

**Happy school:**  
**Sretna škola- sretni učenici- sretni učitelji**  
**(od potrebe do kurikuluma škole)**

U svom dugogodišnjem radu kao učitelj stranih jezika u formalnim i neformalnim edukativnim sustavima sa svim dobnim skupinama, uočila sam nedostatak pozornosti usmjerene na individualne razlike učenika, posebice na one afektivne prirode, koje po najnovijim istraživanja procesa učenja igraju ključnu ulogu u ostvarenju uspjeha. Motivacija, atribucije, stavovi, samopouzdanje, osobna definicija i osjećaj uspjeha, zadovoljstva i sreće često su zanemarivane kategorije u školama, a važni su čimbenici koji samo u pozitivnoj korelaciji sa kognitivnim čimbenicima pojedinca daju najbolje rezultate u svim životnim sferama.

U rapidnoj implementaciji novih tehnologija u tradicionalne edukacijske sustave, kao odgovor na potrebe modernoga društva često zaboravljamo na individualne potrebe učenika, prije svega potrebe ugode, zadovoljstva, osjećaja smislenosti i uspješnosti. Iako su definicije uspješnosti, zadovoljstva i sreće individualne kategorije, postoje i društvene norme i kategorije istih, te ih i sam pojedinac, njegovo mikro i makro okruženje, ali i društvo u globalu uvijek iznova interpretiraju i nameću. Iako se od pojedinca često i očekuje da bude uspješan i sretan, nameće se pitanje kako. Postoje li alati, metode, tehnike koje će pripremiti pojedinca za život na način da bude uspješan, zadovoljan i sretan, što god radio i čime god se bavio? Pozitivna psihologija nudi odgovore (alati, metode i tehnike), koji bi kroz pozitivno obrazovanje implementirano u kurikulume naših škola dali pozitivne rezultate u ostvarivanju akademskih i osobnih ciljeva pojedinca.

Brojne škole i formalni obrazovni sustavi u Europi i svijetu primjenjuju načela pozitivnog obrazovanja u svakodnevnom radu i ostvaruju izvrsne rezultate na svim područjima. Stoga sam mišljenja da je krajnje vrijeme da se u naše obrazovne sustave, pogotovo osnovne škole kao začetke cjeloživotnog učenja, uvedu programi, tehnike, metode i alati pozitivnog obrazovanja koji će doprinijeti razvoju životnih vještina, osjećaju uspješnosti, zadovoljstva i samoostvarenja u akademskom, profesionalnom, društvenom i privatnom životu pojedinca.

Pozitivnu psihologiju proučavam dugi niz godina, te ju primjenjujem u svakodnevnom životu i radu, osobito u radu s učenicima, a seminar *Happy Schools: positive education for well-being and life-skills development* u Barceloni, u sklopu Erasmus+ projekta, nadopunio je moja znanja i vještine te me je potakao za uvođenje, primjenu i provedbu ideje o sretnoj

školi, sretnim učenicima i učiteljima u kurikulum i svakodnevnicu naše škole. Dobila sam nove ideje i vještine koje mi pomažu pri osmišljavanju i provođenju programa za razvoj učeničkog samopouzdanja, pozitivnog razmišljanja, motivacije, te sreće i zadovoljstva i osjećaja uspješnosti u školskom okruženju, kao i stvaranje kreativnije, pozitivnije okoline za učenje.

Jedan od ciljeva mi je osmišljavanje i provođenje praktičnih izvannastavnih radionica i predavanja, ne samo za učenike, nego i učitelje, roditelje i sve zainteresirane, s elementima pozitivne psihologije koje će im olakšati svakodnevni rad i poboljšati kvalitetu života.

Stanislava Kuharski, prof.