznati pojedine figure, točno zapisati i pročitati položaj pojedinog pješaka ili figure na šahovskoj tabli (usvojiti šahovsku notaciju), brzo i precizno napamet odrediti zadano polje na šahovskoj tabli, uspješno odigrati topovsku završnicu, uspješno izvršiti osnovna matiranja (damom, topom, s 2 lovca), precizno i učinkovito igrati opoziciju (kralj i pješak protiv kralja). Strpljivo i koncentrirano igrati tijekom cijele šahovske partije. Uspješno kontrolirati emocije prilikom šahovske igre. Razviti dobre odgojne navike prije, za vrijeme i poslije šahovske partije. Analizirati jednostavnije šahovske partije. Iz analize prethodno odigrane šahovske partije izvući konkretne zaključke za poboljšanje buduće igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik rada:** - frontalni (obrazlaganje osnovnih pravila, analiza odigranih partija i njihovih dijelova)
 - rad u skupini (odrađivanje pojedinih elemenata šahovske igre)
 - igra u parovima (šahovske partije)
 - individualni (s pojedinim učenicima na odabranom problemu ili elementu šahovske igre)
- **Sudionici:** - učenice i učenici 5. do 8. razreda
- **Način učenja (što rade učenici):** - učenici promatraju i bilježe prikazana pravila i osnove šahovske igre
 - pojedinačno, u parovima i skupinama analiziraju i diskutiraju pravila i same odabrane šahovske partije, samostalno bilježe tijek partije
 - igraju međusobno šahovske partije ili njihove dijelove (matiranja, završnice, otvaranja)
 - rješavaju postavljeni šahovski problem individualno, u paru ili skupini
- **Metode poučavanja: (što radi učitelj):** - priprema pojedine elemente šahovske igre, izlaže i demonstrira pripremljeno, priprema materijale
 - usmjerava, prati i savjetuje učenike prigodom igre i nakon nje
 - prati učenike na natjecanjima i turnirima
 - ohrabruje učenike na učinkovitu i strpljivu igru, savjetuje oko kontrole emocija prije, za vrijeme i nakon šahovske partije
 - potiče i motivira na samostalnost i kreativnost učenika u šahovskom razmišljanju i igri
- **Trajanje izvedbe:** Treninzi jednom tjedno tijekom školske godine, nastupi na natjecanjima ili turnirima prema mogućnostima.

6. Potrebni resursi: Papir A4, olovke i flomasteri, šahovske garniture (6 kom. Min.), šahovski satovi (3 kom), demonstracijska šahovska ploča s magnetnim figurama.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj prati svakog pojedinog učenika, evidentira prisutnost, motiviranost i napredak tijekom godine u dnevnik INA

Odgovorna osoba: učitelj matematike Boris Bubalović

Ciklus (razred): I. i II. (3. -8.r.)

1. Cilj: Razvijati logičko mišljenje, strpljivost, analitičke sposobnosti, timski rad putem proučavanja i igranja šahovske igre, učiniti šah zabavnom igrom, razvijanje komunikacijskih vještina prigodom sudjelovanja na natjecanjima i turnirima.

2. Obrazloženje cilja (povezano s potrebama i interesima učenika i školskog kurikulumu):

Usvajanje osnovnih pravila igre šah pri čemu razvijamo učenikovu memoriju i koncentraciju, proučavanje osnovnih elemenata igre (kretanje pješaka, lakih i teških figura, notacija, snalaženje na šahovskoj ploči, remi, pat, osnove matiranja, završnice, središnjica, osnovna otvaranja) tijekom kojega razvijamo strpljivost, pozornost, koncentraciju i logičko razmišljanje. Proučavanje šahovskih minijatura i problema Igra šaha među polaznicima skupine i izvan njega (natjecanja, turniri, gostovanja iskusnih igrača), razvoj komunikacijskih vještina i onih prethodno navedenih.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)

Prepoznati pojedine figure, točno zapisati i pročitati položaj pojedinog pješaka ili figure na šahovskoj tabli (usvojiti šahovsku notaciju), brzo i precizno napamet odrediti zadano polje na šahovskoj tabli, uspješno odigrati topovsku završnicu, uspješno izvršiti osnovna matiranja (dva topa, dama, jedan top). Strpljivo i koncentrirano igrati tijekom cijele šahovske partije. Uspješno kontrolirati emocije prilikom šahovske igre. Razviti dobre odgojne navike prije, za vrijeme i poslije šahovske partije. Razvijati sportski duh i “fer igru”. Analizirati jednostavnije šahovske partije. Iz analize prethodno odigrane šahovske partije izvući konkretne zaključke za poboljšanje buduće igre.

4. Način realizacije:

• **Oblik rada:**

- frontalni (obrazlaganje osnovnih pravila, analiza odigranih partija i njihovih dijelova)
- rad u skupini (odrađivanje pojedinih elemenata šahovske igre)
- igra u parovima (šahovske partije)
- individualni (s pojedinim učenicima na odabranom problemu ili elementu šahovske igre)

• **Sudionici:** -

- učenice i učenici 3. i 4. razreda

• **Način učenja (što rade učenici):**

- učenici promatraju i bilježe prikazana pravila i osnove šahovske igre
- pojedinačno, u parovima i skupinama analiziraju i diskutiraju pravila i same odabrane šahovske partije, samostalno bilježe tijek partije
- igraju međusobno šahovske partije ili njihove dijelove (matiranja, završnice, otvaranja)
- rješavaju postavljeni šahovski problem individualno, u paru ili skupini, na tabli ili preko aplikacija na uređajima

• **Metode poučavanja: (što radi učitelj):**

- priprema pojedine elemente šahovske igre, izlaže i demonstrira pripremljeno, priprema materijale
- usmjerava, prati i savjetuje učenike prigodom igre i nakon nje

- prati učenike na natjecanjima i turnirima
- ohrabruje učenike na učinkovitu i strpljivu igru, savjetuje oko kontrole emocija prije, za vrijeme i nakon šahovske partije
- potiče i motivira na samostalnost i kreativnost učenika u šahovskom razmišljanju i igri

- **Trajanje izvedbe:**

- treninzi jednom tjedno tijekom školske godine, nastupi na natjecanjima ili turnirima prema mogućnostima

5. Potrebni resursi: Papir A4, olovke i flomasteri, šahovske garniture (6 kom. Min.), šahovski satovi (3 kom), demonstracijska šahovska ploča s magnetnim figurama, aplikacija “Lichess” koja je dostupna preko bilo kojeg uređaja.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učitelj prati svakog pojedinog učenika, evidentira prisutnost, motiviranost i napredak tijekom godine u dnevnik INA

Odgovorna osoba: učitelj informatike David Noci

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KLUB MLADIH TEHNIČARA

Ciklus (razred): II., III. (5. , 6., 7. i 8. razredi)

Tehničari – početnici (5. i 6. razred) – 1 sat tjedno

Tehničari – napredni (7. i 8. razred) – 1 sat tjedno

1. **Cilj:** Izrada uporabnih predmeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala.

2. **Obrazloženje cilja:**

Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj)

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
- Odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- Primjenjivati mjere zaštite na radu
- Navesti prednosti i nedostatke svog rada
- Koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** učionička nastava, izvanučionička nastava – natjecanja, posjet CTK-u
- **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Tehničke kulture
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Primjenjuje znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine.

Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove zadrugara Krežmoline.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Upoznaje učenike s osnovnim vrstama materijala i osnovnim funkcijama alata i strojeva, prikazuje tehniku obrade materijala, pomaže učeniku u izboru najboljih radova za izložbe i sajmove.

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

5. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** A4 papir 280 g/ m²šperploča, pilice za Unimat, balza, brusni papir, lijepilo za drvo, naljepnice A4, karton, akrilne boje, lak

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

samovrednovanje radova, sajmovi zadruge, izložbe, izložba na Sajmu tehničke kulture u Osijeku, natjecanje na Modelarskoj ligi

Odgovorne osobe: učiteljica tehničke kulture

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PROGRAMIRANJE

1. **Ciklus (razred):** III. (7.-8. razredi)

2. **Cilj:** Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave programiranja. Sudjelovanje na Code Weeku. Izrada softverskih rješenja u svrhu poboljšanja postojećeg znanja programiranje i učenju novih programskih jezika/solucija kako nešto riješiti.

3. **Obrazloženje cilja:** povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima, izrada softverskog rada, izrada hardverskog okruženja za automatizaciju procesa, analiza jednostavnijih računalnih programa.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći izraditi jednostavnije programe u drugim programskim jezicima, bit će upoznat s Linux operativnim sustavom te kako ga instalirati na druga računala i podizati virtualne strojeve.

5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Dabar, obilježavanje CodeWeek-a

- **Oblici rada:** individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, timski rad

- **Sudionici:** učenici, učitelj informatike

- **Načini učenja**(što rade učenici): Rješavaju vježbe, izrađuju softverski rad, programiraju u jezicima Python, C, C++, C#, koriste se Linux operativnim sustavom, virtualiziraju instance alternativnih operativnih sustava, rade u konzolnom radu, sami hostaju servere za vlastito izrađene programe

- **Metoda poučavanja:** Učitelj objašnjava vježbe, vodi učenike k izradi kvalitetnog softverskog i hardverskog rada

- **Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

6. **Potrebni resursi:** računala, literatura, softver

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** uspjeh na satu preko samovrednovanja radova

Odgovorna osoba: učiteljica informatike

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA SKUPINA

1. **Ciklus (razred):** II., III. (5.-8. razred)

2. **Cilj:** Produbiti svoju vjeru i humanitarno djelovati u školi i izvan nje u okviru *Vjeronaučne skupine*.

3. **Obrazloženje cilja:**

Oblikovati ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgraditi zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima i Bogu te izgrađivati humanitarnu savjest.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- uključiti se u humanitarne akcije
- moliti za potrebne
- predložiti na koji način možemo pomoći drugima
- igrati se i učiti kroz igru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni rad, rad u paru, timski rad, skupni rad
- **Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** Produbljuju svoju vjeru, iskazuju brigu za potrebne, traže načine na koje mogu pomoći drugima, humanitarno djeluju u školi i izvan nje, igraju se i uče.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Potiče učenike za humanitarno djelovanje, pridružuje se učenicima tijekom humanitarnih akcija, surađuje s župnom zajednicom, zajedno s učenicima moli za potrebne u crkvi i školi.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Biblija, krunica, pribor za crtanje i pisanje, hamer papir

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Poticati ispravan odgoj savjesti, navesti kako sve možemo pomoći drugima, prakticirati molitvu za potrebne, opisati kako smo humanitarno djelovali u školi i izvan nje.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KUHANJEM DO ZDRAVLJA

1. Ciklus (razred): II., III. (5. - 8. razredi)

2. **Cilj:** Usvojiti pojmove: životna, kulturna i estetska potreba za hranom.

Poticati kulturno ponašanje, poštivanje rada drugih, potrebe za samoobrazovanjem.

Razvijati sposobnost primjene naučenih iskustava i razvijati higijenske navike .

Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu.

Poticati samostalnost, odgovornost i aktivnost u radu.

Razvijati sposobnosti primjenjivanja znanja u svakodnevnom životu.

Razvijati urednost, točnost u radu, smisao za organizaciju rada.

3. Obrazloženje cilja:

Individualnim, skupnim i praktičnim radom pri pripremanju različitih vrsta jela. Razgovor, izlaganje, demonstracija i praktična primjena (kuhanje jela prema receptima).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici moraju redovito dolaziti na radionice kuhanja.

Donositi potreban materijal za realizaciju praktičnog rada (prema dogovoru).

Disciplinirano se ponašati jer rad neće biti učinkovit i kvalitetan.

Maksimalno se zalagati i poštivati rad ostalih u grupi.

Određuju sastav hrane koju svakodnevno unose u organizam.

Upoznaje mjesto gdje će se održavati kuhanje, opremom, organizacijom rada, ponašanjem za vrijeme rada te nabavkom odjeće za rad.

Praktičnim radom određuju svojstva hranjivih tvari (bjelančevina, ugljikohidrata, masti, vode, mineralnih tvari i vitamina). Izrađuju jela od žitarica, mlijeka, mesa, ribe, jaja, povrća, voća i šećera.

Pripremaju hranu različitim postupcima i procesima(kuhanje,pirjanje, pečenje i prženje).
Sastavljaju dnevni jelovnik.

Demonstriraju posluživanje jela i kako se treba vladati kod stola.

Zapisuju u svoju bilježnicu kako se bira i pripravlja hrana za izlete, ekskurzije i putovanja, obiteljskoj prehrani i o ekonomici prehrane.

1. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u paru, timski rad, skupni rad, individualni rad
- **Sudionici:** učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
- **Načini učenja** (što rade učenici): Odnos prema radu, drugim učenicima u grupi, redovito dolazanje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): Pripremanje različitih jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu
Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.
Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

2. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nabavljanje potrebnog materijala za rad u školskoj kuhinji.

Suradnja s lokalnim proizvođačima OPG-ima.

Suradnja s roditeljima.

3. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odnos prema radu,drugim učenicima u grupi,redovito dolazanje na radionice kuhanja, zainteresiranost, aktivnost, suradnja s drugim učenicima.

Pripremanje različitih jela od različitih namirnica u svakodnevnom životu.

Kulturno ponašanje za stolom i higijenske navike.

Usvajanje zdravih navika kušanjem raznolike kuhane hrane.

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika u suradnji s trgovačkim lancima (Lidl, Kaufland, Plodine, Konzum).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZLATNE RUKE

1. Ciklus: II., III. (5. - 8. razredi)

2. Cilj: kod svojih učenika potaknuti razvoj fine motorike, kreativnosti, ljubavi prema kulturi i kulturnoj baštini, osnažiti školsku klimu i osjećaj zajedništva te kontinuirano poticati emocionalnu pismenost i blagostanje. Od samog početka školovanja poticati kod djece promišljanje o budućim interesima te razvoju vještina strukovnih zanimanja.

3. Očekivani ishodi/postignuća: -pobuditi interes za stare običaje, razvijati i poticati ljubav prema kulturnoj baštini zavičaja i domovine
- Povezati život škole sa životom zajednice te životom uže i šire obitelji.
-promicati kulturu škole, stvarati pozitivno i poticajno okruženje u kojemu svako dijete ima slobodu izraziti se u potpunosti
- Šarolikim aktivnostima utjecati na razvoj motorike i kreativnosti te kritičkog promišljanja.
- Pristupom radu i materijalima za rad poticati razvoj ekološke osviještenosti naših djelatnika i učenika.

- Kroz kreativne procese stvaranja poboljšati i unaprijediti psihičko, mentalno i emotivno stanje učenika.

4. Očekivanja međupredmetnih tema: GOO C.2.1. – sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

OSR A.2.1. – razvija pozitivnu sliku o sebi

OSR A.2.2. – upravlja emocijama i ponašanjem

OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale

OSR A.2.4. – razvija radne navike

OSR B.2.1. – opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

OSR B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije

OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu

OSR C.2.2. – prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila

OSR C.2.4. – razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

ZDRAVLJE B.1.2.B. – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju

OSR C.1.4. – Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

GOO C.1.1. – Sudjeluje u zajedničkom radu

5. Način realizacije: Tijekom prvog odgojno – obrazovnog razdoblja kod učenika će se poticati razvoj najjednostavnijih vještina iz područja šivanja (poput rezanja tkanine, sastavljanja različitih dijelova tkanina uz pomoć šivaćeg pribora; šivanje dugmadi, vezanje vezica; učenje tehnike rada na goblenima; rad s vunom, koncima; poticanje razvoja vještina heklanja i pletenja; izrada ukrasa za prigodne blagdane koristeći stečene vještine na aktivnostima ručnog rada).

Gore navedene aktivnosti provodit će se i s učenicima predmetne nastave. Stupanj zahtjevnosti aktivnosti ovisit će o utvrđenim usvojenim predvještinama rada s iglom, koncem i ostalim materijalima za šivanje i ručni rad. Aktivnosti u predmetnoj nastavi provodit će stručne suradnice.

Za sve polaznike će tijekom drugog odgojno – obrazovnog razdoblja biti organizirane interaktivne edukativne radionice u čijoj provedbi će glavnu ulogu imati korisnici Doma za starije i nemoćne Osijek. Cilj nam je uz njihovu pomoć prenijeti znanja i vještine naših baka i djedova na nove generacije, oplemeniti vrijeme korisnika Doma, stvoriti pozitivno i poticajno okruženje za razvoj međugeneracijske suradnje, utjecati na komunikacijske vještine mladih u komunikaciji sa starijom populacijom.

Planiramo ugostiti i članove uže ili šire obitelji naših učenika tijekom provedbe izvannastavne aktivnosti kako bi prema vlastitom angažmanu prenijeli učenicima i djelatnicima svoja znanja i vještine. Navedene aktivnosti provodili bismo tijekom zimskih i proljetnih praznika. Na taj bismo način utjecali na kvalitetno provođenje slobodnog vremena naših učenika i dodatno povezali život škole i obitelji. U prethodnim projektima održavali smo organizirane aktivnosti tijekom učeničkih praznika na koje se odazvao velik broj učenika. Stoga smatramo kako je djeci potrebno ponuditi smislene i svrsishodne aktivnosti kako bi obogatili korištenje svog slobodnog vremena, a u istome utjecali na osobni i socijalni razvoj.

Učiteljica Antunović vodi izvannastavnu aktivnost Mali ekolozi. Njezine polaznike uključit ćemo u rad na aktivnostima ekološkog osvješćivanja u radu s materijalima dobivenim od starih odjevnih ili neodjevnih predmeta.

6. Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta: Rad skupine odvijat će se jednom tjednu, minimalno 35 sati godišnje

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta: Potrebni šivaći materijal i dr.

8. Način vrednovanja: Način rada i individualni napredak evidentirati u e- dnevnik.

9. Način korištenja rezultata vrednovanja : Nakon realizacije projektnih aktivnosti osnažit ćemo se za daljnji rast i razvoj u području izvannastavne aktivnosti Zlatne ruke i time stvoriti temelje za provedbu kvalitetne aktivnosti u cjelodnevnoj nastavi kao budućnosti našeg školstva.

VOLONTERSKI KLUB

1. Ciklus: I.,II., III. (1. - 8. razredi)

2. Cilj: Odgajati učenike za volontiranje, promicati aktivno građanstvo mladih, razvijati solidarnost i toleranciju, poticati uzajamno razumijevanje među mladima, empatiju i brigu za ranjive skupine lokalne i šire zajednice.³

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenik surađuje s drugima; samovrednuje sebe i svoje postupke učenja i ponašanja; primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; koristi se ugodnim emocijama; stvara prikladno fizičko okruženje; razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; planira i upravlja aktivnostima; surađuje u sigurnom digitalnom okruženju; razvija sliku o sebi, osobne potencijale; upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem; razvija komunikacijske kompetencije; prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu; aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici; prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale; promiče ljudska prava i ravnopravnost spolova; aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice te promiče kvalitetu iste; sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj.

4. Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; poduzetništvo; Učiti kako učiti; Zdravlje; Upotreba IKT-a; Održivi razvoj

5. Način realizacije: Pomoć u učenju učenicima kojima je potrebna; sudjelovanje u humanitarnim i drugim aktivnostima škole i lokalne zajednice; provođenje aktivnosti u sklopu projekta Generacija V.

6. Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta: Rad skupine odvijat će se jednom tjednu, minimalno 35 sati godišnje

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta: Troškovi materijala potrebnih za radionice i ostale planirane aktivnosti

8. Način vrednovanja: Upitnici za samovrednovanje i evaluacijski listići

9. Način korištenja rezultata vrednovanja : Planiranje daljnjih aktivnosti s istim ili sličnim ciljem.

ŠKOLSKA ZADRUGA KREŽMOLINA

Školska zadruga *Krežmolina* je osnovana 16. listopada 2013. godine Odlukom o prijemu u redovno članstvo Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (URBROJ: 01-113/2-13).

Predložen je rad u tri područja djelatnosti:

- kulturno-umjetničko
- multimedijско
- eko

Zadruga ima ove sekcije:

1. Keramičarska
2. Likovna
3. Kreativna
4. Ekološka
5. Modelarska
6. Šivanje

Zadruga pridonosi ostvarivanju ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika programom rada u kojem se spajaju znanstvene spoznaje i učenje, s jedne, te određen proizvodni i koristan rad, s druge strane.

Cilj je Zadruga okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

U zadruzi *Krežmolina* posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRANIČAR

1. Ciklus (razred):I. i II. (3.-4. razred)

2. Cilj: Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja i vještina u graničaru te im omogućiti postizanje određene razine motoričkih dostignuća.

3. Obrazloženje cilja:

- zadovoljiti kod djece biološku potrebu za kretanjem i time formirati naviku o nužnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja
- osposobiti učenike za samokontrolu i samoocjenjivanje radi praćenja svoga rada

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usavršiti motorička znanja bacanja i hvatanja lopte
- Upoznati učenike s taktikom u graničaru
- Ponoviti pravila graničara, primijeniti stečeno znanje u igri
- Razumjeti važnost svakodnevnog vježbanja s ciljem očuvanja zdravlja svakog pojedinca

1. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni, grupni, rad u parovima, rad u trojkama
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja(što rade učenici):** učenici rješavaju motoričke zadatke metodom postavljanja i rješavanja zadataka
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora i demonstracije, metoda vježbanja i učenja
- **Trajanje izvedbe:** jedan školski sat tijekom godine-35 sati, međuškolska natjecanja tijekom proljeća

2. Potrebni resursi/ moguće teškoće: lopte, dresovi za natjecanja, putne karte za autobus

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provjeriti motorička znanja bacanja i hvatanja lopte te taktike u igri graničara putem međurazrednih i međuškolskih natjecanja.

Odgovorne osobe: voditeljica graničara, učiteljica razredne nastave Sanja Filaković

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA AKTIVNOST DJEČACI (SPA1)

1. Ciklus (razred): II., III. (5.-8. razredi)

2. Cilj: Usvajanje motoričkih znanja, taktike i tehnike raznih sportova

3. Obrazloženje cilja:

Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati naviku o svakodnevnom kretanju, mogućnost stjecanja novih znanja i vještina te postizanje određene razine motoričkih dostignuća.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povećanje spretnosti i okretnost
- povećanje snage i kondicije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** treninzi sportova različitih sportskih grana tijekom školske godine
- **Sudionici:** učenici naše škole i škole na razini grada, trener
- **Način učenja** (što rade učenici):
Tijekom školske godine na satu treninga pronalaženje teoretskog i praktičnog dijela programa za učenike te dobi te individualno napredovanje ovisno o sposobnostima
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Poučavanje sintetičkom i analitičkom metodom, te demonstracijom, taktika sportskih grana se potkrepljuje objašnjenjem
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:/moguće teškoće:

Potrebne su lopte za održavanje treninga i utakmica, dresovi za odlaženje na utakmice i natjecanja, novčana sredstva za tramvaj, autobus ili taxi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje, provjera i ishod ostvaruje se kroz međuškolska natjecanja na razini grada.

Odgovorne osobe: nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture i vanjski suradnici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SPORTSKA AKTIVNOST DJEVOJKE (SPA2)

1. Ciklus (razred): II., III. (5.-8. razredi)

2. Cilj: Usvajanje motoričkih znanja, taktike i tehnike raznih sportova

3. Obrazloženje cilja:

Zadovoljiti biološku potrebu za kretanjem, formirati naviku o svakodnevnom kretanju, mogućnost stjecanja novih znanja i vještina te postizanje određene razine motoričkih dostignuća.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- povećanje spretnosti i okretnost
- povećanje snage i kondicije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** treninzi sportova različitih sportskih grana tijekom školske godine
- **Sudionici:** učenici naše škole i škole na razini grada, trener
- **Način učenja** (što rade učenici):
Tijekom školske godine na satu treninga pronalaženje teoretskog i praktičnog dijela programa za učenike te dobi te individualno napredovanje ovisno o sposobnostima
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
Poučavanje sintetičkom i analitičkom metodom, te demonstracijom, taktika sportskih grana se potkrepljuje objašnjenjem
- **Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi:/moguće teškoće:

Potrebne su lopte za održavanje treninga i utakmica, dresovi za odlaženje na utakmice i natjecanja, novčana sredstva za tramvaj, autobus ili taxi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje, provjera i ishod ostvaruje se kroz međuškolska natjecanja na razini grada.

Odgovorne osobe: nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture i vanjski suradnici

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „Krežma“

U školi djeluje Školski sportski klub *Krežma* koji vode učitelji Juraj Žunec, Sanja Filaković i vanjski suradnici-treneri.

Svoj plan i program rada ŠSK ostvaruje kroz sportske aktivnosti:

- sudjelovanje u gradskim sportskim natjecanjima voditelj učitelj Juraj Žunec
- graničar - voditelj učiteljica Sanja Filaković
- rukomet za dječake i djevojčice od 2. do 5. razreda (trener, vanjski suradnik Slavko Stojković, rukometni klub Feniks)

10. KURIKULUM IZVANUČIONIČNE NASTAVE, IZLETI I EKSKURZIJE

SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARIVATI IZVAN UČIONICE	RAZRED (grupa)	VRIJEME OSTVARI - VANJA	IZVRŠITELJI	PRIPOMENA
POSJET MUZEJU LIKOVNIH UMJETNOSTI Posjet izložbama	1. - 4. raz. 5. - 8. raz.	tijekom godine	učiteljice RN učitelj likovne kulture učitelj povijesti	Posjete će organizirati i u druge prostore u kojima se izlaže ili održavaju predstave
POSJET HNK-u (opera, opereta, mjuzikl)	5. do 8. razred	tijekom godine	učitelj glazbene kulture	
POSJET HNK-u (drama)	5. do 8. razred	tijekom godine	učitelj hrvatskoga jezika	
POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU BRANKA MIHALJEVIĆA	1. do 4. razred	tijekom godine	učitelji razredne nastave	3 ili 4 predstave tijekom godine
	5. do 8.	tijekom godine	učiteljice hrvatskoga jezika	
POSJET KINEMATOGRAFU	1. do 8. razred	tijekom godine	učitelji razredne i predmetne nastave	2 kinopredstave tijekom godine
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI	1. do 8. razred	tijekom godine	knjižničar učitelji	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Jesen u parku Vodenica Obilazak grada Pozdrav proljeću Posjet ZOO vrtu	1. ab razred	Tijekom godine	Učiteljice: Lidija Hećimović Mihaela Milinković	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Voćnjak i vinograd Vrt , Šuma Obilazak grada Vodenica Autobusni i željeznički kolodvor Muzej Slavonije Vode u zavičaju Posjet ZOO vrtu Posjet vatrogasnom domu	2.ab razred	tijekom godine	Učiteljice: Sandra Binder Vlatka Antunović	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA	4.ab razred		Učiteljice: Sanja Filaković	,

Obilazak grada, Festival znanosti, šuma i travnjak, ZOO vrt Arheološki muzej,		tijekom godine	Marina Kamenar	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Tvrđa, Centar grada Isusovačka rezidencija Vodenica	6.ab razred	listopad svibanj	Razrednici, vjeroučiteljica Jasmina Rašković i s.Branka Čutura	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA Posjet židovskoj općini	7.ab razred	tijekom šk.god.	učitelji: Dunja Hajduković, Ksenija Rumora	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA GSKO American Corner (EDL & workshops)	7.b i 8.ab razredi	tijekom šk.god.	učiteljica Ksenija Rumora	
JEDNODNEVNI IZLET (seosko gospodarstvo)	1.ab,	svibanj/lip anj	Učiteljice .: Lidija Hećimović Mihaela Milinković	
JEDNODNEVNI IZLET Tikveš	2.ab	svibanj/lip anj	Učiteljice: Sandra Binder Vlatka Antunović	
POLUDNEVNI IZLET Kopački rit (biciklijada) - projekt povodom Noći čitanja "I ja želim čitati"	2.b	travanj	Učiteljica: Vlatka Antunović	
POLUDNEVNI IZLET Vlakom u Jelisavac (uz projekt Učiš me /Učim te)	2.a	svibanj	Učiteljica: Sandra Binder	
BICIKLIJADA	2.- 8.	tijekom godine	učiteljice i učitelji	
ŠKOLA U PRIRODI Dalmacija	4. razred	lipanj	učiteljice 4. razreda Sanja Filaković Marina Kamenar	5 dana
EKSKURZIJA Hrvatsko primorje	5.ab, 6.ab razred	Svibanj/lip anj	Razrednici, učitelji u pratnji	Od 2 do 4 dana
TERENSKA NASTAVA Vukovar	8.ab razredi	studeni	Razrednici, Učitelj u pratnji	1 dan
TERENSKA NASTAVA Karlovac	8.ab razredi	prosinac	Razrednici, učitelj u pratnji	1 dan

EKSKURZIJA Gorski kotar	8.ab razredi	siječanj/ve ljača	Razrednici, učitelj u pratnji	4 dana
Obilazak grada, Festival znanosti, Muzej Slavonije i ostali zavičajni muzeji, sportski trening u sportskim dvoranama u gradu, Udruga za terapijsko i rekreacijsko jahanje 4 lista,	3.ab razred		Učiteljice: Ksenija Vilić Kristina Grgić	
TERENSKA NASTAVA Bošnjaci, Županja, Drenovci	3.ab razred		Učiteljice: Ksenija Vilić Kristina Grgić	1 dan
TERENSKA NASTAVA Spomen područje Jasenovac	7.ab razredi	27. siječnja 2024. Povodom Dana sje- ćanja na Holokaust i sprječava- vanje zločina protiv čovječnosti	učiteljice: Dunja Hajduković, Ksenija Rumora, knjižničarka Dubravka Maras	1 dan
TERENSKA NASTAVA – Internacionalni tjedan (posjet učenika i učitelja OŠ Milana Šuštaršiča, Ljubljana, Republika Slovenija (Erdut, Dalj, Vukovar, Kopački rit)	7.ab razredi	3.6.-7.6. 2024.	učiteljice: Dunja Hajduković, Ksenija Rumora, knjižničarka Dubravka Maras	
POLUDNEVNI IZLET Vlakom u Đakovu	3.ab razredi	svibanj/ lipanj 2024.	učiteljice: Ksenija Vilić Kristina Grgić	
JEDNODNEVNA E K S K U R Z I J A Zagreb	3.ab razredi	svibanj/ lipanj 2024.	učiteljice: Ksenija Vilić Kristina Grgić	1 dan
ŠKOLA U PRIRODI Lječilište Veli Lošinj	7.ab razredi	20. - 26. lipanj 2024.	razrednice: Dunja Hajduković Ksenija Rumora, knjižničarka Dubravka Maras	5 dana
PUSTOLOVNA TVRĐA	7.r.	Tijekom godine	učitelj povijesti, razrednici	

IZVANUČIONIČNA NASTAVA Posjet crkvama	5-8.r	Tijekom godine	vjeroučitelji	
IZVANUČIONIČNA NASTAVA – Zimska škola fizike (Odjel za fiziku)	8.razredi	veljača	učiteljica fizike	
TERENSKA NASTAVA Vukovar	5.razred	Tijekom godine	učitelj povijesti, likovne kulture, tehničke kulture	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA Zimska škola matematike - OŠ "Mladost"	5 - 8. r.	Prosinac / siječanj	Učitelji matematike	1 dan

ŠKOLA U PRIRODI – DALMACIJA (IV. RAZRED)

Cilj:

U Školi u prirodi, upoznati svoju domovinu Republiku Hrvatsku,uočiti raznolikosti i specifičnosti zavičaja,ponoviti vrste prometa,upoznati klimu i podneblje Dalmacije i veća gradska središta. Grane gospodarstva kojima se ljudi bave, jadransko more i otoke,, kulouturno – povijesne spomenike veznae uz prošlost domovine, te ljepote kroz posjet nacionalnim parkovima.

Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav i poštovanje prema baštini, živoj prirodi i kulturi svoj područja
- razvijati ljubav i interes za kulturu svog naroda
- primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama
- upoznati kulturno – povijesne spomenike i kulturne ustanove u primorskom zavičaju
- promjene u prirodi vezane uz godišnja doba i upoznavati životne zajednice
- upoznavanje zanimanja u primorskom zavičaju
- upoznati prometna sredstva i pravila ponašanja u prometu
- upoznavanje s neposrednim okolišem, snalaženje u prostoru

Očekivani ishodi / postignuća:

- prepoznati i imenovati kuluturno – povijesne ustanove različitih krajeva
- razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti
- proučiti prirodne posebnosti i obilježja primorskog zavičaja
- prepoznati i opisati elemente prirodne osnove u primorju (reljef, klima, vode, tlo, biljni i životinjski svijet)

Način realizacije:

Oblik (frontalni, individualni i individualizirani, rad u parovima i skupinama)

Sudionici: svi učenici

Način učenja (što rade učenici) promatranje, istraživanje, razgovor, radna konkretnom materijalu, radni listići

Metode poučavanja (što rade učitelji) . Metoda razgovora i demonstracije, rad na zadatcima, rad na tekstu, metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: pet nastavnih dana u prvom tjednu lipnja 2021.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Materijal za istraživački rad, troškovi organizacije i putovanja, od strane turističke agencije podmiruju roditelji

Mogući teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

ŠKOLA U PRIRODI: LJEČILIŠTE VELI LOŠINJ

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7.razredi)

2. Cilj:

- Osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog, istraživačkog učenja neposrednim kontaktom, znanstveno istražiti i primijeniti stečena znanja o zdravoj prehrani, zdravom načinu života te stečena komunikativna znanja i vještine iz engleskog/njemačkoga jezika.
- Promicanje općih vrijednosti, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje tolerancije i empatije, poštovanjem različitosti, razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima).
- Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.
- Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje praktično-radnih vještina za svakodnevni život
- Upoznati i razumjeti prirodnih fenomena (otok Susak i Lošinjski arhipelag) i razvijati prirodoznanstveno mišljenje.
- Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, razvijanje usmene komunikacije, razvijanje tolerancije i razumijevanje drugih i drugačijih.
- Istraživanje, povezivanje i primjena stečenog znanja (INA Kuhanje, strani jezik., geografija, biologija, povijest...).
- Upoznati različite načine njegovanja zdravog načina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- steći početni pozitivan stav prema mediteranskom načinu prehrane
- prepoznati poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi, povezati ih s već poznatim situacijama, a povremeno i s novim kontekstom pokušati primijeniti prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama pokušati otvoreno, radozno i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- steći odgoj za humaniji i zdraviji život

- razlikovati materijale u graditeljstvu
- povezati izgled (arhitekturu) građevina s povijesnim razdobljem izgradnje
- vrednovati ljudski rad i postignuća

GOO:

Kulturološka dimenzija

Tema: Zdravlje

Ishodi: razvijati zdrav način života

Društvena dimenzija

Tema: Komunikacijske vještine

Ishodi: razvijati vještine zauzimanja stavova;
poznavati značenje slobode mišljenja i izražavanja

Učenik:

- opisuje narodne običaje, objašnjava što je osobni, a što zavičajni identitet, te obrazlaže razliku između kulture i identiteta
- opisuje i dokumentira primjere uspješne provedbe zdravog načina života
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
- objašnjava što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim
- osnovama te važnost njihovog suzbijanja

Tema: Upravljanje emocijama i sukobima

Ishodi: - znati što je problemska situacija i koje reakcije izaziva

- razumjeti suradničko rješavanje problemskih situacija

- osvijestiti i razumjeti da je nenasilna komunikacija ključ sigurnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** škola u prirodi
- **Sudionici:** učenici 7. razreda, razrednice, knjižničarka
- **Načini učenja** (što rade učenici):
 - Učenici prepoznaju, smještaju u kontekst i raspravljaju o odredištima ekskurzije na kartama i terenu.
 - Imenuju i bilježe/dokumentiraju poznate i nove pojmove vezane iz zemljopisnog znanstva
 - Škola mediteranske prehrane
 - Škola/vježbe disanja
 - Primjenjuju engleski/njemački jezik u autentičnim situacijama.
 - Pripremaju i prikupljaju materijale (prospekte, fotografije, suvenire...) za predstavljanje suučenicima u školi, roditeljima te postavljaju izvještaje na web stranici škole
 - Učenici zapažanja bilježe video isječcima i fotografijama radi izrade izvještaja s terenske nastave.
 - Prate i bilježe događaje s lokaliteta radi izrade putopisa.
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):
 - organizira terensku nastavu/školu prirodi
 - usmjerava rad učenika
 - koordinira suradnju
 - pruža dodatne informacije
 - priprema materijale za rad

- daje informacije i naputke, nadgleda provođenje istih
 - **Trajanje izvedbe:** 20. - 26. lipanj 2024., pet dana
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Troškovi prijevoza autobusom, smještaja i prehrane, ulaznice prema cjeniku odabrane turističke agencije.
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
samoprocjena znanja, izrada prezentacije, video isječaka, zidnih novina i kviz
- Odgovorna osoba:** razrednice, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA – DAN MOBILNOSTI, DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, DAN KRUHA, EUROPSKI DAN SPORTA

- 1. Ciklus (razred):** I., II. i III. ciklus (svi učenici)
 - 2. Cilj:** Zahvaliti na plodovima zemlje i darovima jeseni i boraviti u prirodi.
 - 3. Obrazloženje cilja:**
Svestrani odgoj i obrazovanje, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti u prirodi, upoznavanje s jesenjim promjenama oko nas.
 - 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - podići svijest o zdravoj prehrani
 - graditi pozitivan stav prema prirodi
 - družiti se s prijateljima i raznoditi se
 - 5. Načini realizacije:**
 - **Oblik:** istraživačko-terenska nastava
 Realizirat ćemo - izletom u prirodu i upoznavanjem s plodovima jeseni, upoznavanjem s načinom mljevenja žitarica – hodanje, biciklima...
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji
 - **Načini učenja:**
Učenici će posjetiti OPG u Bilju, ići će u berbu grožđa, sudjelovati u posveti kruha, upoznati se sa starim alatima koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi žitarica za mljevenje (vodenica na Dravi)
 - **Metode poučavanja:**
Učitelji će organizirati odlazak učenika na vodenicu, odlazak na OPG, odlazak u kukuružište te pripremiti zadatke koje će učenici rješavati
 - **Trajanje izvedbe:** jedan dan - listopad 2021.
 - 6. Potrebni resursi/teškoće:**
 - 7. Nakon boravka u prirodi praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Prosudit ćemo postignuća, zalaganje i ponašanje učenika, kontinuirano ćemo pratiti odnose unutar odgojno-obrazovnih skupina, procijeniti znanja i odnos prema prirodi.
- Odgovorne osobe:** ravnateljica, pedagoginja, vjeroučiteljica, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA U PARKU PRORODE KOPAČKI RIT

1. Ciklus (razred): I. ciklus (2. razredi)

2. Cilj: Posjet parku prirode "Kopački rit".

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

4. Očekivani ishodi: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava, izlet

Sudionici: Učenici drugih razreda i učitelji

Načini učenja: Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja - uočavaju biljni i životinjski svijet, obilaze dvorac Tikveš, paze na održavanje čistog okoliša

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: Poludnevni izlet, svibanj / lipanj 2024. godine.

6. Potrebni resursi: Potrošni materijal za rad učenika, ulaznice i prijevoz učenika autobusom.

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- Vrednovanje za učenje: liste za procjenu, učeničke mape, opažanja
- Vrednovanje kao učenje: konzultacije s učiteljem
- Vrednovanje naučenoga: praktični rad/plakat

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda Sandra Binder i Vlatka Antunović

TERENSKA NASTAVA – BOŠNJACI, ŽUPANJA I DRENOVCI

1. Ciklus (razred): II. Ciklus (3.r.)

2. Cilj: Usvajanje novih znanja o obilježjima zavičaja i šumi u zavičaju, kulturno-povijesnim znamenitostima, razvijanje ekološke svijesti i upoznavanje različitosti zavičaja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upoznati svoj zavičaj, snalaziti se u prostoru, razviti odnos prema prirodi i odgovorno koristiti prirodne resurse kroz radionicu i igru.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvajanje i vrednovanje novih spoznaja o šumskom staništu i zavičaju
- Senzibilizacija za ekološke probleme

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Terenska nastava
- **Sudionici:** Učenici 3. razreda, učitelji i razrednici

- **Način učenja** (Što rade učenici?): Učenici posjećuju i uočavaju obilježja zavičaja te promatraju sezonsku promjenu,
- **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Učitelji organiziraju i koordiniraju posjet šumi, te putem dodatnih materijala (filmskih, tekstualnih, itd.) motiviraju i pripremaju učenike za terensku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** tijekom godine (listopad)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prehrana, vremenski uvjeti, brojnost

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada fotografskih ili novinarskih izvještaja o posjeti

Odgovorna osoba: učiteljice trećeg

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

1. **Ciklus (razred):** II. ciklus (5. razredi)

2. **Cilj:** Terensko istraživanje i upoznavanje s vučedolskom kulturom (posjet Muzeju vučedolske kulture u Vukovaru).

3. **Obrazloženje cilja:** U sklopu terenske nastave učenici će posjeti eponimni lokalitet vučedolske kulture koji se nalazi na području Muzeja vučedolske kulture i upoznati se s obilježjima eneolitika (bakrenoga doba).

4. **Očekivani ishodi:** Usvajanje znanja o svakodnevnom životu Vučedolaca, izradi uporabnih predmeta (metalurgija...), umjetnosti, vučedolskoj astronomiji i matematici. Učenici će moći usvojene spoznaje i doživljaje o vučedolskoj kulturi izraziti kroz crtež i trodimenzionalno oblikovanje.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Frontalni, rad u skupinama
- **Sudionici:** Učenici 5. razreda i učitelji
- **Načini učenja:** Promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići.
- **Metode poučavanja:** Metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada.
- **Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom godine

6. **Potrebni resursi:** Prijevoz i potrebne ulaznice za Muzej

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** Vrednovanje aktivnosti i postignuća učenika putem bilježaka, seminarskih radova i praktičnom primjenom.

Odgovorne osobe: Učitelji povijesti, likovne kulture, tehničke kulture

TERENSKA NASTAVA – INTERNACIONALNI TJEDAN (POSJET UČENIKA I UČITELJA OŠ MILANA ŠUŠTARŠIČA, LJUBLJANA, REPUBLIKA SLOVENIJA

(Kpoački rit, Vukovar, Erdut, Dalj)

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (7.ab razredi)

2. **Cilj:** Razvijati multikulturalne komunikacijske vještine kako bi uspješno surađivali s pripadnicima različitih kultura i boraviti u prirodi.

3. **Obrazloženje cilja:**

Svestrani odgoj i obrazovanje, spoznaja o multikulturalnosti svake sredine, svijest o bogatstvu zbog različitosti vjera, kultura i nacija, uklanjati strah od nepoznatog, upoznavanje s vjerskim i kulturnim običajima drugih naroda, razvijati empatiju prema drugima i drugačijima, razvijati toleranciju i uklanjati stereotipe, boriti se protiv govora mržnje, senzibilizacija učenika po pitanju vrijednosti i načela te upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti u prirodi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- podići svijest o značaju tolerancije i prihvaćanju drugih i drugačijih
- graditi pozitivan stav prema različitim kulturama
- podići svijest o važnosti uklanjanja stereotipa i predrasuda
- graditi pozitivan stav prema prirodi
- družiti se s prijateljima i raznoditi se

5. **Načini realizacije:**

- **Oblik:** istraživačko-terenska nastava
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja:**
Učenici će posjetiti Erdut, Dalj, Kulturni i znanstveni centar "Milutin Milanković", Vukovar, Muzej vučedolske kulture
- **Metode poučavanja:**
Učitelji će organizirati istraživačko - terensku nastavu te pripremiti radne materijale za učenike
- **Trajanje izvedbe:** 3. - 7. lipanj 2024.

6. **Potrebni resursi/teškoće:** autobusni prijevoz, ulaznice za lokalitete, lunch paketi

7. **Nakon boravka u prirodi praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Prosudit ćemo postignuća, zalaganje i ponašanje učenika, kontinuirano ćemo pratiti odnose unutar odgojno-obrazovnih skupina, procijeniti znanja i odnos prema prirodi.

Odgovorne osobe: ravnateljica, razrednice 7.a i 7.b razreda, knjižničarka

TERENSKA NASTAVA - SPOMEN PODRUČJE JASENOVAC

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (7. r.)

2. **Cilj:** Usvajanje novih znanja o Danu sjećanja na Holokaust i sprječavanju zločina protiv čovječnosti posjetom spomen području Jasenovac.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Vrednovanje važnosti povijesnih događaja za oblikovanje hrvatskog društva

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Usvajanje i vrednovanje novih spoznaja o Holokaustu
- Senzibilizacija sa žrtvama stradanja
- Upoznavanje učenika s činjenicama o Holokaustu te općenito, o opasnostima diskriminacije, predrasuda i netolerancije
- Suprotstavljanje iskrivljavanju istine o Holokaustu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Terenska nastava
- **Sudionici:** Učenici 7. razreda, učitelji i razrednici
- **Način učenja** (Što rade učenici?): Učenici posjećuju značajne lokalitete i institucije, izrađuju fotografske izvještaje ili seminare koje izlažu u matičnoj školi
- **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Učitelji organiziraju i koordiniraju posjet spomen području Jasenovac te putem dodatnih materijala (filmskih, tekstualnih, itd.) motiviraju i pripremaju učenike za terensku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** 27. siječnja 2024.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz, prehrana, i stručno vodstvo - pokroviteljstvo MZO

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada seminarskih radova, fotografskih ili novinarskih izvještaja o posjetu.

Odgovorna osoba: razrednici, učitelji u pratnji

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (8. r.)

2. **Cilj:** Usvajanje novih znanja o Domovinskom ratu posjetom Vukovaru

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vrednovanje važnosti povijesnih događaja i bitke za Vukovar za oblikovanje hrvatskog društva

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Usvajanje i vrednovanje novih spoznaja o Domovinskom ratu
- Senzibilizacija sa žrtvama ratnih stradanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Terenska nastava
- **Sudionici:** Učenici 8. razreda, učitelji i razrednici
- **Način učenja** (Što rade učenici?): Učenici posjećuju značajne lokalitete grada Vukovara, poput Memorijalnog centra Domovinskog rata, izrađuju fotografske izvještaje ili seminare koje izlažu u matičnoj školi
- **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Učitelji organiziraju i koordiniraju posjet Vukovaru, te putem dodatnih materijala (filmskih, tekstualnih, itd.) motiviraju i pripremaju učenike za terensku nastavu
- **Trajanje izvedbe:** studeni

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz, prehrana, i stručno vodstvo tijekom boravka u Vukovaru

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada seminarskih radova, fotografskih ili novinarskih izvještaja o posjetu gradu Vukovaru

Odgovorna osoba: razrednici, učitelji u pratnji

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (8. r.)
 2. **Cilj:** Usvajanje novih znanja o Domovinskom ratu posjetom Karlovcu.
 3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vrednovanje važnosti povijesnih događaja za oblikovanje hrvatskog društva
 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Usvajanje i vrednovanje novih spoznaja o Domovinskom ratu
 - Senzibilizacija sa žrtvama ratnih stradanja
 5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Terenska nastava
 - **Sudionici:** Učenici 8. razreda, učitelji i razrednici
 - **Način učenja** (Što rade učenici?): Učenici posjećuju značajne lokalitete i institucije, izrađuju fotografske izvještaje ili seminare koje izlažu u matičnoj školi
 - **Metode poučavanja** (Što rade učitelji?): Učitelji organiziraju i koordiniraju posjet Karlovcu te putem dodatnih materijala (filmskih, tekstualnih, itd.) motiviraju i pripremaju učenike za terensku nastavu
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak
 6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz, prehrana, i stručno vodstvo
 7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada seminarskih radova, fotografskih ili novinarskih izvještaja o posjetu.
- Odgovorna osoba:** razrednici, učitelji u pratnji

TERENSKA NASTAVA – TJEDAN MOZGA, FESTIVAL ZNANOSTI, POSJET ODJELU BIOLOGIJE/KEMIJE/FIZIKE, POSJET FAKULTETIMA

1. **Ciklus (razred):** I., II., III. (1.-8. razreda; oni koji pohađaju dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti)
2. **Cilj:** Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju i interes za kemiju i prirodoslovlje.
3. **Obrazloženje cilja:**
 - Tjedan mozga: Cilj je upoznati širu javnost sa značenjem istraživanja mozga u 21. stoljeću - stoljeću uma. Aktivnosti vezane uz Tjedan mozga u svijetu svake su godine sve intenzivnije, obzirom na to da je istraživanje mozga jedan od trajnih prioriteta istraživanja u razvijenim državama svijeta.
 - Festival znanosti: Cilj je približiti znanost javnosti, odnosno informirati javnost o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.
 - Posjet Odjelu biologije i/ili kemije: Cilj je približiti učenicima područje kemije i biologije te omogućiti uvid u buduće zanimanje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Tijekom predavanja i radionica učenici će na temelju dobivenih informacija tijekom terenske nastave moći objasniti, navesti dokaze, zaključiti, konstruirati, kritizirati, logički argumentirati, istražiti, revidirati, postaviti hipotezu, primijeniti koncept, analizirati, osmisliti, dizajnirati, dokazati te kritički razmotriti dobiveni problem.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici, svi učitelji, organizatori
- **Načini učenja:** radionice i predavanja
- **Metode poučavanja:**
Učiteljica priprema materijale za istraživanje, sudjeluje u organizaciji radionica i prijevoza učenika, usmjerava rad učenika, planira vrstu vrednovanja učenčkih postignuća te odabire načine izlaganja provedene terenske nastave.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom 2. polugodišta 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Veliki broj zainteresiranih sudionika u radionicama i predavanjima te nemogućnost prijave na radionice i predavanja.

3. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika za vrijeme terenskog istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, integriranje u nastavne sadržaje.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – VODENICA

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (6. razredi)

2. **Cilj:** Upoznati izgledom, funkcijom i svrhom rad vodenice u sklopu redovne nastave..

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Navesti osnovne dijelove vodenice, opisati kako vodeničko kolo iskorištava energiju vode, upoznati kako su ljudi u prošlosti mljeli žitarice pomoću vodenice, sastaviti svoje vodeničko kolo i ispitati funkcionalnost.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Navesti osnovne dijelove vodeničkog kola
- Opisati funkciju vodeničkog kola, iskorištavanjem energije vode
- Sastaviti svoje vodeničko kolo i ispitati funkcionalnost

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** učenici 6. razreda i učiteljica Tehničke kulture
- **Načini učenja (što rade učenici)**
istraživanje dijelova vodnog kola i njihovu funkciju na replici vodenice, sastavljaju modela vodnog kola i ispituju funkciju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe:** veljača/ ožujak (blok sat)

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ulaznica (10 kn po učeniku)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Izrada mini vodnog kola i ispitivanje funkcionalnosti te popunjavanje listića P8 i T8 iz radne bilježnice

Odgovorne osobe: učiteljica Tehničke kulture

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI

- 1. Ciklus (razred):** III. (6. razred)
- 2. Cilj:** Posjetiti redovničku zajednicu
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Opisati način života i rada redovnika i uočiti važnost redovništva u životu Crkve
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - nabrojati nekoliko osnovnih redovničkih redova
 - opisati način života i rada redovnika
 - nabrojiti redovničke zavjet
- 5. Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** Učenici 6. razreda
 - **Načini učenja (što rade učenici)** usvajaju i razumiju pojmove poziv, svetost, redovi, redovnici i redovnice, određuju povijesna razdoblja u kojima se javlja redovništvo, imenuju nekoliko utemeljitelja redovničkih redova
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
Organizira posjet redovničkoj zajednici, na prethodnim satima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
Školski pribor, odabrani redovnik/redovnica
- 7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Pomoću kviza znanja objasniti posebnosti redovničkog poziva i života redovnika/redovnice

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET CRKVI

- 1. Ciklus (razred):** III. (6. Razred)
- 2. Cilj:** Posjetiti crkvu i upoznati se s liturgijskim predmetima i glazbom
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Prepoznati i imenovati dijelove misnog ruha, objasniti čemu služe određeni liturgijski predmeti, otkriti ljepotu duhovne glazbe
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - imenovati liturgijske predmete
 - navesti vrste liturgijskih pjevanja i sviranja
 - otkriti ljepotu liturgijske glazbe
- 5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Učenici 6. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)** Bilježe koje su liturgijske knjige vidjeli, prepoznaju liturgijske predmete, traže pojašnjenja o osobitosti liturgijske glazbe, izražava mišljenje o ljepoti duhovne glazbe
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira posjet konkatedrali (Crkva Sv. Petra i Pavla, apostola), na prethodnim satima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, kapelan ili župnik

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz igru asocijacije prepoznati liturgijske predmete, jezik i glazbu

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GRKOKATOLIČKA CRKVA

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. **Cilj:** Doživjeti i graditi zajedništvo kršćana u molitvi i međusobnim susretima u okviru izvanučioničke nastave *Da svi budu jedno- Grkokatolici u hrvatskom narodu*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati posebnosti Grkokatoličke crkve

Oživotvoriti Isusovu želju da sve ljude okupi u jednu Crkvu

Opisati način života i rada grkokatoličkih redovnika i uočiti važnost redovništva u životu Crkve

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Upoznati nastanak Grkokatoličke crkve
- Susresti i upoznati način života i rada grkokatoličkih redovnica
- Opisati kako nam je zajedničko ispovijedanje iste vjere ali kroz različitost liturgijskog obreda

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava
- **Sudionici:** Učenici 7. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)** usvajaju i razumiju pojmove poziv, svetost, redovnici i redovnice, određuju povijesno razdoblje u kojima se javlja grkokatolištvo, Upoznaju grkokatoličke redovnice i njihovu crkvu u nas i u svijetu

• Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organizira posjet grkokatoličkoj redovničkoj zajednici

U zajedništvu s grkokatoličkom redovnicom upoznaje vjeroučenike s Grkokatoličkom crkvom, njezinom ustrojstvu, liturgiju i pobožnosti

Na prethodnim satima upoznaje učenike o istočnom raskolu u crkvi i ostanku grkokatolika u jedinstvu s Katoličkom crkvom i svetim Ocem papom.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školski pribor, odabrana grkokatolička redovnica

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vođeni razgovor na teme o jedinstvu kršćana i ekumenskom pokretu

Navesti primjere solidarnosti, poštovanja i zajedničkih aktivnosti među kršćanskim crkvama

Izraditi pano s grafičkim prikazom povijesti Crkve s naglaskom na istočni raskol

Pismeno izražavanje: razmišljanja, kratki esej ili molitva na temu grkokatoličke liturgije

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – BIBLIOTEKA FRANJEVACA

+

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj: Upoznati ulogu i doprinos Katoličke crkve u hrvatskom narodu i njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i ostalim područjima života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati svoje kršćanske korijene

Otkriti i prepoznati spomeničku baštinu Katoličke crkve u hrvatskom narodu koja je dala pečat svekolikom dobru i ukupnoj kulturi naroda

Uočiti i izdvojiti doprinos pojedinih redovničkih zajednica i osoba u stvaranju i promicanju kulture i znanosti u hrvatskom narodu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Posjetiti biblioteku franjevačke redovničke zajednice (ili povijesni muzej, arheološki muzej)
- Spoznati da je Crkva u službi čovjeka i naroda: vjera, kultura, školstvo, znanost...
- Upoznati redovničke zajednice i najvažnija imena koji su stvorili temelje hrvatskog školstva, kulture i znanosti

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izvanučionička nastava

• **Sudionici:** Učenici 8. razreda

• **Načini učenja (što rade učenici)**

Posjećuju samostansku knjižnicu (ili povijesni, arheološki muzej)

Upoznaju ulogu Crkve u razvoju školstva i znanosti

Istražuju doprinos pojedinih osoba na kulturnom i znanstvenom polju

Izgrađuju osobnu odgovornost za napredak naroda i društva

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira posjet redovničkoj zajednici, (ili muzejima)

Izlaže, pripovijeda i tumači

Uspoređuje temu s nastavnim temama iz povijesti

Budi ponos i odgovornost svakog pojedinog vjeroučenika za napredak svoga naroda

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Školski pribor, hamer papir, flomasteri, atlas, zemljovidne karte, redovnik (ili voditelj kroz muzeje)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izrada kronoloških tablica razvoja školstva i znanosti u našem narodu

Tabelarno prikazivanje socijalnim i kulturnih elemenata i osoba pojedinih redovničkih zajednica na planu školstva i znanosti

Prikazati nekoliko značajnih redova i samostana te primjera njihova kulturnog, znanstvenog, prosvjetnog i socijalnog djelovanja

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ŽIDOVSKA OPĆINA

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. Cilj: Posjetiti židovsku općinu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati vjernički život Židova

Otkriti da nam je Abraham zajednički praotac

Izgraditi odnos međusobnog uvažavanja i poštovanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Zorno vidjeti i doživjeti tumačenje židovskih svetih knjiga, spisa, blagdana i bogoštovnih predmeta

- Upoznati molitveni život Židova

- Otkriti vezu između biblijske poruke Starog zavjeta i temelja kršćanstva

- Upoznati Davidovu zvijezdu i uočiti pravilni mnogokut, tj. šesterokut

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionička nastava

- **Sudionici:** učenici 7. razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):**

Usvajaju temeljna znanja o židovskoj vjeri, blagdanima, svetim knjigama, tradiciji, običajima i molitvenom životu.

Upoznaju bitnu razliku između Židova i kršćana.

Izgrađuju poštovanje i razumijevanje prema pripadnicima židovske vjere.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Organizira posjet židovskoj općini

Na prethodnim satima potiče učenike na aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi

Prethodno upoznaje vjeroučenike s Judaizmom kao monoteističkom religijom, o njihovom vjerničkom životu kao i dijalogu Židova i kršćana

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, tijekom obrade nastavne cjeline

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Pripadnik židovske općine

Blok sat

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prikazati sažeto temeljna znanja o židovskoj vjeri, blagdanima, tradiciji i običajima

Sastaviti sheme židovskih svetih knjiga i spisa

Poznavanje i prihvaćanje stava Katoličke crkve prema Židovima – našoj starijoj braći
Izdvojiti najvažnije o molitvenom životu Židova

Prikazati sažeto vezu između biblijske poruke SZ i temelja kršćanstva

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

IZVANUČIONIČNA NASTAVA „Pustolovna Tvrđa“

1. Ciklus (razred): III. (7. razred)

2. Cilj: Analizirati povijesni razvitak Tvrđe tijekom 17. i 18. stoljeća

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati posebnosti povijesnog razvitka Tvrđe

Upoznati i znati prepoznati kulturno-povijesne spomenike

Upoznati najznačajnije osobe za povijesni razvitak Tvrđe

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Objasniti povijesni razvoj Tvrđe

- Povezati razvitak Tvrđe s događajima u 17. i 18. u Europi.

- Usporediti rad institucija u Tvrđi tijekom 17. i 18. stoljeća i danas (Magistrat, Generalat, Glavna straža).

- Navesti najznačajnije osobe koje su živjele u Tvrđi i valorizirati njihovo djelovanje (general Beckers, general Heisse. Ivan Martin Divalt, Franjo Blažić, Maksimilijan Petraš).

- Snalaziti se u prostoru Tvrđe koristeći plan Tvrđe.

- Opisati svakodnevni život Tvrđe u 17. i 18. stoljeću.

- Vrednovati spomeničku i kulturnu važnost Tvrđe na lokalnoj, državnoj i europskoj razini te uvidjeti potrebu očuvanja Tvrđe.

- Oblikovati i uspješno argumentirati vlastito povijesno mišljenje o Tvrđi.

- Razviti osjećaj europskog identiteta kroz upoznavanje povijesti lokalnog područja i povezivanja hrvatske i europske povijesti.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvanučionična nastava

- **Sudionici:** Učenici 7. razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** Posjećuju Tvrđu, slušaju predavanje, uočavaju spomenike, izražavaju vlastito mišljenje, sudjeluju u igri „Potraga za blagom“ nakon teorijskog dijela gdje primjenjuju naučeno

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju učenike za posjet, vode učenike do Tvrđe

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: voditelji izvanučioničke nastave (imenuje ih Agencija za obnovu osječke Tvrđe i Odsjek za prosvjetu, tehničku kulturu, djecu i mladež grada Osijeka)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i podsjećanje na naučeno, izrada plakata s kulturno-povijesnim spomenicima i važnim osobama Tvrđe

Odgovorne osobe: učitelj povijesti

1. Ciklus (razred): III. (7. I 8 razredi)

2. Cilj: popularizacija znanosti (STEM-a) i nastavnih sadržaja povijesti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Istražiti znanstvene koncepte kroz povijest na zanimljiv način,

Izvoditi eksperimente te raspravljati o dobivenim rezultatima

Vrednovanje usvojenih ishoda kvizovima.

Upoznati učenike drugih OŠ.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvesti eksperiment prema danim uputama

- Proučiti razvoj koncepta kroz povijest.

- Provjeriti svoje znanje kvizom

- Raditi u timu.

5. Način realizacije:

• **Oblik:** izvanučionična nastava

• **Sudionici:** Učenici 7. razreda

• **Načini učenja (što rade učenici):** Posjećuju OŠ Dobriša Cesarić u Osijeku te prema programu posjećuju radionice na koje se upišu.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju učenike za posjet, vode učenike do OŠ

• **Trajanje izvedbe:** travanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: izraditi suglasnost koju će potpisati roditelji jer je dio sadržaja popodne

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, izrada plakata, fotografija, članka za web stranicu škole

Odgovorne osobe: učitelj povijesti i učitelj fizike

POLUDNEVNI IZLET – VLAKOM U ĐAKOVO

1. **Ciklus (razred):** 3. razredi

2. **Cilj:** Približiti učenicima okolicu i zavičaj i važnost okružja u razvoju identiteta te utjecanja pojedinca na očuvanje baštine, upoznati grad i najvažnije znamenitosti grada Đakova

3. **Obrazloženje cilja:**

-obrazovni: stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o izgledu zavičaja, učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

-odgojni: razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje socijalizacije i prijateljstva te razvijanje svijesti o očuvanju prirode

-zdravstveno- zabavni: organizacija niza sportskih aktivnosti

4. Očekivani ishodi učenja / postignuća:

- objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima
- opisati izgled zavičaja
- raspravlja kako izgled zavičaja utječe na kvalitetu života
- objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima
- provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke

5. Način realizacije:

Oblik: individualni, rad u paru i skupini

Sudionici: učenici i učiteljice trećih razreda

- Način učenja: načini promatranja: istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
- Metode poučavanja: metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- Trajanje izvedbe: proljeće 2024.

6. Potrebni resursi: računalo, internet, papiri, nastavni listići za istraživanje, sportski rekviziti

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju, dovoljan broj nastavnika-pratitelja obzirom na brojnost učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- kontinuirano praćenje napretka u radu i aktivnost učenika
- usmena provjera usvojenosti novih pojmova i povezivanje s ranije stečenim znanjima
- zapažanja i osjećaji socijalizirajućim sadržajima i sportskim aktivnostima u prirodi
- vrednovanje izrađenih plakata, slikokaza i drugih materijala nastalih na temelju istraživanja na terenu

Odgovorne osobe: učiteljice Ksenija Vilić i Kristina Grgić

JEDNODNEVNI IZLET – SEOSKO GOSPODARSTVO

1. Ciklus (razred): I. (1.ab razred)

2. Cilj: Približiti učenicima okolicu i zavičaj, upoznati seosko gospodarstvo i tradicionalan način života u selu

3. Obrazloženje cilja:

- obrazovni- stjecanje novih znanja i utvrđivanje stečenih znanja o izgledu zavičaja i životinjskom i biljnom svijetu
- odgojni - razvijanje ljubavi prema zavičaju, razvijanje prijateljstva i socijalizacije, ljubavi i svijesti o očuvanju prirode
- zdravstveno- zabavni- organizacija različitih sportskih aktivnosti

4. Očekivani ishodi učenja / postignuća:

- imenovati i razlikovati životinje koje žive na seoskom gospodarstvu

- uočiti i imenovati poljoprivredne kulture na polju
- opisati osnovna obilježja seoskog gospodarstva

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, rad u paru, rad u skupini
- **Sudionici :** učenici i učiteljice prvih razreda
- **Način učenja:** načini promatranja: istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata
- **Metode poučavanja:** metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
- **Trajanje izvedbe:** svibanj / lipanj

6. Potrebni resursi: računalo, internet, papiri, nastavni listići za istraživanje, sportski rekviziti

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava za realizaciju, dovoljan broj nastavnika-pratitelja obzirom na brojnost učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- kontinuirano praćenje napretka u radu i aktivnost učenika
- usmena provjera usvojenosti novih pojmova i povezivanje s ranije stečenim znanjima
- zapažanja i osjećaji socijalizirajućim sadržajima i sportskim aktivnostima u prirodi
- vrednovanje izrađenih plakata, slikokaza i drugih materijala nastalih na temelju istraživanja na terenu
- mjerenjem motoričkih znanja i postignuća

Odgovorne osobe: učiteljice Lidija Hećimović i Mihaela Milinković

EKSKURZIJA U ZAGREB

1. Ciklus (razred): II. ciklus (3. razredi)

2. Cilj: Upoznati glavni grad Zagreb kao kulturno i političko središte RH, posjet Tehničkom muzeju, ZOO- vrtu

3. Obrazloženje cilja: Razvijati ljubav i poštovanje prema baštini i kulturi svoga i drugih naroda, upoznati povijesne spomenike i kulturne ustanove u Zagrebu, upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru, razvijanje socijalnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Povezati naučeno s nastavnim gradivom, naučeno primijeniti u neposrednoj stvarnosti, proširiti stečena znanja, izgraditi suradnički odnos, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti, razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalni, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici trećih
- **Načini učenja(što rade učenici):** promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora i demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada

- **Trajanje izvedbe: lipanj**

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškove organizacije i putovanja od strane turističke agencije podmiruju roditelji.

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava pojedinih roditelja, nedovoljan broj prijavljenih učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjenom znanja u svakodnevnom životu, učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, slikokazima, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima, na roditeljskom sastanku...)

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda

EKSKURZIJA – HRVATSKO PRIMORJE

1. Ciklus (razred):II. i III. (5. i 6. razred)

2. Cilj: Upoznavanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Hrvatskog primorja

3. Obrazloženje cilja: Razvijati ljubav i poštovanje prema baštini i kulturi svog naroda, upoznati geografska obilježja, povijesne spomenike i kulturne ustanove na području Hrvatskog primorja. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznavanje s kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima Hrvatskog primorja
- Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje s vršnjacima
- Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, razvijanje usmene komunikacije
- Razvijanje praktično-radnih vještina za svakodnevni život.
- Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** ekskurzija
- **Sudionici:** po mogućnosti svi učenici petih i šestih razreda
- **Načini učenja(što rade učenici):** Promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima.
- **Načini praćenja i vrednovanja ishoda:** razgovor s učenicima i izrada prezentacije
- **Trajanje:** svibanj 2024., 2 do 4 dana

6. Potrebni resursi: prijevoz, smještaj i ulaznice za muzeje snose roditelji

Odgovorne osobe: razrednici petih i šestih razreda, učitelj pratitelj, asistent u nastavi

1. Ciklus (razred): III. (8. razred)

2. Cilj: Upoznavanje kulturno-povijesnih i prirodnih znamenitosti Gorskog kotara

3. Obrazloženje cilja: Razvijati ljubav i poštovanje prema baštini i kulturi svog naroda, upoznati geografska obilježja, povijesne spomenike i kulturne ustanove na području Gorskog kotara. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Upoznavanje s kulturno-povijesnim i prirodnim znamenitostima Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz druženje s vršnjacima

Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, razvijanje usmene komunikacije

Razvijanje praktično-radnih vještina za svakodnevni život.

Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima.

5. Način realizacije:

Oblik: ekskurzija

Sudionici: po mogućnosti svi učenici osmih razreda

Načini učenja(što rade učenici): Promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima.

6. Načini praćenja i vrednovanja ishoda: razgovor s učenicima i izrada prezentacije

7. Trajanje: siječanj/veljača 2024., 2 do 4 dana

8. Potrebni resursi: prijevoz, smještaj i ulaznice za muzeje snose roditelji

Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda, učitelj pratitelj

1. Ciklus (razred): I. i II. ciklus (1. do 4. razred)

2. Cilj: U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Učit će istraživati o našoj povijesti i umjetnosti, razvijati ljubav i interes za umjetničko stvaranje i primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

3. Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav prema kazalištu i umjetnosti
- razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
- realizacija medijske kulture u nastavi
- upoznati kulturne ustanove u našem gradu
- posjetiti izložbe i sudjelovati u radionicama koje organiziraju muzejski, galerijski i knjižničarski pedagozi
- rekreativne aktivnosti – šetnja do ustanove
- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje zanimanja
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada
- upoznati prometna sredstva i pravila ponašanja u prometu
- upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru,
- upoznati županiju,

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i imenovati kulturno-povijesne ustanove grada i zavičaja
- Razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti u gradu i zavičaju
- Izvijestiti o novim spoznajama
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici
- **Načini učenja(što rade učenici):** rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi):

- konkretan materijal za istraživački rad u pojedinim izvanučioničkim aktivnostima,
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- Predstave u Dječjem kazalištu B. Mihaljevića (6 €)

- Posjet kinematografu
- Muzej likovnih umjetnosti
- Muzeju Slavonije Arhiv
- Gradskoj knjižnici
- Obilazak škole, centar grada, župna crkva, parkovi grada, tržnica
- Posjet uraru, obučaru, pošti, hitnoj pomoći, vatrogasnom domu,
- Autobusni i željeznički kolodvor
- meteorološka stanica, zračna luka, (trošak autobusnog prijevoza) posjet ureda župana, Tvrdā, Vodovod
- troškove organizacije i putovanja podmiruju roditelji

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za pratiteljima u izvanučioničkoj nastavi, epidemiološke preporuke

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjenom znanja u svakodnevnom životu
- napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
- zadacima objektivnog tipa provjeriti usvojenost sadržaja o kulturno-povijesnim ustanovama grada i zavičaja, gospodarskim djelatnostima i prirodnim posebnostima i obilježjima zavičaja
- usmenim opisima posjećenih objekata
- učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima...)

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učitelji u pratnji

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – posjet Muzeju likovnih umjetnosti, posjet HNK-u (opera, opereta, mjuzikl, drama), posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića, posjet kinematografu, posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici, posjet HRT-u, posjet Muzeju Slavonije, posjet Arhivu, posjet Arheološkom muzeju, šetnja Europskom avenijom, posjet Konkatedrali

1. Ciklus (razred) : I., II. i III. ciklus (1. do 8. razreda)

2. Cilj:

U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.

Učit će istraživati o našoj povijesti i umjetnosti, razvijati ljubav i interes za umjetničko stvaranje i primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

3. Obrazloženje cilja:

- razvijati ljubav prema kazalištu i umjetnosti
- razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
- realizacija medijske kulture u nastavi
- upoznati kulturne ustanove u našem gradu i šire
- posjetiti izložbe i sudjelovati u radionicama koje organiziraju muzejski, galerijski i knjižničarski pedagozi
- rekreativne aktivnosti – šetnja do ustanove

- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje zanimanja
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada
- upoznati prometna sredstva i pravila ponašanja u prometu
- upoznavanje s neposrednom okolicom, snalaženje u prostoru,
- upoznati županiju,

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati i imenovati kulturno-povijesne ustanove grada i zavičaja
- Razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti u gradu i zavičaju
- Izvijestiti o novim spoznajama
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte

5. Način realizacije:

- **Oblik:** posjet, na nastavi -individualni i individualizirani rad, rad u skupinama
- **Sudionici:** svi učenici
- **Načini učenja(što rade učenici):** rad na konkretnom materijalu, didaktičke igre, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi):

- konkretan materijal za istraživački rad u pojedinim izvanučioničkim aktivnostima,
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- Predstave u Dječjem kazalištu B. Mihaljevića (3 predstave x 33 kn)
- Predstave u Hrvatskom narodnom kazalištu (4 predstave x 30 kn)
- Predstave u Hrvatskom narodnom kazalištu (3 predstave x 35 kn)
- Posjet Koncertnoj dvorani Vatroslava Lisinskog u Zagrebu (35 kn koncert)
- Posjet kinematografu (25 kn po predstavi)
- Muzej likovnih umjetnosti (5 kn)
- Muzeju Slavonije (10 kn), Arheološkom muzeju (10 kn) Arhiv
- Gradskoj knjižnici
- troškove organizacije i putovanja podmiruju roditelji

Moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje, nedostatak papira u boji, potrebe za pratiteljima u izvanučioničkoj nastavi, epidemiološke preporuke.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjenom znanja u svakodnevnom životu
- napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
- zadacima objektivnog tipa provjeriti usvojenost sadržaja o kulturno-povijesnim ustanovama grada i zavičaja, gospodarskim djelatnostima i prirodnim posebnostima i obilježjima zavičaja
- usmenim opisima posjećениh objekata
- učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima...)

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učitelj povijesti, vjeroučiteljice

11. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA

CILJEVI: Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

NAMJENA: Očuvanje identiteta i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije različitosti. Učenje o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, drugima i sebi. Stvaranje ugodnog i podržavajućeg školskog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti. Upućivanje učenika na samostalno učenje.

NOSITELJI: Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

NAČIN REALIZACIJE: Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice, humanitaran rad i tjelesno vježbanje.

VREMENIK: Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu.

TROŠKOVNIK: Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove Grad osnivač, a pojedini su financirani iz Europskih fondova.

NAČIN VREDNOVANJA: Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole i zidnim novinama.

HUMANITARNI PROJEKT MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA

Projekti humanitarnog karaktera

CILJEVI AKTIVNOSTI

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
- povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju,
- poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

NAMJENA

- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu
- upoznavanje drugih naroda i kultura
- omogućiti učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima

NOSITELJI :vjeroučiteljica , učiteljica razredne nastave ravnateljica, pedagoginja, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole i roditelji

NAČIN REALIZACIJE

- projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera
- predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta

- kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta;
- Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja
 - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti
 - gledanje filmova o Marijinim obrocima.
 - održavanje humanitarnog Pub kviza
 - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
 - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.
 - međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi

VREMENIK o tijekom cijele nastavne godine

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja

- potvrda o volontiranju
- nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera
- potvrda o sudjelovanju u projektu, plakati, izložbe učeničkih radova

E-TWINNING PROJEKT “OPEN YOUR HEART, OPEN YOUR MIND” Erasmus+ projekt br. KA-122 SCH)

Projekt školskog partnerstva Španjolske, Engleske, Finske, Sjeverne Makedonije i Arube u koji se, na poziv glavnog koordinatora, uključila i naša škola putem e-Twinning platforme.

Glavni cilj projekta je briga o mentalnom zdravlju i podizanje kvalitete života učenika kroz različite aktivnosti, kao i interdisciplinarnu i interkulturalnu razmjenu te razmjenu dobre prakse.

Učenici svih škola- sudionica projekta će se povezati i sudjelovati u aktivnostima predviđenim za učenike. Rezultate svojih aktivnosti učenici različitih zemalja međusobno će prezentirati putem online konferencija, pri čemu će dodatno razmijeniti svoja iskustava kao i informacije o kulturološkim i tradicijskim sličnostima i različitostima. Sve online aktivnosti se odvijaju na engleskom jeziku, što će dugoročno utjecati i na razvoj jezično-komunikacijskih vještina i kompetencija svih sudionika.

Sudjelovanjem u projektu učitelji i učenici primjenjuju nove motivacijske metode učenja i poučavanja koje potiču razvoj životnih vještina, mentalnog i fizičkog zdravlja, kritičkog razmišljanja i kreativnosti te podižu pripadnost europskom kulturnom nasljeđu.

Koristit će se tehnologije i mogućnosti koje nudi internetsko okruženje - sudjelovanje u videokonferencijama, razmjena digitalnih resursa među nastavnicima i materijala među učenicima.

Očekivani rezultati: stvaranje pozitivnije, motivirajuće atmosfere za učenje i poučavanje, razvijanje dodatne brige o mentalnom zdravlju kroz povezivanje i razmjenu iskustava s vršnjacima zemalja sudionica projekta.

Predviđeno je da u sklopu projekta u našu školu na *job shadowing* dođu učitelji iz škole CEIP LA CONSTITUCIÓN, Illescas, Toledo, Španjolska.

Nositelj projekta je učiteljica engleskog i njemačkog jezika Stanislava Kuharski, a tijekom projekta može se pratiti na mrežnim stranicama škole.

EUROPSKI DAN JEZIKA 26. RUJNA

1. **Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje kurikuluma**
2. **Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
3. **Strateško područje: Poučavanje i učenje**
Ciklus (razred): II., III. **Ciklus** (6. i 7. razredi)
4. **Cilj:** Javno obilježavanje Europskog dana jezika na županijskoj razini (online i u razredima) te promocija učenja stranih jezika
5. **Obrazloženje cilja:** Učenici su kroz ovaj mali projekt proizvesti kratke i srednje duge govorne tekstove, pokazati sigurnost u javnome nastupu, ukazati na važnost učenja stranih jezika.
6. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - uvježbati kratke rečenice na engleskom, njemačkom, slovačkom, mađarskom, turskom, ruskom, španjolskom i grčkom jeziku
 - slučajne prolaznike pitati značenja pojedinih riječi ili rečenica na ova četiri jezika te ih poučiti osnovnim izrazima vezanim za snalaženje u stranoj zemlji
7. **Način realizacije:** Realizacija se odvija na redovnoj i izornoj nastavi stranih jezika; Učenici osmišljavaju rečenice na stranim jezicima, vježbaju pravilan izgovor i intonaciju, sudjeluju u izradi zastavica, pisanju pozdrava na stranim jezicima
8. Vrijeme izvedbe: rujan
9. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papir, ljepilo, škare, pristup internetu).
1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika
2. **Odgovorne osobe:** učiteljice stranih jezika, Aktiv DGP-a, učiteljice stranih jezika iz Osnovne škole Kralja Tomislava, Našce, učiteljice stranih jezika iz Osnovne škole “Vladimir Nazor”, Đakovo, učiteljice stranih jezika Dunja Hajduković i Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek.

- 1. Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje kurikuluma**
- 2. Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje, Inkluzivni odgoj i obrazovanje**
- 3. Strateško područje: Poučavanje i učenje**
- 4. Ciklus (razred): II. i III. ciklus (5., 6., i 7. razredi)**
- 5. Cilj aktivnosti:** Prihvaćanje, uvažavanje i pomoć osobama sa smetnjama vida. Promicanje ravnopravnosti slijepih osoba. Podizanje svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima. Javno obilježavanje na županijskoj i međunarodnoj razini.
- 6. Očekivani ishodi/postignuća:** - razumjeti potrebe slijepih i slabovidnih osoba
- pomoći slijepim osobama u kretanju i snalaženju u prometu.
- 7. Način realizacije aktivnosti:** Realizacija se odvija putem radionica i predavanja u kojima sudjeluju učenici, predmetne nastave, učitelji, stručna služba, predstavnik Udruge slijepih.
- 8. Oblik:** Učenici aktivno sudjeluju u predviđenim radionicama i aktivnostima.
- 9. Sudionici:** učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica stranih jezika
- 10. Načini učenja:** Voditelji i učitelji potiču učenike u prihvaćanju i pomaganju slijepih osoba.
- 11. Metode poučavanja:** radionice
- 12. Trajanje izvedbe:** Vrijeme izvedbe: listopad
- 13. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prostor, materijali potrebni za radionice i aktivnosti, asistivna tehnologija.
- 14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, izvođenje naučenog kroz prikaz vodstva slijepe osobe.
- 15. Odgovorne osobe:** učiteljica stranih jezika Alenka Taslak iz Osnovne škole "Dora Pejačević", Našice, učiteljice stranih jezika iz Osnovne škole "Vladimir Nazor", Đakovo i učiteljica stranih jezika Ksenija Rumora iz Osnovne škole Franje Krežme, Osijek.

KLOKAN BEZ GRANICA

Ciklus (razred/planirani broj učenika): Učenici od 2.razreda do 4. razreda ; 30-50 učenika

1. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

- popularizirati matematiku među mladima i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture
- motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
- poticati kreativnost u rješavanju matematičkih zadataka

2. Očekivani ishodi/postignuća

- primijeniti znanje na rješavanje zadataka, kreirati originalna rješenja, analizirati rezultate, argumentirati dobivena rješenja

4. Zastupljene međupredmetne teme

- Učiti kakao uči

- Osobni i socijalni razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Poduzetništvo
- Zdravlje

5. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- Realizacija prema rasporedu HMD

6. Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta

- (treći četvrtak u mjesecu ožujku – 21. ožujka 2024.

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- troškovi poštarine ; troškovi propisani prijavom od strane HMD -a

8. Način vrednovanja

- analiza postignuća na natjecanju -numeričko ocjenjivanje u e-Dnevnik u Imenik onih učenika koji su nagrađeni

9. Način korištenja rezultata vrednovanja

- dodjela nagrada uspješnim učenicima

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:

Sandra Binder- povjerenik - nositelj aktivnosti

Suradnici: učiteljice razredne nastave

VEČER MATEMATIKE

1. Ciklus (razred/planirani broj učenika): Učenici od 1. – 4. razreda

2. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekt

- Razviti pozitivan odnos prema matematici, prepoznati i razumjeti ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji.
- Učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu .
- Baviti će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti

3. Očekivani ishodi/postignuća

- Učenici će: -sudjelovati u zabavnim aktivnostima i otkrivati često zaboravljenu, zabavnu stranu matemati
- stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi

4. Zastupljene međupredmetne teme

- Učiti kakao učiti.
- Osobni i socijalni razvoj
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

- Poduzetništvo

5. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

- Oblik: skupni rad, rad u paru, individualni rad Sudionici: zainteresirane skupine učenika od 1. do 4. razreda i njihovi roditelji
- Način učenja: rješavanje raznih matematičkih problema u interaktivnim radionicama
- Metode poučavanja: metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja
- 1. Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Prvi tjedan u mjesecu prosincu

6. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- Nastavna sredstva i pomagala, materijali za radionice

7. Način vrednovanja

- Praćenje motivacije i aktivnosti učenika, potvrda o uspješno riješenim zadacima u pojedinim radionicama i bilježenje opisne procjene o napretku
- Praćenje zainteresiranosti za nastavne sadržaje, načina na koji iskazuje prihvatljive ideje u problemu, učenikove spremnosti da aktivno eksperimentira u traženju rješenja
- Praćenje sposobnosti kritičkog mišljenja te odnosa prema učenju

8. Način korištenja rezultata vrednovanja

- Učenici koji su bili aktivni i postigli dobre rezultate mogu biti ocjenjeni u Imenik

9. Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:

Sandra Binder- povjerenik - nositelj aktivnost

Suradnici: učiteljice razredne nastave

MATEMATIČKA LIGA

1. Ciklus (razred/planirani broj učenika)

- Učenici od 1.-4. razreda

2. Cilj i namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

- popularizacija matematike -veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu
- poticanje zajedništva i timskog rada -susretanje s novim izazovima, zadacima drugačijim od onih koje svakodnevno rješavamo na nastavi
- želja za razvojem i napredovanjem

3. Očekivani ishodi / postignuća

- Odgojno-obrazovni ishodi predmeta matematika za učenike od 1.-4. razreda osnovne škole

4. Zastupljene međupredmetne teme –.

- Međupredmetne teme predmeta matematika za učenike od 1.-4- razreda

5. Način realizacije aktivnosti, programa i / ili projekta

- Natjecanje parova odvija se kroz četiri kola tijekom školske godine. Ekipe se sastoji od dvaju članova iste škole iste generacije. Bodovi osvojeni po kolima zbrajaju se i na kraju proglašavaju pobjednici lige po kategorijama.

6. Vremenik aktivnosti, programa i / ili projekta

- Jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo. (listopad, prosinac, ožujak, svibanj) 126

7. Detaljan troškovnik aktivnosti, programa/ projekta

- Fotokopirni papir.

8. Način vrednovanja

- Praćenje aktivnosti učenika te njihove uspješnosti u ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.

9. Odgovorne osobe

Sanja Filaković i učiteljice razredne nastave

UČIM TE /UČIŠ ME, razredni projekt

1. Ciklus (razred): I. ciklus (2.a razred)

2. Cilj: Poticati međuvršnjačko poučavanje

3. Obrazloženje cilja: Razvijati i aktivno sudjelovati u međuvršnjačkom poučavanju učenika dviju škola (seoske i gradske).

4. Očekivani ishodi

- PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
- uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- uku D.2.2. Suradnja s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava, izlet

Sudionici: Učenici 1. razreda OŠ I. B. Slovaka Jelisavac, učenici 2. a OŠ F. Krežme, Osijek, učiteljice M. Maras i S. Binder

Načini učenja: Učenici promatraju okruženje, poučavajući jedni druge na različite načine

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: Priprema učenika i poludnevni izlet, svibanj / lipanj 2024. godine.

6. Potrebni resursi: Trošak prijevoza vlakom

7. Način praćenja i provjere ishoda: Primjena znanja u svakodnevnom životu i nastavi; fotografiranje ;objava na mrežnoj stranici škole

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

Učiteljice 2.a razreda Sandra Binder i učiteljica 1. razreda Mirjana Maras

NAZIV PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM

1. Ciklus (razred): 1.ab

2. **Cilj:** upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
3. **Obrazloženje cilja:** aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima. Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:) Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Razgovarati o dojmovima. Rješavati tematske listiće. Izrađivati vlastite ili grupne ilustracije.
5. **Način realizacije:** Redovito ažuriranje istoimene FB grupe Čajanka s tetom Juliom te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl.. Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl.. Potaknuti odgovajatelje dječjih vrtića na uključivanje u projekt.
6. **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2023./2024.
7. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjige, listići, fotokopirni papir
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Objava aktivnosti na stranicama nacionalne kampanje Čitaj mi, FB stranicama koje promoviraju čitanje, e-Biltenu HČD-a, Školska knjiga portalu ... Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje drugim učenicima škole.
9. **Odgovorne osobe:** Mihaela Milinković, Lidija Hećimović

1. Ciklus (razred) I. ciklus (2.a razred)

2. Cilj: Upoznati mjesni govor i njegovati kulturnu baštinu grada.

3. Obrazloženje cilja: Istražiti sintagme mjesnog govora i napraviti manji rječnik.

4. Očekivani ishodi:

- OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik;
- PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- *uku A.1.1. Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama;*
- *uku A.1.1. Objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije.*
- *uku A.1.1. Prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima*

5. Način realizacije

Oblik: Istraživačka nastava

Sudionici: Učenici 2. a razreda, učiteljica, knjižničarka

Načini učenja: Istraživanje, zapisivanje, klasificiranje, kreativno oblikovanje

Metode poučavanja: Razgovor, čitanje i rad na tekstu , intervju

Trajanje izvedbe: Proljeće 2024. godine.

6. Potrebni resursi: Papir u boji, računalo, pisač, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda: Predstavljanje učeničkih uradaka i sudjelovanje na natječaju Hrvatska kulturna baština (Ministrastvo kulture i medija RH)

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost: Učiteljica 2.a razreda Sandra Binder u suradnji sa školskom knjižničarkom Tenom Babić Sesar

PROJEKT: MALA ŠKOLA O PREHRANI

1. Ciklus (razred): I. ciklus (2. razred)

2. Cilj: Smanjenje bacanja hrane

3. Obrazloženje cilja: Djeci obrazložiti kako i zašto smanjiti bacanje hrane.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- uočavati važnost održavanja higijene u kuhinji
- primjenjivati novousvojena znanja pri pravilnom čuvanju hrane
- čistiti i pripremati hranu
- konzumirati hranu pazeći na zdravstvenu sigurnost
- razviti svijest o smanjenju bacanja hrane

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualni, frontalni, u paru, timski
- **Sudionici:** učenici 2. b razreda, Vlatka Antunović, učiteljica, Tanja Popović Filipović, predsjednica Centra za informiranje i edukaciju potrošača, voditeljica europskog projekta „Srdačno, hrana.“ za Hrvatsku, dr.sc. Jasenka Petrić, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Iva Dorić, mag. nutricionizma, Ministarstvo poljoprivrede.
- **Način učenja (što rade učenici):** razmišljaju i donose zaključke, gledaju edukativne filmove, vode dnevnik što su sve bacili od hrane u obitelji, čitaju edukativne slikovnice,

prepoznaju i imenuju voće i povrće, bojaju bojanke na temu hrane, vježbaju pravilno prati ruke prije jela i nakon, rješavaju križaljke na temu sigurnosti hrane i čuvanja hrane, izrađuju slovaricu s temom hrane, slažu obrok na tanjuru od didaktičkog materijala.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne metode, demonstracija, organiziranje aktivnosti za učenike, koordinacija svih sudionika projekta.

• **Trajanja:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, video materijali, voće i povrće (fotografije i stvarno), slike hrane, bojanke, izrada dnevnika praćenja

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- broj uključenih učenika, učitelja, vanjskih suradnika i roditelja

- kvaliteta odrađenih radionica

-Praćenje aktivnosti učenika te njihove uspješnosti u ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgovorna osoba: Vlatka Antunović, učiteljica

PROJEKT POPODNE UZ SLIKOVNICE

– NAPRTNJAČA PUNA SLIKOVNICA ZA PO DOMA

I. ciklus (2. razred)

2. Cilj: Poticanje čitanja kod djece mlađeg školskog uzrasta.

3. Obrazloženje cilja: Razviti kod djece kulturu redovitog čitanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prikupljati i odabirati slikovnice za čitanje

- čitati ponuđene slikovnice

- unapređivati čitalačke sposobnosti i vještine

- razviti svijest o važnosti čitanja

- bogatiti vokabular

- razvijati kritičko mišljenje.

5. Način realizacije:

Oblik: individualni, frontalni, u paru, timski

- **Sudionici:** učenici 2.b razreda, učiteljica Vlatka Antunović, knjižničarka Tena Babić Sesar, roditelji.

Način učenja (što rade učenici): prikupljaju slikovnice, odabiru slikovnice za naprtnjaču, čitaju slikovnice kod kuće, ilustriraju najdražu slikovnicu u dnevnik čitanja, potiču ostale ukućane na čitanje slikovnica i knjiga iz naprtnjače, prezentiraju provođenje projekta kod kuće, organiziraju popodnevno čitanje u školi na kraju projekta, pridruživanje biciklijadi u organizaciji FFOS u sklopu nacionalne kampanje I ja želim čitati, sudjelovanje u Noći čitanja.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne metode, demonstracije, organiziranje projekta, nadzor tijekom projekta, koordinacija svih sudionika projekta.

- **Trajanje:** tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, odabrane edukativne knjige za roditelje, naprtnjača, bilježnica za dnevnik čitanja, bicikl, vještina vožnje bicikla.

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- broj uključenih učenika, učitelja, vanjskih suradnika i roditelja

- Praćenje aktivnosti učenika te njihove uspješnosti u ostvarivanju predviđenih odgojno-

obrazovnih ishoda

- broj uključenih osoba u biciklijadu.

Odgovorna osoba: Vlatka Antunović, učiteljica

PROJEKT: SADNJA STABALA I BILJA

1. Ciklus (razred): I. i II. (2.b i 5. i 6. razred)

2. Cilj: Priključiti se globalnom projektu Udruge za zaštitu okoliša „Ekološka udruga urbano zeleni laik“.

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti učenike, učitelje i da samostalno ili u suradnji sa školom ili lokalnom upravom tijekom školske godine 2023./2024. na privatnim ili javnim površinama zasade što više stabala kako bi doprinijeli ozelenjavanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnost i brojne dobrobiti drveća i zelenila.

4. Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- razlikovati i upotrebljavati pojmove vezane uz sadnju stabala (sijati – saditi, reznicasadnica, nazive za alat i sl.)

- razlikovati i upotrebljavati alat za sadnju

- razlikovati vrste sadnica

- znati posaditi sadnicu

- znati se brinuti za posađeno stablo

- razviti svijest da svatko može osobno doprinijeti izgledu okoliša i svog životnog okruženja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** individualno, frontalno, u paru, timski

- **Sudionici:** učenici 2.b, 5. i 6. razreda, učiteljica Vlatka Antunović, „Ekološka udruga urbano zeleni laik“, lokalna zajednica, vlasnici privatnih i javnih površina

- **Način učenja (što rade učenici):** uče kako pripremiti sadnicu za sadnju, uče posaditi stablo, uče o klimatskim promjenama, „bude“ ekološku svijest i ekološku odgovornost, uče biti nesebični kada sade i brinu se za stabla koja ostavljaju u naslijeđe onima koji ostaju iza njih.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne metode, demonstracija, praćenje i usmjeravanje učenika, organizacija i koordinacija svih sudionika projekta

- **Trajanje:** tijekom školske godine.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi): psani stručni tekstovi, audiovizualni materijali, alati za sadnju, sadnice stabala.

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- broj uključenih učenika, učitelja i roditelja

- kvaliteta odrađene sadnje

- broj posađenih sadnica - uspješnost kampanje sadnje stabala u Republici Hrvatskoj na lokalnoj i nacionalnoj razini.

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Vlatka Antunović

1. Ciklus (razred): I. ciklus (2. razred)

2. Cilj: Njegovanje materinskog jezika

3. Obrazloženje cilja: Djeci pojasniti važnost njegovanja materinskog jezika kao simbola kulturnog identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- uočavati razliku hrvatskog književnog jezika i hrvatskih narječja
- uočavati važnost očuvanja hrvatskih mjesnih govora
- razviti svijest o bogatstvu hrvatskog jezika
- prepoznati temeljna obilježja govora slavonskog dijalekta (šokački govori)
- interpretirati tekstove namijenjene mlađem školskom uzrastu koji su napisani na mjesnom govoru.

5. Način realizacije:

- Oblik: individualni, frontalni, u paru, timski
- Sudionici: učenici 2. b razreda, Vlatka Antunović, učiteljica, Tena Babić Sesar, knjižničarka
- **Način učenja (što rade učenici):** razmišljaju i donose zaključke, gledaju edukativne filmove, vode bilješke, čitaju tekstove, prepoznaju i opisuju značajke šokačkih govora, rješavaju kreativne jezične zadatke, imenuju i ilustriraju predmete uobičajene u šokačkoj kulturi (prozor/pender, dvorište/avlija, kuhaća/povaruša, zavjesa/firangla, stalak za kolače/apsec, pletena košara/sepet, rubina, oplećak, kecelja)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** verbalne metode, demonstracija, organiziranje aktivnosti za učenike, koordinacija svih sudionika projekta.

- **Trajanja:** veljača

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: slikovnice, video materijali, predmeti iz svakodnevne uporabe šokaca (fotografije i stvarno), fotografije narodne nošnje, izrada slikovnog rječnika

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- broj uključenih učenika, učitelja, vanjskih suradnika i roditelja
- kvaliteta odrađenih radionica
- Praćenje aktivnosti učenika te njihove uspješnosti u ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgovorna osoba: Vlatka Antunović, učiteljica

PROSLAVA BOŽIĆA

1. Ciklus (razred): I., II., i III. ciklus, svi učenici

2. Cilj: Povezivanje moralnog, duhovnog i spoznajnog razvoja učenika i obilježavanje Božića

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će razvijati stvaralačke sposobnosti kroz prodajnu izložbu humanitarnog karaktera te navike vrednovanja svojih radova i skupljanje sredstava za humanitarne potrebe škole i učenika.

Kroz uvježbavanje glazbenih i plesnih točaka razvijati će suradničke odnose

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- proizvesti razne ukrase za prodajni sajam
- demonstrirati uvježbane plesne, i glazbene točke

- razvijati socijalne vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** koncerti, literarne izričaji, humanitarni sajam
- **Sudionici:** učenici svih razreda
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će izrađivati različite prigodne ukrase i rukotvorine za prodajni sajam. Uvježbavati će glazbene točke, sviranje, plesne točke, izrađivati predmete, oslikavati tkanine.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji će pomagati učenicima pri izradi rukotvorina. Pripremiti će materijale za učenike, te zajedno s njima uvježbavati i po potrebi dirigitirati ili pratiti točke za priredbu

- **Trajanje izvedbe:** uvježbavanje tijekom godine, proslava prosinac 2021.,

humanitarni sajam tijekom tjedna pred Božić

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Razglas, uređenje pozornice, umnožavanje pozivnica, kupovina gline i ostalih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prosuduju se postignuća, zalaganje i ponašanje. Kontinuirano će se pratiti stvaranje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina, škola-lokalna zajednica

Odgovorne osobe: svi učitelji, roditelji

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

1. **Ciklus (razred):** I., II. i III. ciklus

2. **Cilj:** Edukacija i prevencija nasilja obilježavajući Dan ružičastih majica

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kroz pedagoške radionice i razne aktivnosti učenici će se upoznavati s metodama nenasilnog rješavanja sukoba i odgovornog ponašanja. Razvijati će empatiju te socijalne vještine i toleranciju.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti metode nenasilnog rješavanja sukoba
- razlikovati oblike nasilja (verbalno i fizičko)
- odgovorno se ponašati i razvijati socijalne vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionička nastava
- **Sudionici:** učenici od 1.-8. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici izrađuju plakate na temu nenasilja, nose ružičaste majice u znak protesta na incident nasilja koji se dogodio u školi, sudjeluju u raspravama na pedagoškim radionicama, izrađuju bedževe i razne kreativne poruke protiv nasilja, fotografiraju se s natpisom „Nasilje prestaje ovdje“ ...

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji odijevaju ružičaste majice u znak protesta protiv nasilja. Objašnjavaju učenicima pojam nasilja i različite oblike nasilja. Organiziraju razne radionice i aktivnosti u svrhu promoviranja odgovornog ponašanja te razvijanja socijalnih vještina. Organiziraju i vode igrovne i sportske aktivnosti („Igram i sportom protiv nasilja“)

- **Trajanje izvedbe:** jedan nastavni dan u veljači

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Ružičaste majice ili bilo koji odjevni predmet ružičaste boje, hamer papir, flomasteri, računalo i ostali materijali potrebni za radionice.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija održanih radionica, praćenje ponašanja učenika tijekom školske godine.

Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, ravnateljica, stručni suradnici

PROJEKT KLUBA NAVIJAČA BIJELO-PLAVI

1. Ciklus (razred): svi učenici, učitelji i stručni suradnici

2. Cilj: Prereditavljanje i upoznavanje Kluba navijača bijelo-plavi, pravilno navijanje za klub NK Osijek

3. Obrazloženje cilja: Kroz kratko predavanje i prezentacija o NK Osijeku, te predavljanje Kluba i nogometaša NK Osijeka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Opisati i primijeniti u svakodnevnim situacijama pravilan način navijanja, potisnuti netrpeljivosti i mržnje prema protivnicima, poštivati protivnika i sportski se ponašati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanje, radionica
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, predstavnici Kluba navijača Bijelo-plavi, nogometaši
- **Načini učenja (što rade učenici):** slušaju predavanje, družu se s nogometašima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda razgovora

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): pripremiti razglas, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

RUKSAK PUN KULTURE – PROJEKT MINISTARSTVA

1. Ciklus (razred): svi učenici, učitelji i stručni suradnici

2. Cilj: Prereditavljanje i upoznavanje velikog broja udaraljki

3. Obrazloženje cilja: Kroz koncert **Sudar Percussion ansambl** iz Samobora pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja, četvorica udaraljkaša predstaviti će dvadesetak vrsta udaraljki kroz koncert vlastitih skladbi i skladbi poznatih skladatelja uz kratka predavanja i instrumentima, održat će radionice s učenicim 4. razreda

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Doživjeti i uživati u neobičnoj glazbi različitih udaraljki, svirati nekoliko ritmova.

Upoznat će i udaraljke kojima potiču razvijanje pulsa i motorike.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** koncert s kratkim predavanjem, radionica
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, **Sudar Percussion ansambl, voditelj ansambla Goran Gorše,**akademska glazbenik, prof. udaraljki i još tri člana
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici će na glazbenim kartonskim cajonima svirati nekoliko ritmova, te će svirati po tijelu
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstriranja

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** pokrovitelj je Ministarstvo znanosti i obrazovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

DAN OTVORENIH VRATA

PREDSTAVLJANJE RAZREDNIH I ŠKOLSKIH PROJEKATA - SVEMIR

Radionice, predavanja, predstavljanje školskih projekata

1. **Ciklus (razred):** svi učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici

2. **Cilj:** Predstavljanje projekata, primjena sadržaja iz navedenih projekata u nastavi

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Kroz radionice, predavanja, prezentacije i ostale aktivnosti, kao diseminaciju i implementaciju u život i rad škole predstaviti ćemo školske projekte

Igrokazi, obrađena djela iz dječje književnosti

Kviz za poticanje čitanja

Recitacije dječjih stihova iz lektirnih naslova

Natjecanje u slaganju riječi koje se rimuju

Noć čitanja

Biramo najljepšu bajku

Poznati Slavonci-književnici

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Upoznavanje i senzibilizacija na teme u sklopu projekata, poboljšanja jezičnih vještina učenika i nastavnika u komunikacijskim vještinama u multikulturalnom okruženju, primjena motivacijske metode koje potiču razvoj životnih vještina, fizičkog i mentnog zdravlja, kritičkog mišljenja i istraživačkog duha u godini čitanja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanja, radionice, prezentacije i aktivnosti vezane uz predviđene sadržaje
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici, *mobilni digitalni planetarij*
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici, roditelji i str. suradnici će sudjelovati u organiziranim sadržajima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prema sadržajima koje učitelji - sudionici projekata osmisle

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): prema sadržajima koje učitelji- sudionici projekata osmisle, 5,5E za ulaznicu i predavanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

PROSLAVA DANA ŠKOLE – SRETAN TI 60. ROĐENDAN

Radionice, predavanja, predstavljanje školskih projekata

1. Ciklus (razred): svi učenici, roditelji, učitelji i stručni suradnici

2. Cilj: Predstavljanje 60 godina postojanja škole, njene posebnosti kroz istraživački rad,

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):

Kroz radionice, predavanja, prezentacije i ostale aktivnosti, kao diseminaciju i implementaciju u život i rad škole predstaviti ćemo školske projekte :

Igrokazi – predstavljanje jednog desetljeća škole

Kviz o školi i njezinim posebnostima

Recitacije dječjih stihova naših i bivših učenika

Likovne radionice

Plesne radionice

Glazbene radionice

Sportske igre bivših i sadašnjih učenika

Izložbe likovnih radova, dječjih rukotvorina koja obilježavaju neko desetljeće škole

Izložbe tehničkih uradaka

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Svaki razred istražuje jedno desetljeće škole kroz glazbu, umjetnost, znanost, sport.

Upoznavanje i senzibilizacija na teme u sklopu projekata, poboljšanja jezičnih vještina učenika i nastavnika u komunikacijskim vještinama,

primjena motivacijske metode koje potiču razvoj životnih vještina, fizičkog i mentnog zdravlja, kritičkog mišljenja i istraživačkog duha.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** predavanja, radionice, prezentacije i aktivnosti vezane uz predviđene sadržaje
- **Sudionici:** Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Učenici, roditelji i str. suradnici će sudjelovati u organiziranim sadržajima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prema sadržajima koje učitelji - sudionici projekata osmisle

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): prema sadržajima koje učitelji- sudionici projekata osmisle

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: svi učitelji i djelatnici- sudionici projekata

12. PROGRAMI MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

JEDNI ZA DRUGE – PREVENTIVNI PROGRAM

1. Ciklus (razred): I., II.; Učenici od I. do IV. razreda

2. Cilj: Osvijestiti vlastite sposobnosti, vještine, interese i mogućnosti kod svih sudionika te na taj način utjecati na poboljšanje vlastite slike o sebi s ciljem što kvalitetnije uspostave međusobnih odnosa i komunikacije. Kvalitetnom komunikacijom i međusobnim uvažavanjem pojedinca i njegovih emocija preveniramo moguća nepoželjna ponašanja i povećavamo kvalitetu odnosa te osnažujemo zajednicu kao cjelinu.

3.Očekivani ishodi/postignuća: Nakon ostvarenih projektnih aktivnosti sudionici će osnažiti sposobnost prepoznavanja i primjenjivanja kvalitetnih, primjerenih i prihvatljivih obrazaca ponašanja kroz interakciju jednih s drugima te međusobnu podjelu iskustava. Također, lakše će prepoznavati različita emocionalna stanja kako kod sebe tako i kod drugih osoba u svom okruženju. Osim lakšeg prepoznavanja emocionalna stanja, osnažit će i unaprijediti izražavanje emocija, a time i njihovu regulaciju. Navedeno će pridonijeti lakšoj i kvalitetnijoj komunikaciji, pozitivnom i podržavajućem ozračju vlastitog i šireg okruženja.

4.Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje;

5.Način realizacije: Suradnjom naše škole i vrtića planira se unaprijediti mentalno zdravlje svih sudionika te poboljšati međusobna suradnja i komunikacija. Tijekom školske godine 2023./2024. planira se održavanje četiriju radionica za djecu predškolskog uzrasta.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi materijala potrebnih za radionice i ostale planirane aktivnosti

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacija održanih radionica, praćenje ponašanja djece.

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Sudionici će nakon provedenih aktivnosti biti sposobni prepoznati i primjenjivati zdrave obrasce ponašanja kroz interakciju i iskustvo. Sudionici će lakše prepoznavati različita emocionalna vlastita stanja te stanja drugih osoba u svom okruženju. Osim što će lakše moći prepoznati emocionalna stanja, moći će i lakše izražavati emocije te samim time i lakše ih regulirati. Sve navedeno pridonijet će lakšoj i kvalitetnijoj komunikaciji, pozitivnom i podržavajućem ozračju vlastite i šire zajednice.

PREVENCIJA OVISNOSTI

1. **Ciklus (razred):** III. ciklus (7. i 8. razred)
2. **Cilj 1:** Poticanje na aktivno uključivanje u provedbe preventivnih programa u okviru Projekta prevencija ovisnosti
3. **Obrazloženje cilja:** Prvenstveni je cilj educiranje i aktivno uključivanje učenika 7. i 8. razreda koji će istraživačkim radom potom educirati ostale učenike u školi (prezentacijom projekta)
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)
 - Istražiti sve izvore znanja o svim vrstama ovisnosti i demonstrirati ih
 - Istražiti popis književnih djela koja govore o ovisnosti, odabrati određene ulomke za stvaralačko čitanje, dramatizaciju, izradu plakata, stripa...
 - Napisati intervju s osobom koja se izliječila od ovisnosti
 - Posjetiti crkvu Preslavnog Imena Marijinog i razgovarati sa župnikom koji surađuje s udrugom *Cenacolo*
 - Osmisliti upitnik za anketu te ju provesti među vršnjacima
 - Analizirati, usporediti te demonstrirati rezultate ankete
5. **Način realizacije:**
 - **Oblici:** timski rad (4-5 timova)
 - **Sudionici:** Učenici, učitelji hrvatskoga jezika, povijesti, likovne kulture i knjižničarka
 - **Načini učenja:** Učenici će biti podijeljeni u 4-5 timova (timski rad) i svaki će tim uz sugestije učitelja istraživati te demonstrirati rezultate svoga rada (npr. istražiti sve vrste ovisnosti, popis književnih djela koja govore o ovisnosti te ih interpretirati i dramatizirati ili prikazati u nekom obliku medija, intervjuirati osobu koja se izliječila od ovisnosti, posjetiti župu Preslavnog Imena Marijina u Donjem gradu i razgovarati sa župnikom koji surađuje s udrugom *Cenacolo*, osmisliti upitnik za anketu među vršnjacima te analizirati i obraditi dobivene rezultate)
 - **Metode poučavanja:** Metode istraživanja, demonstriranja, čitanja, heurističkog razgovora
 - **Trajanje izvedbe:** Istraživači rad tijekom rujna i listopada, a realizacija/prezentacija projekta tijekom godine
6. **Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Fotokopiranje, hameri, papir u boji, škare, ljepilo...
ljudski resursi: suradnja s vanjskim suradnicima za razglas.
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sustavno praćenje tijekom istraživačkoga rada te prezentacijom cjelokupnog projekta u studenome
Odgovorne osobe: učitelji i stručni suradnici

„POMOĆ U UČENJU DOSTUPNA JE I MENI“

1. **Ciklus (razred):** I., II., III.; Učenici od I. do VIII. razreda
2. **Cilj:** Pružanje sustavne volonterske pomoći u učenju učenicima
3. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći svladati nastavne sadržaje koji mu zadaju pojedine poteškoće; unaprijedit će tehnike i metode učenja
4. **Zastupljene međupredmetne teme:** Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje;
5. **Način realizacije:** Volonteri na tjednoj bazi pružaju sustavnu pomoć i podršku u učenju učenicima za koje se procjeni kako im je ista potrebna.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Radni i anketni upitnici; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje slične pomoći u učenju.

GENERACIJA V

1. Ciklus (razred): I., II., III.; Učenici od I. do VIII. razreda

2. Cilj: Osnažiti podršku, infrastrukturu i kapacitete škola i zajednica za volonterski angažman djece i mladih

3.Očekivani ishodi/postignuća: - Širenje mreže aktivnih škola u ruralnim zajednicama naslanjajući se na iskustva i rezultate prethodnih projekata

- Unaprijediti znanja, vještine i uzajamnu podršku nastavnika i stručnih suradnika za koordiniranje školskih volonterskih klubova

- Doprinijeti razvoju građanskih kompetencija i socijalnih vještina učenika kroz volontiranje i njihovo umrežavanje

-Podržati mrežu suradnje škola s lokalnom samoupravom, organizacijama i dionicima u zajednici kako bi se povećali resursi podrške i održivosti za volontiranje u zajednici

4.Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje; Učiti kako učiti

5.Način realizacije: 1)Izrada programa orijentacijskih radionica o volonterstvu za učenike

2) Edukacija o razvoju školskih volonterskih programa

3) Mentorska podrška školama u postavljanju i provedbi programa školskog volontiranja

4) Provedba radionica o volonterstvu za učenike

5) Podrška Mreži koordinatora školskih volonterskih klubova u Slavoniji i Baranji

6) Osijek volontira - facilitiranje međusektorske inicijative za osmišljavanje i provedbu godišnje volonterske akcije osječkih učenika tijekom nacionalne manifestacije „Hrvatska volontira“

7) Mala zajednica – velika snaga - organiziranje volonterskih akcija učenika u manjim lokalnim zajednicama

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnici i anketni listići

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje sličnih aktivnosti.

„ŠKOLA ZA 21. STOLJEĆE, ŠKOLA ZA KREATIVNOST“

1. Ciklus (razred): II., III.; Učenici od IV. do VII. razreda

2. Cilj: Upoznati učitelje s identifikacijom potencijalno darovitih učenika. Učenike potaknuti na kreativno mišljenje. Kroz radionice podizanje svijesti o važnosti kreativnosti u obrazovnom procesu. Projektni kamp za učenike.

3.Očekivani ishodi/postignuća: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

4.Zastupljene međupredmetne teme: Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije: Pedagoško-psihološke radionice, razgovor, projektno učenje, edukacija nastavnika

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radni materijal, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vježbe, razvoj kreativnog mišljenja

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Naučeno znati primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

PROGRAM EMOCIONALNOG OPISMENJAVANJA UČENIKA

1. Ciklus (razred): III.; Učenici od VI. i VII. razreda

Poticanje razvoja emocionalne inteligencije te razumijevanje sebe i drugih, kao i razvoj

2. Cilj: Poticati i razvijati emocionalnu inteligenciju, razumijevanje vlastitih i tuđih emocija. empatije.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja. Prepoznati svoje i tuđe emocije, razlikovati emocije, upravljati emocijama na zdrav način. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

4. Zastupljene međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje, građanski odgoj

5. Način realizacije: Pedagoško-psihološke radionice

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Radni materijal, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacija programa, upitnici i procjene

8. Način korištenja rezultata vrednovanja: Izneseno znati primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

PRODUŽENI BORAČAK - KREATIVNE RADIONICE

1. Ciklus : I. ciklus 1. do 4 .razred

2. Cilj: Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj kroz kreativne radionice

3. Obrazloženje cilja (povezana s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeci treba ukazati da su jedinstvena i kao takvima omogućiti da razviju svoje potencijale, da grade zdrav odnos sa svojim vršnjacima, ali isto tako i omogućiti im razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s drugima kako bi doprinijeli dobru u društvu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijati svoje potencijale
- Koristiti različite metode učenja
- Samostalno učiti

5. Način realizacije:

- **Oblik.** Individualni, grupni, timski i suradnički u produženom boravku
- **Sudionici.** Učenici, učiteljice u produženom boravku
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici: se igraju, glume, plešu, čitaju, crtaju, pišu zadaću, spremaju, uređuju...

- **Metode poučavanja**

- rad s tekstom, demonstracija, praktični radovi, crtanje, pismeni radovi

- Igre, šetnja, rekreativne aktivnosti

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, nakon nastave do 16.30 sati

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** edukacijske igre, pisanke, radni listići, slike, plakati, zbirke zadataka, boje, papiri...
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće...

Odgovorne osobe: učiteljice u produženom boravku u četiri skupine

UREĐENJE DVORIŠTA

1. Ciklus (razred): II. ciklus

2. Cilj: Urediti dio dvorišnoga prostora škole i razvijati kreativnosti učenika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na kreativno rješavanje problema, razvijanje ekološke svijesti, ostvarivanje cilja- uredno dvorište u kojem će učenici boraviti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izraditi tlocrt s potrebnim spravama i biljkama
- Diskutirati o mogućim rješenjima i izabrati najbolje rješenje
- Predstaviti ponuđeno rješenje, izbor najboljeg

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad na likovnoj skupini i na satima SRO
- **Sudionici:** učiteljica likovne skupine, razrednice
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici će izmjeriti dvorište, razmišljati što im je potrebno u dvorištu za odmor, davati prijedloge i načiniti tlocrt dvorišta te predstaviti drugim učenicima

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Priprema svih materijala, suradnja s institucijama izvan škole - arhitekti, suradnja s ravnateljicom - mogućnost realizacije ponuđenog, pomoć učenicima u izradi tlocrta, pomoć u izboru najboljeg rješenja

- **Trajanje izvedbe:** mjesec dana u proljeće

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Papir, boje, metar za mjerenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izabrati najbolje rješenje za uređenje dvorišta, procjena izrađenih plakata

Odgovorne osobe: učiteljice u razrednoj nastavi, ravnateljica, vanjski suradnici

UČITI KAKO UČITI

Ciklus (razred): II. ciklus, 5. razred

1. Cilj: Steći znanja i vještine organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem u okviru međupremetne teme Učiti kako učiti

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz pedagoške radionice i aktivnosti učenik će se upoznati s kvalitetnim planiranjem i organiziranjem svog vremena za učenje i razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati činjenice od mišljenja
- steći vještine suradnje s drugima
- raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** učionička nastava, radionice
- **Sudionici:** učenici 5. razreda, pedagoginja, svi učitelji, učitelji na stručnom osposobljavanju
- **Načini učenja (što rade učenici)**
Učenici izrađuju umne mape, surađuju jedni s drugima, izrađuju različite plakate koji im olakšavaju proces učenja. Pomažu jedni drugima s učenjem.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Učitelji upućuju učenike u mogućnosti korištenja primjerenih tehnika učenja s obzirom na sadržaj. Potiču i organiziraju vršnjačke pomoći u učenju. Surađuju s volonterima koji pružaju učenicima pomoć u učenju (Dom Klasje, Dokkica). Upoznaju učenike s portalima, internetskim stranicama i drugim sadržajima koji pomažu u učenju i potiču ih za korištenje istih (npr. Učilica, Portal Nikole Tesle i sl.)
- **Trajanje izvedbe:** listopad, a po potrebi i tijekom godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Računalo, projektor, hamer papir, flomasteri, prozirnice i ostali materijali za kvalitetnije učenje.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovori s učenicima. Uvid u učenička postignuća.

Odgovorne osobe: pedagoginja, razrednici i učitelji

UMNE MAPE

Ciklus (razred): II. ciklus 5.razred

1. Cilj: Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem kroz izradu umnih mapa

2. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će kroz izradu umnih mapa naučiti sažeti gradivo i organizirati svoje učenje, razvijati kreativnost i surađivati s drugim učenicima.

3. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odabrati određene tehnike i strategije učenja
- izraditi umne mape i na taj način si olakšati učenje
- razviti pozitivan stav prema učenju
- steći vještine suradnje s drugima tijekom zajedničke izrade umnih mapa

4. Način realizacije:

- **Oblik:** radionice o učenju i izradi umnih mapa na satima SRO, u okviru svih obrazovnih predmeta
- **Sudionici:** učenici, učitelji, pedagoginja
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će zajednički izrađivati umne mape. Podcrtavat će bitne činjenice, ideje ili pojedinosti, sastavljati pitanja, sažimati i prepričavati sadržaje. Istraživat će različite teme i učiti novo gradivo, koje će naučiti sažeti, razlikovati bitne činjenice od nebitnih i razvijati svoju kreativnost. Izrađivat će umne mape u skupinama, pregledavati materijale, praviti bilješke, pomagati jedni drugima u radu.

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pripremaju materijal za učenike. Usmjeravaju učenike, pomažu im sažeti gradivo na bitne činjenice i učenje s razumijevanjem. Potiču učenike na timski rad u skupinama. Potiču kreativnost učenika pri uređivanju umnih mapa.

• **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Hamer papiri, flomasteri, bojice, spjalice i ostali materijali za uređivanje kreativnih umnih mapa.

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz izlaganje zajedničkih radova (umne mape).

Kroz usmenu provjeru znanja (uči li učenik s razumijevanjem?)

Odgovorne osobe: pedagoginja, učitelji

PODUZETNIŠTVO

1. Ciklus (razred): I., II., i III (1. do 8. r.)

2. Cilj: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova te radnih navika i kreativnosti kroz Učeničku zadrugu „Krežmolina“

3. Obrazloženje cilja: Okupiti učenike na dragovoljnoj osnovi i omogućiti im zadovoljavanje individualnih potreba kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticati pozitivnu sliku o sebi i vrijednosti samostalnog rada i temeljnih znanja iz gospodarstva i obrta i vođenja poslova.

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnosti omogućiti produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja iz nastave u praktične djelatnosti. Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za prodaju. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti

5. Način realizacije: Teorijska i praktična nastava kroz suradnički odnos i individualni rad u sekcijama

Sudionici: Učenici-zadrugari, voditelji sekcija (*keramičarska, likovna, kreativna, modelarska i ekološka*), roditelji, vanjski suradnici

Načini učenja: Praktičan rad, izrada predmeta, plasiranje na tržište

Metode poučavanja: voditelji sekcija teorijski i praktično upućuju zadrugare u izradu predmeta i prezentaciju prodaje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema rasporedu sekcija

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Potrošni materijal i sredstva za izradu predmeta, prijevoz učenika na smotre, sajmove i druge manifestacije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvješće o radu učeničke zadruge, pripremanje za Smotru, uspješnost u prodaji proizvoda

Odgovorne osobe: Voditelj zadruge, voditelji sekcija, ravnateljica

DEMOKRATSKI IZBORI U ODJELU

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus

2. Cilj 1. Demokratski izbori u razredu u kojem će učenici steći znanje o demokratskom izboru u ODJELU

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici postaju aktivni i odgovorni, kasnije odgovorni građani

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

8. Znati što su demokratski izbori u odjelu

9. Ispravno koristiti intelektualne alate za procjenu položaja vlasti

10. Sudjelovati u izboru

5. Način realizacije:

- **Oblik:** frontalno, individualno, grupni rad

- **Sudionici:** učenici 3.4.5.6.7. i 8- razreda

- **Načini učenja (što rade učenici)**

na satima / HJ- Vlak u snijegu- analiza izbora predsjednika, SRO analiza / evaluacija rada prošlogodišnjeg predsjednika, SRO- nastavni listići- sposobnosti koje treba imati učenik koji bi bio predsjednik razreda; kandidatura , kampanja i izbori / čitanje s razumijevanjem, analiza teksta, filma, uočavanje činjenica, argumentiranje, raspravljanje, zaključivanje

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Priprema nastavnih materijala, vođenje rasprave, usmjeravanje diskusije,

- **Trajanje izvedbe:** rujan

6. Film, tekstovi, papir, priručnik za građanski odgoj

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Demokratski izbor - učenika koji će moći uspješno zastupati dužnosti i prava svih učenika

Odgovorne osobe: razrednici od 3. do 8. razred

VIJEĆE UČENIKA

1. Ciklus (razred): I., II. i III. ciklus

2. Cilj: razvijati građansku svijest učenika kroz sudjelovanje u životu škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz kritičko promišljanje prava i obveza učitelja i učenika, poticanje kulture dijaloga i tolerancije među učenicima, predlaganjem mjera poboljšanja rada u školi, zastupanju interesa i prava učenika razvijati kvalitetu međuljudskih odnosa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati građansku svijest
- zastupati prava drugih učenika
- aktivno sudjelovati u radu škole
- iskazati i izreći svoje prijedloge
- izraziti osobni stav i mišljenje

5. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u manjim skupinama, individualni rad, učionička nastava
- **Sudionici:** učenici, razrednici, ravnateljica, pedagoginja
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici sudjeluju u radu škole, izlažu vlastite prijedloge i ideje, zastupaju druge učenike, kontaktiraju s razrednicom, pedagoginjom i ravnateljicom. Vijeće učenika će se sastati, izabrati predsjednika i zamjenika predsjednika te donijeti program rada temeljen na ciljevima Vijeća učenika. Vijeće će se učenika sastajati po potrebi kako bi realiziralo svoj program rada. Organiziraju humanitarne i ostale aktivnosti kroz koje promiču toleranciju i ohrabruju slobodnu razmjenu ideja. Sudjelovati će u organizaciji raznih manifestacija u školi (proslava Božića, Međunarodni dan mira, Dan tolerancije, Dan ružičastih majica itd.)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelji pomažu učenicima u izradi i provedbi programa rada Vijeća učenika. Upoznaju učenike s njihovim pravima i obavezama. Dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), osiguravaju potrebne resurse za rad Vijeća učenika.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine (listopad, veljača, svibanj)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):

Papir za fotokopiranje materijala i ostala sredstva potrebna za provedbu programa Vijeća učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadovoljstvo članova Vijeća učenika i ostalih učenika te djelatnika škole izraženo usmeno. Anketno ispitivanje članova Vijeća učenika na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: ravnateljica, pedagoginja, razrednici

MEĐUNARODNA SURADNJA

SURADNJA S OŠ MILANA ŠUŠTARŠIČA IZ LJUBLJANE, SLOVENIJA

Ove školske godine planiramo i dalje suradnju s učenicima i učiteljima OŠ Milana Šuštaršiča iz Ljubljane. Planiramo suradnju kroz izmjenu učeničkih pisama, likovnih radova i ako okolnosti dozvole, međusobni posjet učenika i učitelja.

Cilj je:

- razvijati suradnju između osnovnih škola

- razvijati prijateljstva među učenicima zajedničkim druženjem
Detaljna razrada projekta u Godišnjem planu i programu škole.

13. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Planiramo s učenicima, učiteljima i roditeljima :

- a) analizirati realizaciju školskog kurikulumu na kraju školske godine u razgovoru s učenicima i roditeljima
- b) SWOT analizom kod planiranja i ostvarivanja svih aktivnosti Školskog kurikulumu
- c) Prikupljanjem svih dostupnih podataka kojima ćemo dobiti povratne informacije vezane za ostvarivanje ciljeva i ishoda planiranih kroz kurikulumu područja
 - kvantitativni podaci- evidencije o uspjehu, rezultati nacionalnih ispita, rezultati na natjecanjima,
 - kvalitativni izvori informacija- priznanja, nagrade, zahvale, podaci o suradnji, sudjelovanje u projektima
 - dodatni podaci: ankete procjene i samoprocjene, individualni razgovori, protokoli praćenja pojedinih aktivnosti, fokus grupe, zapisi

Sagledat ćemo sve sastavnice koje su važne u školi - kvalitetu redovne nastave, realizaciju svih izvannastavnih aktivnosti, školskog ozračja i odnosa u školi te zajedničkim promišljanjem pronalaziti smjernice za povećanje vrijednosti škole.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Franje Krežme, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2023. godine donosi Školski kurikulum za školsku 2023./2024. godinu.

U Osijeku 5. listopada 2023.

Predsjednica Školskog odbora:
univ.spec.Stanislava Kuharski, prof.

Ravnateljica:
Jadranka Jurić, dipl.uč.